Додаток 1

до оголошення про конкурсний відбір для виконання в 2022 р. наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду

**Перелік напрямів (тематики) і проблем для конкурсного відбору щодо виконання у 2022 р. наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду**

| **№**  **з/п** | **Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки\***  **Пріоритетний тематичний напрям наукових досліджень і науково-технічних розробок\*\*** | **Пріоритетний напрям (тематика) наукового дослідження\*\*\*** | **Проблема**  **дослідження\*\*\*** | **Мета**  **дослідження** | **Вид продукції та кількісні показники** | **Практична корисність результатів (практичне використання)** | **Об’єкти**  **впровадження** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України та сталого розвитку суспільства і держави.  Фундаментальні дослідження з актуальних проблем суспільних та гуманітарних наук | Напрям 2. Розвиток світової і національних освітніх систем | Методологічні проблеми порівняльних досліджень у галузі педагогіки та освіти | Аналіз зарубіжного досвіду трансформації системи загальної середньої освіти, зумовленої необхідністю подолання негативного впливу пандемії COVID-19, та його викорис-тання в Україні | Методичне рекомендації – 1.  Довідкове видання – 1 | Визначення інтегрованих форм організації, методів, прийомів і засобів навчання з перспективою їх використання у постпандемічний період | Органи управління освітою, інститути післядиплом-ної освіти, заклади загальної середньої освіти |
| 2 | Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави.  Фундаментальні дослідження з актуальних проблем суспільних та гуманітарних наук | Напрям 2.  Розвиток світової, європейської і національних освітніх систем | Забезпечення якості і рівного доступу до освіти в освітніх системах світу | Аналіз підходів до забезпечення якості підго-товки докторів філософії в галузі освіти у зарубіжних країнах та визначення можливостей застосування зарубіжного досвіду в системі вищої педагогічної освіти України | Навчальна програма – 1.  Методичні рекомендації – 1.  Статті | Підвищення професійної кваліфікації ключових стейкхолдерів вітчизняної вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня з проблем забезпечення якості підготовки докторів філософії в галузі освіти з огляду на євроінтеграційні перетворення, що сприятиме посиленню ефективності функціонування вітчизняної системи забезпечення якості безперервної педагогічної освіти на підставі урахування зарубіжного досвіду | Міністерство освіти і науки України (Директорат вищої освіти і освіти дорослих),  заклади вищої освіти,  наукові установи НАПН України |
| 3 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 3. Цифровізація освіти | Освіта в умовах пандемії COVID-19, розвиток дистанційних форм навчання | Дослідження особливостей побудови педагогічних систем дистанційного навчання  учнів початкової школи в умовах пандемії COVID-19 | Посібник – 1.  Статті | Забезпечення якості дистанційного освітнього процесу в початковій школі в умовах пандемії COVID-19 | Заклади загальної середньої освіти, інститути післядиплом-ної педагогіч-ної освіти, педагогічні заклади вищої освіти |
| 4 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 3. Цифровізація освіти | Теоретико-  методологічне та науково-  методичне забезпечення цифровізації  освіти | Розроблення критеріїв і показників оцінювання якості освітнього цифрового контенту з доповненою реальністю | Методичні рекомендації – 1.  Статті | Підвищення якості цифрового освітнього контенту для закладів загальної середньої освіти, опанування педагогами нових методів і підходів в освітньому процесі | Заклади загальної середньої освіти, інститути післядиплом-ної педагогіч-ної освіти, педагогічні заклади вищої освіти |
| 5 | Інформаційні та комунікаційні технології.  Інтелектуальні інформаційні та інформаційно-аналітичні технології. Інтегровані системи баз даних та знань. Національні інформаційні ресурси | Напрям 3. Цифровізація освіти | Теоретико-методологічне та науково-методичне забезпечення цифровізації освіти | Створення цифрового комплексу з представлення досягнень та кар’єрним відстеженням здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в період навчання та після його закінчення | Web-портал з представленням досягнень та кар’єрного відстеження здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.  Методичні рекомендації – 1.  Статті | Використання цифрового продукту для комплексного представлення освітньо-професійних досягнень здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти з метою поліпшення якості підготовки та подальшого працевлаштування | Здобувачі та випускники закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти |
| 6 | Інформаційні та комунікаційні технології.  Інтелектуальні інформаційні та інформаційно-аналітичні технології. Інтегровані системи баз даних та знань. Національні інформаційні ресурси | Напрям 3.  Цифровізація освіти | Створення і методика використання комп’ютерно орієнтованих педагогічних систем, технологій дистанційного і змішаного навчання, цифрових освітніх ресурсів і засобів навчання | Розроблення методики розгортання та використання єдиної цифрової хмаро орієнтованої системи управління навчанням магістрів і PhD у галузях освіти/педагогі-ки, соціальних та поведінкових наук | Програми підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників, що здійснюють підготовку магістрів та PhD на базі Google Workspace for Education – 2.  Цифрові освітні ресурси на платформі Google Classroom для:  науково-педагогічних працівників – 2;  магістрів і PhD – 3.  Методичні рекомендації – 1.  Статті | Забезпечення науково-методичного супроводу цифрової трансформації підготовки магістрів і PhD у галузях педагогіки, соціальних та поведінкових наук; підвищення кваліфікації з використання цифрових технологій | Наукові установи НАПН України,  ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та заклади вищої освіти, що здійснюють підготовку магістрів і PhD у галузях освіти/педаго-гіки, соціаль-них та поведін-кових наук |
| 7 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 4. Педагогіка і психологія освітнього процесу | Психічний розвиток, самореалізація та саморозвиток особистості в освітньому просторі | Розроблення методики розвитку ресурсності особистості практичного психолога закладу професійної (професійно-технічної) освіти в умовах сучасних викликів постпандеміч-ного суспіль-ства | Практичний посібник – 1.  Статті | Забезпечення ефективного саморозвитку і самореалізації особистості практичного психолога закладу професійної освіти сприятиме підвищенню якості психолого-педагогічного супроводу підготовки здобувачів освіти і педагогічних працівників до функціонування в умовах сучасних викликів постпандемічного суспільства | Заклади професійної освіти; обласні та міські науково-методичні центри і навчально-методичні кабінети професійно-технічної освіти; обласні інститути післядиплом-ної педагогіч-ної освіти; управління освіти і науки обласних державних адміністрацій |
| 8 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 6.  Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта | Контроль, діагностика й оцінювання результатів освітньої діяльності в закладах повної загальної середньої освіти | Обґрунтування і розроблення моделі оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у гімназії | Методичні рекомендації –1.  Статті | Науково-методичне забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти | Гімназії,  інститути післядиплом-ної педагогіч-ної освіти |
| 9 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 6.  Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта | Дидактичні і методичні засади модернізації змісту повної загальної середньої освіти. Реалізація державних стандартів повної загальної середньої освіти в освітніх і навчальних програмах, підручниках і посібниках | Розроблення методики формування інформаційної культури учнів гімназії у процесі проєктної діяльності | Практичний посібник – 1.  Статті | Науково-методичне забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти | Гімназії, інститути післядиплом-ної педагогіч-ної освіти |
| 10 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 7.  Освіта дітей з особливими освітніми потребами | Технології психологічного супроводу та психотерапії осіб з особливими освітніми потребами | Обґрунтування та розроблення дидактичного та навчально- методичного забезпечення психологічної реабілітації дітей з особливими потребами, що пережили або переживають кризу травмівного досвіду | Навчально-методичний посібник – 1.  Методичні рекомендації – 1 | Впровадження програм індивідуальної та групової психологічної допомоги, психодіагнос-тичного інструментарію та методів психологічної підтримки, невідкладної психологічної допомоги та самодопомоги сприятиме стабілізації психічного стану у разі гострих проявів стресо-вих розладів та пост-травматичних кризових станів дітей з особли-вими освітніми потребами та їхніх родин. | Інклюзивно-ресурсні центри, спеціальні та інклюзивні заклади освіти,  центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, заклади вищої освіти, громадські організації. |
| 11 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 8. Теорія і технології виховання. Позашкільна освіта | Науково-методичний супровід виховання дітей та молоді у цифровому просторі | Визначення, обґрунтування та експеримен-тальна перевірка методики виховання дітей та молоді в умовах цифрового простору | Методичний посібник – 1 | Методичне забезпечення для педагогічних працівників та батьків стосовно безпечної поведінки дітей та молоді в цифровому просторі; запобігання ризикованої поведінки вихованців. | Заклади загальної середньої освіти, інститути післядиплом-ної педагогіч-ної освіти |
| 12 | Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави.  Фундаментальні дослідження з актуальних проблем суспільних та гуманітарних наук | Напрям 9.  Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта | Теоретичні і методичні засади розвитку професійної та фахової передвищої освіти з урахуванням потреб національної економіки та суспільства | Вивчення нових тенденцій на ринку праці та освітніх послуг для прогнозу-вання затребу-ваних компетен-цій і компетент-ностей для підготовки висококваліфі-кованих та конкуренто-здатних фахівців | Монографія – 1  Електронні освітні ресурси – 4:  1. Онлайн-тезаурус навичок і компетентно-стей сучасного фахівця – 1.  2. Регіональні карти ринку праці (професії і кваліфікації) – 1.  3. Атлас нових професій у сфері будівництва, енергоефек-тивності, енергозбере-ження – 1.  4. Цифровий програмно-методичний комплекс –1.  Статті – 4 | Забезпечення якості професійної і фахової передвищої освіти; синергія науки, виробництва та бізнесу, компетенізація підготовки сучасного фахівця; маркетинг і менеджмент освітніх послуг; заповнення прогалин між потребами ринку праці та наявною пропозицією на ринку праці тощо | Заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади фахової передвищої освіти |
| 13 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 9.  Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта | Технології підготовки майбутніх фахівців до побудови професійної кар’єри в умовах розвитку молодіжного підприємни-цтва | Обґрунтування форм і методів підготовки здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти до соціального підприємництва | Практичний порадник – 1.  Вебсайт.  Статті | Соціальна та практична значущість дослідження полягатиму в узагальненні досвіду соціального підприємництва в закладах професійної освіти; розв’язанні проблеми підвищення рівня соціальної відповідальності майбутніх кваліфікованих робітників; зниженні рівня безробіття шляхом стимулювання самозайнятості населення у соціально орієнтованому малому бізнесі; розвитку соціального підприємництва | Заклади професійної (професійно-технічної) освіти, підприємства, громадські організації та об’єднання |
| 14 | Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави.  Фундаментальні дослідження з актуальних проблем суспільних та гуманітарних наук | Напрям 10.  Вища освіта | Моделі і механізми оцінювання якості вищої освіти | Обґрунтування  механізмів та інструментів оцінювання досконалості викладання науково-педагогічних працівників університетів у контексті забезпечення якості вищої освіти | Препринт – 1.  Методичні рекомендації – 1 | Підвищення компетентності науково-педагогічних працівників щодо застосування механізмів й інструментів оцінювання сприятиме більш ефективному функціонуванню систем забезпечення якості вищої освіти. | Заклади вищої освіти України державної та недержавної форми власності |
| 15 | Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкуренто-спроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави.  Фундаментальні дослідження з актуальних проблем суспільних та гуманітарних наук | Напрям 11. Освіта дорослих. Педагогічна освіта | Теоретичні і методичні засади безперервного професійного розвитку педагогічного персоналу в умовах неформальної та інформальної освіти. | Розроблення варіативних моделей і технології цифрової трансформації професійного розвитку педагогів, відповідного цифрового ресурсу і науково-методичного супроводу в умовах відкритого університету післядипломної освіти | Науково-методичний посібник – 1.  Web-ресурс – 1.  Цифрове освітнє середовище – 1.  Навчально-методичний комплекс – 1 | Забезпечення безперервного навчання педагогів у системі неформальної післядипломної освіти на основі цифрових технологій | Заклади вищої і післядип-ломної освіти |
| 16 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Цільові прикладні дослідження з питань гармонізації системи «людина – світ» та створення новітніх технологій покращення якості життя | Напрям 11.  Освіта дорослих.  Педагогічна освіта | Теоретичні і методичні засади безперервного професійного розвитку педагогічного персоналу в умовах неформальної та інформальної освіти | Визначення психолого-педагогічної готовності педагогічного персоналу університетів третього віку до навчання дорослих старшого віку | Навчальна програма – 2. Методичні рекомендації – 2.  Довідник – 1.  Відеоматеріали.  Статті | Удосконалення  психолого-педагогічної компетентності педагогічного персоналу університетів третього віку, що покращить якість освітнього процесу у закладах неформальної освіти для дорослих старшого віку з урахуванням специфіки їх навчання, вікових та інших особливостей | Університети третього віку,  територіальні центри соціального обслуговуван-ня, заклади вищої освіти, заклади післядиплом-ної освіти |
| 17 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 12. Управління та економіка освіти | Управління забезпеченням і вдосконален-ням якості освіти та організацією безпечного і здорового освітнього середовища | Обґрунтування механізмів, інструментів та методів для соціально-економічного розвитку організації | Монографія – 1.  Методичні рекомендації – 1.  Статті – 4 | Забезпечення якості освіти та зацікавленості бізнес-сектору щодо розвитку підприємницько-менеджерського потенціалу майбутніх менеджерів в умовах  цифрової трансформації. Доведення об’єктивної обумовленості управління трендами, ризиками та детермінантами соціально-економічного розвитку | ДЗВО «Університет  менеджменту  освіти» та інші заклади вищої освіти, що здійснюють підготовку менеджерів, підприємців, фахівців з управління персоналом |
| 18 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Цільові прикладні дослідження з питань гармонізації системи «людина – світ» та створення новітніх технологій покращення якості життя | Напрям 16.  Соціальна і політична психологія | Теорія і практика соціально-психологічно-го супроводу процесів модернізації освіти і суспільства, прогнозування тенденцій суспільного розвитку, відстеження та формування громадської думки | Розробити засоби психологічної профілактики конфліктів поколінь у педагогічних колективах | Методичні рекомендації – 1 | Розроблені методичні рекомендації сприятимуть організації належного психологічного, соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу;  утворенню сприятливого психологічного клімату в педагогічному колективі та умов для успішного навчання і розвитку учнів | Обласні, районні, міські заклади загальної середньої освіти, інститути післядиплом-ної педагогіч-ної освіти |
| 19 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Цільові прикладні дослідження з питань гармонізації системи «людина – світ» та створення новітніх технологій покращення якості життя | Напрям 16.  Соціальна і політична психологія | Теорія і практика соціально-психологічно-го супроводу процесів модернізації освіти і суспільства, прогнозування тенденцій суспільного розвитку, відстеження та формування громадської думки | Соціально-психологічний моніторинг інформаційно-комунікацій-них потреб професійного розвитку вчителів в умовах цифровізації | Інформаційний бюлетень – 1.  Аналітична записка – 1 | Моніторинг потреб вчителів забезпечить доказові дані і аргументи щодо найбільш актуальних напрямів цифровізації освіти для підтримки освітніх реформ, психологічні рекомендації за результатами моніторингу сприятимуть визначенню середньострокових пріоритетів цифровізації освіти | Міністерство освіти і науки України, обласні управління освіти, центри професійного розвитку освітян, інститути післядиплом-ної педагогіч-ної освіти, педагогічні університети |
| 20 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Цільові прикладні дослідження з питань гармонізації системи «людина – світ» та створення новітніх технологій покращення якості життя | Напрям 16.  Соціальна і політична психологія | Психологія груп, міжгрупових відносин та масоподібних явищ | Розроблення засобів психологічної профілактики групового тиску у внутрішньо-груповій та міжгруповій взаємодії | Методичні рекомендації – 1.  Програма тренінгів – 1 | Сприяння профілактиці негативного впливу соціального тиску на розвиток ідентичності і суб’єктності учасників освітнього процесу, молодих фахівців та людей, які опинилися в скрутних життєвих обставинах, посилення їхньої здатності протистояти упередженням, деструктивним очікуванням, настановлення та стереотипам | Заклади вищої освіти,  центри соціальної підтримки населення |
| 21 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 17. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія | Наукові засади і технології надання психологічної допомоги людям у складних життєвих обставинах | Розвиток резильєнтності (життєстійкості/стресостійкості) особистості підлітка в діяльності працівників психологічної служби | Практичний посібник – 1. Стаття – 1.  Тези – 1 | Розвиток резильєнтності (життєстійкості/стресостійкості) сприятиме подоланню сензитивної тривоги, виробленню фрустраційної толерантності особистості, зниження афіліативної невдоволеності, формування ефективних стратегій поведінки, навчання молоді конструктивного реагування на складні життєві ситуації | Органи управління освітою, навчальні заклади, інститути післядиплом-ної педагогіч-ної освіти, регіональні центри та працівники психологічної служби системи освіти |
| 22 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 17. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія | Наукові засади і технології надання психологічної допомоги людям у складних життєвих обставинах | Розроблення і впровадження комплексу психологічної діагностики та корекції професійного вигорання педагогів в умовах пандемії із застосуванням сучасних цифрових технологій | Діагностичні матеріали – 1.  Програма психологічної корекції – 1.  Методичні рекомендації – 1.  Статті | Психологічна діагностика професійного вигорання та програма психологічної корекції професійного вигорання педагогів в умовах пандемії забезпечать попередження професійного вигорання наукових працівників, педагогів та практичних психологів національної системи освіти | Заклади загальної середньої, вищої і післядиплом-ної освіти |
| 23 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Цільові прикладні дослідження з питань гармонізації системи «людина – світ» та створення новітніх технологій покращення якості життя | Напрям 19.  Освіта, педагогіка і психологія для національної безпеки та безпеки життєдіяльності | Психолого-педагогічні засади безпеки навчальної, трудової та розважальної діяльності, запобігання суїцидам та саморуйнівній поведінці дітей і дорослих | Розроблення технології третинної профілактики суїцидів у закладі освіти в умовах цифровізації суспільства | Методичні рекомендації – 1 | Підвищення обізнаності учасників освітнього процесу щодо ефективних засобів збереження психічного здоров’я для профілактики суїциду, організації належного соціально-психологічного супроводу учасників освітнього процесу у випадках суїциду чи спроб суїциду в закладі освіти, зниження ризику формування кластеру суїциду, повторних спроб, ескалації саморуйнівної поведінки | Заклади загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсні центри, інститути післядип-ломної педагогічної освіти, педагогічні університети, батьківська громадськість |
| 24 | Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави.  Фундаментальні дослідження з актуальних проблем суспільних та гуманітарних наук | Напрям 19.  Освіта, педагогіка і психологія для національної безпеки та безпеки життєдіяльності | Психологічні підходи до вивчення та вирішення проблем воєнного і поствоєнного суспільства | Розроблення методів експертної оцінки стратегій постконфлікт-ного регулю-вання громад та розбудови миру | Методичні рекомендації – 1 | Подолання наслідків воєнного конфлікту в Україні.  Прогнозування та розробка психологічно обґрунтованих стратегій постконфліктного регулювання та розбудови миру. Реінтеграція тимчасово окупованих територій та ревіталізація поствоєнних громад.  Відстеження динаміки та оцінка ризиків, що загрожують відновленню мирних процесів, у т.ч. у сфері освіти, на територіях, постраждалих від збройного конфлікту | Ограни державної влади та управління,  місцеві громади, громадські організації та державні установи,  соціальні психологи та соціальні працівники |

\* відповідно до відповідно до Закону України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» від 11 липня 2001 р. № 2623-111 із змінами

\*\* відповідно до Переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 2021 року, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 7 вересня 2011 р. № 942, (із змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України № 556 від 23 серпня 2016 р., № 380 від 21 квітня 2021 р.)

\*\*\* відповідно до Пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національної академії педагогічних наук України на 2022-2026 рр. затверджених постановою загальних зборів НАПН України від 19 листопада 2021 р. №  1-1/2-4