«25 років Національній академії педагогічних наук України:

здобутки і перспективи»

(Доповідь В.Г. Кременя на загальних зборах 17 листопада 2017 р.)

Шановні учасники зборів!

Минуло 25 років з того часу, коли 17–18 листопада 1992 р. на зборах академіків-засновників та на загальних зборах тоді Академії педагогічних наук України обрано перших дійсних членів та членів-кореспондентів, сформовано керівні органи на чолі з президентом Академії М. Д. Ярмаченком, віце-президентом Л. О. Каніщенком та головним ученим секретарем О. Я. Савченко. Це означало фактичне народження АПН, а тепер НАПН України.

Цьому передував далекоглядний Указ Президента України Л. М. Кравчука від 4 березня того ж року «Про заснування Академії педагогічних наук України». Цим актом, виходячи з необхідності поліпшення розвитку педагогічної науки, теорії і методики освіти в Україні, розроблення науково-методичних засад відродження національної школи, Академія засновувалася як вища галузева наукова установа.

Ідея створення АПН України активно підтримувалася фаховою спільнотою, Національною академією наук України, її президентом Б. Є. Патоном.

На виконання Указу Глави держави постановою Кабінету Міністрів України 16 червня 1992 р. дійсними членами – засновниками Академії були визначені 15 відомих в Україні вчених.

Сьогодні з нами та присутні на зборахакадеміки-засновники Л. О. Каніщенко, В. М. Мадзігон, Б. І. Мокін, І. Ф. Прокопенко, О. Я. Савченко, П. М. Таланчук, а, крім них, члени першої Президії – В. І. Кононенко та М. В. Костицький.

Дозвольте від імені загальних зборів висловити їм щиру вдячність.

На жаль, пішли з життя фундатори Академії Ф. С. Арват, Є. Г. Гончарук, O. А. Захаренко, О. В. Киричук, В. Ф. Прісняков, В. І. Гкок, В. В. Скопенко, М. І. Шкіль, М. Д. Ярмаченко та член першої Президії – О. Г. Мороз.

Вшануємо їх та усіх інших членів НАПН України, які творили Академію, але не дожили до її ювілею, хвилиною мовчання.

У березні 1993 р. загальні збори Академії прийняли статут і положення про відділення. Віце-президентами і одночасно керівниками перших трьох відділень були обрані В. М. Мадзігон, С. У. Гончаренко та О. В. Киричук.

У наступних 1994–1995 рр. загальними зборами АПН України внесено зміни до її організаційної структури. Замість посад віце-президентів – керівників відділень введено посади віце-президента та академіків-секретарів відділень.

З того часу академіками-секретарями Відділення загальної педагогіки та філософії освіти (у нинішній назві) обиралися О. В. Сухомлинська та С. О.  Сисоєва; Відділення загальної середньої освіти – С. У. Гончаренко, О. Я. Савченко, Н. М. Бібік та О. І. Ляшенко; Відділення психології, вікової фізіології та дефектології – О. В. Киричук і С. Д. Максименко; Відділення професійної освіти і освіти дорослих – Л. О. Каніщенко та Н. Г. Ничкало; Відділення вищої освіти – Л. О. Каніщенко, М. Б. Євтух і П. Ю. Саух.

Головними вченими секретарями в різні періоди, крім О. Я. Савченко, також працювали М. С. Вашуленко, О. І. Ляшенко, М. І. Бурда; віце-президентами – В. М. Мадзігон, О. Я. Савченко, В. І. Луговий, А. М. Гуржій та О. М. Топузов; першими віце-президентами обирались В. М. Мадзігон і В. І. Луговий.

Спасибі колегам за сподвижницьку працю на благо України, її народу.

Шановні учасники зборів!

Уся чверть столітня історія Академії тісно пов’язана із становленням суверенної Української держави, створенням національної системи освіти та її науково-методичного супроводу, утвердженням нових демократичних відносин в суспільстві, формуванням інноваційної та патріотично налаштованої людини – громадянина, творця і захисника України.

Виконуючи історичну місію та відповідаючи на виклики часу,зростала й сама Академія.

У перші 15 років діяльності АПН України значно посилено її інституційний і кадровий потенціал.

Заснована у 1992 р. на базі Інституту педагогіки (організованомув1926 р.), Інституту психології (у 1945 р.) і Педагогічного музею (у 1901 р.), АПН України за урядової і громадської підтримкивідповідно до суспільних потреб створила у своєму складі також Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих (це сталося у 1993 р.), Інститут спеціальної педагогіки (1993 р.), Інститут соціальної та політичної психології (1996 р.), Інститут проблем виховання (1997 р.), Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи (1998 р.), Інститут вищої освіти (1999 р.), Інститут інформаційних технологій і засобів навчання (1999 р.), Державну науково-педагогічну бібліотеку України імені В.О. Сухомлинського (1999 р.), Інститут професійно-технічної освіти (2006 р.), Інститут обдарованої дитини (2007 р.) та Університет менеджменту освіти (2007 р.) на базі Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти АПН України, історія якого починається з 1952 р. і який віднесено до відання Академії Законом України «Про загальну середню освіту» у 1999 р.

Це об’єктивно вимагало створення необхідної матеріальної бази та інфраструктури для ефективної діяльності наукових і науково-педагогічних колективів. Багато із вас пам’ятають часи, коли Академія навіть і приміщення для Президії не мала. Зараз НАПН України має три академічних містечка, розташованих на вулицях Січових Стрільців, 52-а,д; М. Берлинського, 9 та Столичному шосе, 98, інші місця дислокації наукових установ.

Підвідомчі установи і університет забезпечують комплексний науково-методичний супровід усіх освітніх ланок, системне вдосконалення кадрів-освітян.

Від початку свого заснування НАПН України незмінно відігравала провідну роль у формуванні змісту, стандартів, методів шкільної, дошкільної та позашкільної, професійно-технічної, вищої освіти, освіти осіб із спеціальними потребами, розробленні програм, підручників і навчальних посібників, розвитку теоретичних і методичних засад практичної психології, підготовці та реалізації нового національного освітнього законодавства, концепцій і стратегій модернізації освіти.

Зокрема, у співпраці з профільними міністерством і парламентським комітетом, навчальними закладами Академія взяла активну участь у розробленні першого освітнього законодавства незалежної України.

Це – закони України «Про освіту» (у 1991 р. – силами вчених інститутів педагогіки і психології, та в оновленій редакції в 1996 р.), «Про професійно-технічну освіту» (1998 р.), «Про загальну середню освіту» (1999 р.), «Про позашкільну освіту» (2000 р.), «Про дошкільну освіту» (2001 р.), «Про вищу освіту» (2002 р.).

Це – Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття»), що схвалена І Всеукраїнським з’їздом працівників освіти у грудні 1992 р. та затверджена постановою Кабінету Міністрів України в 1993 р.

Це – Національна доктрина розвитку освіти, яка схвалена у 2001 р. на ІІ Всеукраїнському з’їзді працівників освіти та в 2002 р. затверджена Указом Президента України Леоніда Даниловича Кучми.

Зокрема, доктрина передбачала послідовне впровадження, розпочатого у 2001 р. переходу до нового змістута 12-річного терміну навчання усередній загальній освіті з профільною старшою школою, який, на жаль, був волюнтаристські зупинений у 2010 р. за крок до завершення. Але, як і стверджувалося доктриною, рух до 12-річної загальноосвітньої середньої школи, а також до нового змісту,має об’єктивний характер і тому його відновлено новим Законом України «Про освіту» 2017 р.

Це також– Державна програма «Вчитель», затверджена урядом у 2002 р., і багато інших нормативно-правових документів.

Вчені Академії взяли участь у підготовчій роботі щодо приєднання України у 2005 р. до Болонського процесу, ровесником якого є нині відомий в країні Інститут вищої освіти НАПН України.

24 лютого 2010 р. Академії, враховуючи її провідну роль у забезпеченні розвитку національної системи освіти, проведенні фундаментальних і прикладних досліджень з проблем освіти, педагогіки і психології, значний внесок у підготовку наукових і педагогічних кадрів, Указом Президента України Віктора Андрійовича Ющенка надано статус національної.

Наступний період 2010–2016 рр. характеризувався подальшим розвитком Академії, посиленням її науково-методологічного і методичного супроводу реформ в освіті. У ці роки за ініціативи Академії теоретико-методологічно обґрунтовувалися, експериментально апробувалися та активно впроваджувалися у сфері освіти сучасні концептуальні засади щодо:

- дитиноцентризму, формування інноваційної глобалістської людини-патріота України;

- результатної парадигми, компетентнісного підходу, вимірюваної якості освіти;

- навчання впродовж життя та розвитку самостійності в освіті;

- переходу на новий зміст та 12-річну повну загальну освіту;

- запровадження інклюзивної освіти;

- використання інформаційно-комунікаційних і мережевих технологій навчання, медіаосвіти;

- лідерства в освіті та освіти дорослих тощо.

Визначними для освітньої сфери подіями стали:

- у 2011 р. обґрунтування вченими НАПН України і прийняття Кабінетом Міністрів України Національної рамки кваліфікацій та нових стандартів дошкільної, початкової, базової і повної загальної середньої освіти на компетентнісній основі;

- у 2013 р. розроблення і схвалення загальними зборами НАПН України Концептуальних засад національної стандартної класифікації освіти, сумісної з міжнародною класифікацією, що нині закладена в нові освітянські закони;

- у 2016 р. участь у створенні спільно з Міністерством освіти і науки Концепції нової української школи, що передбачає 12-річний термін навчання, профільну старшу школу, створення мережі профільних і професійних ліцеїв і коледжів, розвиток інклюзивної освіти.

Напрацювання вчених НАПН України використані при розробленні у 2012–2014 рр. нового Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.), що враховує світові досягнення вищої школи, принципи й інструменти формування привабливого та конкурентоспроможного Європейського простору вищої освіти.

Інтеграції в Європейський дослідницький простір сприяло прийняття у 2015 р. розробленого за участі науковців Академії прогресивного Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність». Зокрема, цим законом закріплено самоврядний статус Національної та національних галузевих академій наук як наукових організацій, що є головними розпорядниками коштів.

Діяльність учених НАПН України спрямовувалася також на входження України до Європейського простору професійної освіти та підготовки.

Вагомим є внесок наукових колективів НАПН України в розроблення базового Закону України «Про освіту» нового покоління, що набув чинності 28 вересня у 2017 р. і закладає основу для системної модернізації всієї освітньої сфери.

Ученими Академії підготовлено концепцію і комплексний план заходів з національно-патріотичного виховання дітей та молоді, що покладені в основу затвердженої Указом Президента України Петра Олексійовича Порошенкау 2015 р. Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016–2020 роки.

Практика залучення вчених НАПН України до розроблення та експертизи законодавчих і нормативно-правових актів, спрямованих на ефективне функціонування і комплексну модернізацію системи освіти, набула подальшого поширення. Тільки за запитами Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти в 2012–2016 рр. Академією було підготовлено близько 240 експертних висновків і пропозицій.

За результатами наукових досліджень членами Академії і науковцями її підвідомчих установ тільки у 2012–2016 рр. опубліковано майже 17 тис. праць, у тому числі 464 монографії, 834 підручники і навчальні посібники, 376 методичних посібників і рекомендацій, 145 словників і довідників, понад 14 тис. статей, випущено 582 збірники наукових праць, підготовлено 256 навчальних програм і концепцій.

У цей період продовжено розпочату раніше серію важливих узагальнюючих публікацій НАПН України, серед яких Енциклопедія освіти (2008 р.), Біла книга національної освіти (2009, 2010 рр.), Національний освітній глосарій: вища освіта (2011, 2014 рр.), Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні (2011, 2016 рр.) й інші.Остання Національна доповідь видана також англійською мовою.

Упродовж 2012–2016 рр. ученими НАПН України організовано понад 800 науково-практичних масових заходів та за участі Академії – 21 міжнародний виставковий захід.

Потужний теоретико-методологічний і науково-методичний потенціал НАПН України використано в підвідомчих наукових установах, університеті, навчально-науковому і науково-практичному центрах для підготовки докторів і кандидатів наук, магістрів і бакалаврів, молодших спеціалістів і кваліфікованих робітників, підвищення кваліфікації кадрів освітян (післядипломна освіта). Усього лише за п’ятирічний період захищено у 16 спеціалізованих учених радах, що діють у десяти підвідомчих установах Академії, 215 докторських і 723 кандидатські дисертації з актуальних проблем освіти, педагогіки і психології, підвищено кваліфікацію близько 24 тис. освітянських кадрів. Міжвідомча рада з координації наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології за цей період розглянула понад 7 тис. тем дисертаційних досліджень.

За об’єктивних економічних труднощів, пов’язаних із російською агресією, таза значною мірою суб’єктивно створеного дефіциту бюджетного фінансування науки, НАПН України у 2014–2016 рр. провела оптимізацію. Ліквідовано мережу слабких регіональних структурних підрозділів. Атестовано підвідомчі установи, удосконалено структуру їх наукових лабораторій і відділів. Переглянуто тематику наукових досліджень. Довелося оптимізувати штат працівників, який скорочено на 37 %.

Ми вдячні нинішньому Уряду, який суттєво підвищив фінансування Академії у 2017 р. , що позитивно позначилося на роботі наших колективів.

У ці складні роки академічні вчені-психологи, окрім виконання традиційної тематики, сконцентрували свої теоретичні, методичні і практичні зусилля на наданні комплексної реабілітаційної допомоги постраждалим від воєнних дій на сході України, переміщеним з тимчасово окупованих територій та анексованого Криму дітям і дорослим.

У 2016 р. у зв’язку з набуттям чинності нового Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» затверджено Статут НАПН України в новій редакції і прийнято Стратегію розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2016–2022 рр. Під час виборів дійсних членів і членів-кореспондентів Академії у 2016 р. істотно омолоджено й поповнено провідними вченими склад її членів.

Без перебільшення, значення 25-річної діяльності НАПН України насамперед у тому, що в історично короткі строки зроблено вагомий внесок у подальший розвиток освіти, педагогіки і психології, оновлено теорію навчання з огляду на її людинотворчу функцію; створено цілісну змістово-методичну систему для дошкільної, середньої, професійно-технічної, вищої, спеціальної, позашкільної та післядипломної педагогічної освіти, нові українські освітні стандарти, програми, підручники кількох поколінь, навчальні технології, орієнтовані на розвиток особистості; запропоновано нову методологію виховання, що ґрунтується на гуманістичних цінностях й інше.

За минулі десятиліття сформовано нову, національно орієнтовану, історію педагогічної науки і освіти, що досліджує невідомі, маловідомі або спотворені сторінки розвитку української освіти, показує широкому загалу її видатних представників – як теоретиків, так і практиків. Сьогодні в межах цього напряму особлива увага приділяється національній освіті, освіті національних меншин, її регіональним і гендерним аспектам, іншим болючим і травматичним для українців темам. Аналізуючи минуле, історія педагогіки і освіти допомагає врахувати його позитивний і негативний досвіду контексті сучасності, що дає змогу краще передбачити майбутнє.

За 25 років НАПН України стала надійним дослідницько-інноваційним фундаментом національної системи освіти незалежної України.

Своє 25-річчя Національна академія педагогічних наук України зустрічає організаційно креативною, фахово компетентною з продуктивним досвідом теоретико-методологічного і науково-методичного забезпечення вітчизняної освіти, формування інноваційного людського капіталу,громадян-патріотів.

На останніх звітно-виборних зборах 30 березня 2017 р. сформовано оновлений керівний склад НАПН України.

Починаючи діяльність у 1992 р. із граничною чисельністю 70 дійсних членів і членів-кореспондентів, Академія теперу своєму складі має 170 академіків і членів-кореспондентів, а також 36 іноземних членів та 14 почесних академіків.

Нині штатна чисельність наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників підвідомчих установ становить 1078 осіб, у тому числі 177 докторів наук і 525 кандидатів наук.

Дійсні члени і члени-кореспонденти НАПН України виконують понад 150 індивідуальних дослідницьких робіт, колективи підвідомчих установ – близько 120 фундаментальних і прикладних наукових досліджень.

Освітні інновації проходять перевірку у понад 800 експериментальних дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних, професійно-технічних і вищих навчальних закладах.

У своїй діяльності НАПН України тісно взаємодіє з Міністерством освіти і науки України, іншими центральними органами виконавчої влади та органами місцевого самоврядування, Комітетом Верховної Ради України з питань науки і освіти, Національною та національними галузевими академіями наук України, навчальними закладами, громадськими організаціями, об’єднаннями, Національною комісією України у справах ЮНЕСКО, Національним Еразмус+ офісом в Україні, Програмою ЄС «Горизонт 2020».

У цьому році затверджено нову Програму спільної діяльності Міністерства освіти і науки України і Національної академії педагогічних наук України на період 2017–2020 рр., що узгоджена із Середньостроковим планом пріоритетних дій Уряду до 2020 року.

Щорічно Академія бере участь у реалізації понад 50 міжнародних проектів і програм.

Свою діяльність НАПН України будує на основі стратегічного планування з урахуванням актуальної проблематики в контексті викликів, що постають перед Україною, перспектив розвитку й пріоритетів діяльності, визначених законами України, указами Глави держави і рішеннями Уряду країни, Угодою про асоціацію між Україною та ЄС.

Важливе значення для Академії має законодавче посилення її ролі в освітніх справах статтею 75нового Закону України «Про освіту».

Зокрема цим законом визначено, що «Національна академія педагогічних наук України є самоврядною науковою організацією у сфері освіти, заснованою на державній власності, яка:

1)здійснює фундаментальні і прикладні наукові дослідження та інноваційні розробки у сфері освіти, педагогіки та психології, бере участь у створенні наукових основ розвитку освіти з урахуванням науково-технічного та соціально-економічного прогресу суспільства, національно-культурних традицій, а також світових тенденцій розвитку та досвіду зарубіжних країн».

Законом також визначено й інші завдання й функції Академії.

Шановні колеги!

Сказане означає, що віддаючи належне зробленому, НАПН України має усвідомлювати масштаб і складність нових викликів і завдань, що постають. Необхідно чітко розуміти об’єктивні цивілізаційні зміни, поступ суспільного розвитку, нові вимоги до людини.

Адже світ, освіта і наука в ньому не стоять на місці, а безперервно привносять кардинальні зміни в наше життя. З-поміж ключових характеристик суспільного розвитку зазначу такі.

Перше. Динамізм, змінюваність, інноваційний тип прогресу.

Друге. Різноманітність, плюралізм, складність організації життя.

Третє. Інформаційний вибух і мережевість.

Четверте. Глобалізація, що зближує і водночас загострюєконкуренцію людей, країн, регіонів.

П’яте. Зростання ролі і самодостатності окремої людини, підвищення вимог до її компетентностей і кваліфікацій.

Шосте. Посилення значення державності та національного гуртування для успішного існування в сучасному світі, захисту власних інтересів.

Уже цих характеристик достатньо для висновку, що потрібнеперманентне переосмисленняцілей і завдань освітньої теорії і практики.

Відтак на авансцену висуваються такі орієнтири і пріоритети освітньо-наукової діяльності.

По-перше, зміни в освіті мають максимально сприяти підготовці людини до життя і діяльності в ХХІ столітті. Постає завдання – по-новому визначити мету освіти і функції освітнього процесу. Необхідно формувати в дитини здатність навчатися впродовж життя задля власної конкурентоспроможності, успішності, утверджувати самостійність у навчанні.

По-друге,розширення комунікативного середовища, в якому живе й діє людина, необхідність діяти в «густих хащах» комунікацій потребують зміни способу включення особистості у навчальний процес. Суб’єктно-суб’єктні відносини між тим, хто навчає, і тим, хто навчається, мають замінити суб’єктно-об’єктні. Має панувати педагогіка толерантності й співробітництва. Зазначене важливо і для суспільства в цілому. Адже стабільна демократія може бути лише там, де є критична маса людей – носіїв демократичних цінностей, які воліють жити в суспільстві, побудованому на принципах демократії.

По-третє. Глобальний характер розвитку людства робить конкурентоспроможною лише ту людину, яка здатна жити й діяти у необмеженому просторі, тобто глобалістську людину. В освіті України, а потім і в цілому в країні, треба здійснити своєрідний мовний прорив: випускник школи повинен вільно володіти державною українською, рідною мовою (якщо вона не співпадає із державною) і англійською мовою як світовою. Вивчення англійської мови має стати обов’язковим для усіх школярів.

По-четверте, нинішні часи вимагають по-новому осмислити систему цінностей. Цінності і традиції, що віджили свій час і гальмують розвиток, треба залишити в минулому. Однак є непідвладні часу цінності, незважаючи на серйозні зміни в сучасній цивілізації. Серед таких цінностей – почуття патріотизму, національної єдності. В умовах глобалізації, розгортання конкуренції і боротьби за власні інтереси в різних сферах лише згуртовані нації, держави зможуть максимально усвідомити свій національний інтерес і відстояти, захистити його. Особливо це важливо для України як держави, яка стала незалежною в уже поділеному на зони впливу світі. Патріотизм, національне єднання є самоцінними. Але це ще й шлях до успішного розвитку України і заможного життя її громадян. Освіта серед інших сфер найпершою покликана і має усі можливості для гуртування нації. З-поміж інноваційних цінностей – також успішність в житті. Така ціннісна мотивація орієнтує людину на максимальну самореалізацію.

По-п’яте, у якості провідної ідеї сучасної освіти має постати дитиноцентризм, що передбачає максимальне наближення навчання, виховання, освітнього процесу до кожної дитини, до її індивідуальних особливостей і обдаровань. Цю ідею необхідно провести червоною ниткою в усьому реформуванні освіти. Це – шлях до максимальної самореалізації дітей і дорослих. Це – неодмінна умова особистого щастя й динамічного та несуперечливого суспільного прогресу.

По-шосте,сучасний світ не тільки поставив нові завдання перед освітою, а й створив для неї нові можливості. Передусім це сучасні інформаційні технології. У перспективі це, певно, революційна можливість заміни традиційної класно-урочної системи навчання. Треба прискорити входження української освіти у сучасне середовище відкритої освіти.

По-сьоме, глобалізація, інноваційний тип прогресу, змінність, мобільність, конкуренція, що є сутнісними ознаками теперішнього й майбутнього часу, вимагають реалізації принципу безперервної освіти впродовж життя, ефективного навчання як дітей, так і дорослих. Сьогодні підвищеної уваги потребують такі ланки освіти, як дошкільна, починаючи від народження дитини, і освіта дорослих, зокрема людей так званого третього віку. Увага до першої вікової групи, пов’язана, серед іншого, з доведеними фактом, що економічна віддача інвестицій в освітній розвиток дітей раннього вікує найбільшою. Що стосується дорослих громадян, то має бути створена система їх до навчання і перенавчання. І навіть більше – в сучасних умовах необхідна розгалужена система надання різноманітних освітніх послуг усім бажаючим та створення різнопланової мотивації для навчання впродовж життя.

І останнє. Безумовно, крім причин об’єктивного характеру, обумовлених загально-цивілізаційними процесами, є й інші обставини, що спонукають необхідність змін в освіті. Серед них – внутрішні процеси в Україні як країні з перехідним характером економіки, політики, соціальної і духовної сфери; непослідовність та суперечливість змін в освітній сфері за часів незалежної України; недостатня підтримка освіти й освітян з боку держави і суспільства, що не давало змоги вчасно і в належному обсязі проводити назрілі перетворення, залучати до роботи у навчальних закладах кращих педагогів-професіоналів.

Шановні учасники зборів!

Аби відповідати зростаючим викликам і вимогам, НАПН України має продовжити власний розвиток, мобілізуючи для цього власні зусилля.

По-перше, потрібно вдосконалити статутні положення Академії. У зв’язку з цим на нинішніх зборах пропонується розглянути назрілі поправки до чинного Статуту НАПН України, зокрема, у зв’язку прийняттям нового Закону України «Про освіту».

По-друге, з метою пріоритетного зосередження академічного потенціалу і ресурсів на розв’язанні найважливіших проблем реформування освітньої-наукової сфери на розгляд і схвалення нинішніх зборів виноситься проект істотно оновлених Пріоритетних напрямів наукових досліджень у НАПН України.

По-третє, безповоротно обраний під час Революції гідності європейський вектор розвитку, реалізація в повному обсязі Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом вимагають від НАПН України, її підвідомчих наукових установ, університету досягнення конкурентоспроможної якості фундаментальних і прикладних наукових досліджень та експериментальних розробок, що виконуються вченими Академії, та їх широкого впровадження. В академічному середовищі має запрацювати система забезпечення і вдосконалення якості досліджень і розробок на основі сучасних стандартів і рекомендацій щодоакадемічної діяльності.

По-четверте, НАПН України, кожна її установа і університет, усі наукові відділи і лабораторії повинні акумулювати й адаптувати найкращий зарубіжний досвід розвитку освіти і науки.

По-п’яте, особливої уваги потребує формуванняі залучення до академічних справ молодого покоління вчених. Підготовка сучасної молодої наукової зміни має стати важливим критерієм оцінювання ефективності керівників наукових колективів і шкіл.

По-шосте, наукові колективи повинні опановувати нові економічні моделі вітчизняної та міжнародної фінансової підтримки наукової та науково-технічної діяльності, насамперед проектно-грантові.

По-сьоме, необхідно продовжити роботу з підвищення віддачі вчених Академії з використанням міжнародної системи наукометрії та на основі широкого практичного впровадження наукових здобутків, висвітлення результатів діяльності НАПН України в освітянській пресі та інших ЗМІ, на сайтах підвідомчих установ, університету, через сайт та Електронну бібліотеку Академії.

По-восьме, має й надалі посилюватися співпраця НАПН України та її підвідомчих установ, університету з Міністерством освіти і науки України, його департаментами, іншими центральними органами державної влади та органами місцевого самоврядування, Комітетом Верховної Ради України з питань науки і освіти, Національною і національними галузевими академіями наук України в здійсненні модернізації освітньо-наукового простору в контексті проєвропейського державного політичного курсу.

Шановні колеги!

Наполеглива праця учених Національної академії педагогічних наук України зі супроводу освітніх реформ, інноваційний доробок науковців у галузях освіти, педагогіки і психології слугує поступу освітньої сфери. Створена майже зі здобуттям незалежності України, Академія увібрала найкращі педагогічні традиції української освіти, педагогіки і психології і продовжує їх розвиток відповідно до вимог часу.

Вітаю Вас з 25-річчям спільної продуктивної роботи!

Бажаю й надалі примножувати методологічні, теоретичні та методичні здобутки в галузі освіти, педагогіки і психології!

Слава українській освіті і науці! Слава Україні!