**Про діяльність Національної академії педагогічних наук України**

**у 2024 році та завдання на 2025 рік**

(доповідь В. Г. Кременя загальним зборам НАПН України 4 квітня 2025 р.)

Шановні учасники зборів!

Повний текст звіту про діяльність Національної академії педагогічних наук України у 2024 р., схваленого Президією НАПН України 2 квітня 2025 р., розміщено на веб-сайті академії[[1]](#footnote-1) [[2]](#footnote-2). Там оприлюднено також Інформацію НАПН України щодо виконання Державного бюджету України за 2024 рік[[3]](#footnote-3) та збірник «Наукова продукція НАПН України за 2024 рік, рекомендована для впровадження»[[4]](#footnote-4).

Діяльність НАПН України впродовж 2024 р. систематично висвітлювалася на сайті[[5]](#footnote-5) та у Віснику[[6]](#footnote-6) НАПН України, інших інформаційних джерелах. Тому в доповіді дозвольте зазначити лише *найсуттєвіші результати діяльності академії та завдання на 2025 р.*

Шановні колеги!

*Україна вступила в четвертий рік виснажливої війни*. Нові суворі й тривалі випробування зумовили комплексну перебудову діяльності академії з огляду на системне підвищення впливу властивими їй методами на забезпечення відсічі ворогу, посилення обороноздатності і безпеки держави, повоєнне високотехнологічне відновлення країни, її ефективну євроінтеграцію.

У звітному 2024 р., як і в попередні роки, колективи наукових установ академії, усі члени академії гідно відповідали на виклики часу, демонструючи національну єдність у протистоянні агресору і в здійсненні історичних європейських прагнень українського народу.

Більш тісною і продуктивною стала співпраця з владними структурами країни, зокрема з Комітетом Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій. Тільки експертних висновків на законопроєкти в минулому році академія підготувала більше 50.

Розпочато реалізацію нової Програми спільної діяльності МОН України і НАПН України на 2024-2026 рр., яка охоплює широкий спектр актуальних питань модернізації освітньої і наукової сфер.

Продовжено реалізацію таких програм з Національною академією наук, Національною академією медичних наук, укладено програму з Національною академією правових наук.

Академія співпрацювала з Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, Державною службою якості освіти України, Українським центром оцінювання якості освіти, Національним агентством кваліфікацій, Спілкою ректорів закладів вищої освіти України та іншими державними і громадськими організаціями.

Проводилися спільні заходи з Національним Еразмус+ офісом в Україні, забезпечено представництво академії у Програмі ЄС «Горизонт Європа».

*Продовжувалась робота з удосконалення діяльності самої академії.*

Забезпечено послідовну реалізацію Плану заходів з реформування НАПН України на 2023 і 2024 роки.

Продовжено виконання Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2023-2027 роки.

Затверджено Концепцію розвитку відкритої науки в НАПН України на 2024-2030 роки.

З огляду на потреби війни, повоєнне відновлення та євроінтеграцію країни корегувалася тематика наукових досліджень НАПН України, оптимізовано співвідношення фундаментальних і прикладних досліджень, терміни їх виконання, склад виконавців.

Удосконалено структурну організацію наукових установ.

Поліпшенню діяльності академії сприяло проведення у 2024 р. державного аудиту її фінансового стану та використання коштів державного бюджету. Складено і виконується план заходів НАПН України з усунення виявлених недоліків та їх недопущення у подальшій роботі. Зокрема, переглянуто низку нормативно-правових документів основної діяльності.

На інноваційний розвиток наукових установ істотно вплинуло проходження ними чергової державної атестації за новою методикою.

*Нині в академії функціонують 12 наукових установ та Університет менеджменту освіти, які* сукупно забезпечують дослідження усіх ланок освіти та актуальних проблем психологічної науки і практики. Це дієздатні і знані в Україні та за кордоном академічні колективи.

У звітному році проведено системну роботу із зміцнення та омолодження складу членів академії, яку успішно завершено на початку цього року.

Чисельність наукових працівників станом на 1 січня склала 777 осіб. Серед них за основним місцем роботи 546 (70 %) вчених, із яких 137 докторів наук і 277 кандидатів наук (або 73 % з науковими ступенями). Також в академії працювали 99 науково-педагогічних працівників, з них 83 (84 %) за основним місцем роботи, з яких 73 (74 %) з науковими ступенями, та 22 педагогічні працівники.

Забезпечено умови для розвитку діяльності молодих вчених, їх рад. За програмою підтримки наукової молоді у 2024 р. на конкурсних засадах виконано 3 прикладні наукові дослідження. За вагомі досягнення та особистий внесок у розвиток вітчизняної освіти та науки ряд молодих колег отримали державну іменну стипендію, стипендію Кабінету Міністрів України.

Шановні учасники зборів!

В установах академії *у 2024 р. за рахунок бюджетного фінансування виконувалося 109 наукових досліджень*, з яких 36 (33 %) фундаментальних і 73 (67 %) прикладні. З них 7 річних прикладних досліджень спрямовувалися на розв’язання освітніх проблем, що потребують невідкладного розгляду. Розпочато 51 наукове дослідження, завершено 41.

Крім того, виконувалися наукові дослідження за рахунок грантів Національного фонду досліджень України за напрямами «Наука для відбудови України у воєнний та повоєнний періоди» та «Наука для безпеки та сталого розвитку України».

У контексті статутних завдань НАПН України також вели дослідження члени академії.

Усього за результатами наукових досліджень вченими наукових установ та членами академії опубліковано понад 2,6 тис. праць, зокрема 86 монографій, 29 підручників, 81 навчальних програм і посібників, 69 методичних посібників і рекомендацій, 9 словників і довідників, 86 збірників наукових праць, 1446 статей у фахових виданнях та 797 інших видів видавничої продукції. В наукових установах отримано 42 свідоцтва про реєстрацію об’єктів авторського права та подано 36 заявок.

У 2024 р. дійсними членами, членами-кореспондентами та вченими наукових установ НАПН України опубліковано 350 статей у виданнях, що індексуються Scopus та Web of Science. Найбільше публікацій в Інституті цифровізації освіти (67 од.) та Інституті педагогіки (45 од.).

Загалом такі публікації мають 238 вчених наукових установ і членів НАПН України, частка цих вчених становить, зокрема в Інституті вищої освіти – 64 %, Інституті професійної освіти – 44 %, Інституті цифровізації освіти – 43 %.

Близько 92 % вчених мають цифрові ідентифікатори ORCID, понад 91 % – профілі у Google Scholar.

Більш як 520 публікацій вчених здійснено англійською та іншими іноземними мовами.

Шановні колеги!

Кожне відділення академії спрямовувало зусилля вчених відповідно до *пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки* на дослідження найбільш актуальних проблем нинішнього часу. Їх ефективне виконання дало змогу підготувати і запропонувати суспільній, зокрема освітній практиці, важливі розробки з високим рівнем їх застосування і впливу.

1. По Відділенню філософії освіти, загальної та дошкільної освіти і його установах: Інститут проблем виховання, Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського та окремі наукові підрозділи Інституту педагогіки НАПН України.

*По-перше.* Проведено комплекс досліджень з метою н[аук](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20?find=1&text=%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0+%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85+%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA#w4_4)ово-методичного забезпечення реалізації державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності згідно з відповідними законом та Стратегією на період до 2030 року.

Зокрема з цією метою:

* Опубліковано препринти «Стан військово-патріотичного виховання старшокласників закладів загальної середньої освіти: результати всеукраїнського опитування» та «Громадянська ідентичність на перетині суспільних змін», а також наукове видання «Міждисциплінарний тезаурус дослідження освітніх та виховних проблем на пограниччі України»;
* Апробовано 20 навчальних і тренінгових програм для професійної підготовки / підвищення кваліфікації, неформальної освіти педагогічних та науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти;
* Обґрунтовано концептуальні та теоретичні засади трансформації державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти в умовах війни, розроблено модель проєктування освітньо-розвивального середовища закладу загальної середньої освіти в контексті цифровізації суспільства під час воєнного стану та методику її реалізації.

*По-друге.* Продовжено системні дослідження щодо концептуального обґрунтування і розроблення норм нового Закону України «Про дошкільну освіту», успішно прийнятого 24 червня 2024 р., та підготовки відповідних підзаконних актів.

*По-третє.* Удосконалено науково-методичне забезпечення мережі освітянських бібліотек МОН України та НАПН України, що нині охоплює понад 13 тис. закладів.

2. По Відділенню психології та спеціальної педагогіки і його установах: Інститут психології імені Г.С. Костюка, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, Інститут соціальної та політичної психології, Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи.

*По-перше.* Щодо забезпечення психічного здоров’я та благополуччя в умовах війни:

– Розроблено концептуальну модель технологій і на її основі – технології забезпечення психічного здоров’я і благополуччя освітян, «внутрішніх» і «зовнішніх» вимушених переселенців.

– Створено технології психофізіологічного забезпечення життєстійкості фахівців соціономічних професій та різних верств населення в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення.

– Розроблено варіативні технології психолого-педагогічного супроводу психологічної безпеки освітнього середовища та методики вимірювання їх ефективності, виявлено характеристики інформаційної психологічної безпеки.

*По-друге.* Розроблено:

– Концепцію, стратегічний підхід і комплекс соціально-психологічних стратегій формування та відновлення здорового способу життя особистості в умовах війни.

– Концепцію взаємодії спільнотних ідентичностей та виявлено їх соціально-психологічні ефекти в умовах міждержавного воєнно-політичного протистояння.

– Створено моделі у системі взаємодії «сім’я – школа».

– З’ясовано регіональні особливості ідентифікації учнівської та студентської молоді. Створено та апробовано веб-квест з метою активізації національного самоідентифікування молоді; технологічну схему розроблення сценаріїв розвитку національної ідентичності в освітньому просторі; алгоритм роботи над розвитком громадянської компетентності.

*По-третє.* У сфері освіти дітей з особливим освітніми потребами:

– Розроблено аналітичні матеріали, які увійшли до методичних рекомендацій МОН України щодо впровадження безбар’єрності освітніх послуг, зокрема для дітей дошкільного віку.

– Створено інструментарій для підтримки психологічного благополуччя родин дітей з особливими освітніми потребами, які переживають стрес і труднощі через військові дії.

– Розроблено та впроваджено в практику 10 модельних навчальних програм, які отримали гриф МОН України, для навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку 5-10 (11) класів.

3. По Відділенню загальної середньої освіти і цифровізації освітніх систем та його установах: Інститут педагогіки, Інститут цифровізації освіти та Інститут обдарованої дитини.

*По-перше.* Зроблено істотний внесок у формування дидактичної системи реалізації нового змісту базової середньої освіти на предметному циклі (7-9 класи), а саме:

– Укладено низку навчальних програм, упроваджені в освітню практику 20 нових підручників для 7 класу, підготовлено комплект 18 нових підручників для 8 класу.

– Обґрунтовано моделі, форми і засоби реалізації технологій STEM освіти в гімназії на основі розробленого міжгалузевого навчального курсу та методику формування природничо-наукової компетентності учнів 7-9 класів в освітньому процесі з біології і хімії.

– Розроблено методику навчання української мови учнів 5-6 класів закладів з навчанням мовами національних меншин в умовах багатомовної освіти, створено дидактико-методичний комплект, що складається з навчально-методичного посібника, хрестоматії, практикуму та методичних рекомендацій.

– Створено діагностувальний інструментарій для комплексного виявлення навчальних втрат у початковій і базовій середній освіті, запропоновано механізми їх мінімізації і шляхи їх подолання.

*По-друге.* Істотно поповнено концептуально-методологічне і науково-методичне підґрунтя для впровадження профільного навчання, а саме:

– Розроблено концептуальні засади профільної середньої освіти, основні положення яких знайшли відображення у прийнятих колегією МОН України Концептуальних засадах реформування профільної середньої освіти академічних ліцеїв.

– Обґрунтовано дидактичні підходи і механізми формування та реалізації обов’язкового компонента змісту профільної середньої освіти академічного спрямування. Створено освітню програму академічного спрямування, чотири модельні навчальні програми з предметів обов’язкового освітнього компонента. Запропоновано систему навчальних курсів і змістових модулів як доповнення до профільних предметів або самостійних освітніх компонентів.

*По-третє.* Обґрунтовано зміст спеціалізованої освіти наукового спрямування на рівні здібностей і вмінь, які слід розвивати і формувати в учнів у процесі здобуття наукової освіти.

*По-четверте.* Щодо цифровізації освіти:

– З урахуванням європейського досвіду для закладів загальної середньої освіти запропоновано принципи і критерії діагностики інформаційно-цифрового середовища та інструменти аналізу його ефективності.

– Розроблено модель відкритого освітнього середовища з елементами штучного інтелекту та методичні рекомендації для педагогічних працівників щодо його використання в освітній практиці.

– Створено і впроваджено модель розвитку цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників на основі відкритих освітньо-наукових інформаційних систем.

4. По Відділенню професійної освіти і освіти дорослих та його установах: Інститут професійної освіти та Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна.

*По-перше.* У сфері професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти розроблено:

– Принципи організації змішаного навчання, розроблення і застосування цифрової платформи, екоорієнтованих педагогічних технологій професійної підготовки кваліфікованих робітників, механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

– Методику відбору та структурування змісту розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу.

*По-друге.* У сфері педагогічної освіти:

– Обґрунтовано модельта концепцію оновлення змісту підготовки викладачів закладів вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифрової трансформації суспільства.

– Визначено особливості відбору і структурування змісту психолого-педагогічної підготовки педагогів.

– Укладено глосарій щодо змісту професійної підготовки вчителів. Розроблено дві навчальні програми формування професійних компетентностей педагогів.

*По-третє.* У сфері освіти дорослих:

– Розроблено професійний стандарт «Андрагог».

– Обґрунтовано андрагогічно орієнтовану модель професійного розвитку науково-педагогічних працівників в умовах неформальної та інформальної освіти.

5. По Відділенню вищої освіти та його установах: Інститут вищої освіти та Університет менеджменту освіти.

*По-перше.* Отримані нові фундаментальні і прикладні результати щодо підвищення конкурентоспроможності вищої освіти, зокрема:

– З’ясовано потужні світові процеси конкурентної диференціації і інтеграції університетських мереж.

– Запропоновано рейтингові методи кількісного оцінювання конкурентоспроможності університетів та мотивуючий механізм їх мережевого розвитку.

– Проаналізовано стан, ефективність і конкурентоспроможність мережі державних закладів вищої освіти України, обґрунтовано пропозиції з її оптимізації, насамперед шляхом укрупнення закладів.

*По-друге.* Щодо інтеграції у європейські простори вищої освіти і досліджень:

– Підготовлено і видано оновлений «Національний освітній глосарій: вища освіта».

– Розроблено «Концепцію розвитку відкритої науки в науковій організації».

– Розроблено теоретичні і методичні засади та проаналізовано досвід визначення стратегій розвитку університетів з позицій синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки.

– Узагальнено результати наукових досліджень використання штучного інтелекту в освітньому процесі, формування цифрових компетентностей та підвищення якості підготовки фахівців.

*По-третє.* Щодо зв’язку вищої освіти з ринком праці та подолання кваліфікаційного розриву:

– Проаналізовано вітчизняний досвід взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану й післявоєнного відновлення України та запропоновано її модернізовані механізми.

– Виявлено тенденції глобального і національного ринків праці та освітніх послуг, попит на компетентності, кваліфікації у сфері вищої освіти, вивчено професійні запити замовників освітніх послуг (роботодавців, студентів, випускників).

– Розроблено і впроваджено систему короткострокового прогнозування попиту на нові спеціальності, компетентності, кваліфікації, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці.

– З’ясовано багатовимірність кваліфікаційного розриву між вищою освітою і ринком праці.

– Розроблено й експериментально апробовано науково-методичне забезпечення підготовки конкурентоздатних на ринку праці фахівців, що включає міжнародну монографію, регіональні карти ринку праці, атлас конкурентоспроможних на ринку праці професій в умовах повоєнного відновлення України.

Шановні учасники зборів!

Установи академії істотно розширили *експериментальну діяльність*. Вона включала 72 експерименти різних рівнів за участю близько 800 закладів освіти, 408 з яких затверджено МОН України. Під науковим керівництвом вчених академії проведено 24 всеукраїнські експерименти.

У 2024 р. забезпечено комплексне *впровадження* наукових результатів шляхом їх публікації, апробації, виставкової популяризації, практичного використання.

Збільшено наповнення *Електронної бібліотеки НАПН України* ресурсами, підготовленими вченими академії. За минулий рік внесено понад 3,8 тис. ресурсів. Нині в бібліотеці близько 37 тис. повнотекстових ресурсів, які завантажено понад 17 млн разів, з них 3 млн завантажень у 2024 р. зі 195 країн світу, найбільше – з України, США, Франції, Німеччини.

Продовжено вдосконалення 39 наукових періодичних видань, де засновники/співзасновники – НАПН України та її наукові установи. З-поміж них ‒ 31 друковане та 8 електронних. З них 35 (90 %) належать до категорій «А» та «Б» (у 2020 р. було 25 видань). Усі видання мають міжнародний стандартний номер; усі, крім одного, створили власні вебсайти або вебсторінки, 95 % видань присвоюють статтям DOI, 95 % – розміщують повні тексти у відкритому доступі, підтримуючи ініціативу «Відкритої науки».

Особливо актуальним є видання категорії А *«Інформаційні технології і засоби навчання»* Інституту цифровізації освіти, яке представлено в базі даних Web of Science Core Collection. За імпакт-фактором (JIF) журнал у четвертому квартилі Q4, за індикатором цитування (JCI) – у третьому квартилі Q3. У 2024 р. здійснено 132 тис. переглядів сторінок майже 75 тис. користувачами із 209 країн/регіонів (найбільше з України – 50 %, Сінгапуру – 16 % та США – 7 %).

Опубліковано сьомий номер англомовного наукового періодичного видання НАПН України «Education: Modern Discourses», що представлений в різних базах даних, реєстрах і пошукових системах, зокрема в Index Copernicus International Journals Master List, де отримав найвищу оцінку для України щодо Index Copernicus Value – 100.00 одиниць.

Регулярно публікувалося популярне електронне наукове періодичне видання відкритого доступу «Вісник Національної академії педагогічних наук України». У 2024 р. опубліковано 92 матеріали, які переглядалися 69 тис. разів, найбільше користувачів з України (84 %), США (4 %), Німеччини і Польщі (по 2 %).

Успішно функціонували *профілі НАПН України* у Scopus і Web of Science, де розміщені профілі всіх наукових установ.

Усі наукові установи академії представлено на 57-83 місцях з-поміж понад 400 університетів та наукових установ за рейтингом, складеним Національною бібліотекою України імені В.І. Вернадського у рамках проєкту «Бібліометрика української науки».

Вчені академії проводили *експертну діяльність*, брали участь у роботі близько 90 експертних, акредитаційних, робочих груп і комісій, агентств, програмних комітетів, організацій, підприємств тощо.

У звітному році вчені НАПН України організували або взяли участь у близько 4 тис. різноманітних заходів.

Шановні колеги!

НАПН України *здійснює значиму освітню діяльність*. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та наукового ступеня доктора наук провадилася в 11 наукових установах у галузях знань: «01 Освіта / Педагогіка»; «05 Соціальні та поведінкові науки»; «23 Соціальна робота»; «28 Публічне управління та адміністрування» та в докторантурі 10 наукових установ у галузі педагогічних та психологічних наук, галузі наук з державного управління.

У 2024 р. в аспірантурі навчалися 367 здобувачів, з них 38 за державним замовленням; у докторантурі – 34, з яких 12 за державним замовленням. Досягнуто істотне збільшення ефективності підготовки аспірантів.

У 2024 р. у 10 наукових установах діяли 12 спеціалізованих вчених рад з правом розгляду та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук. У *разових спеціалізованих вчених радах* для присудження ступеня доктора філософії у 9 наукових установах НАПН України відбулося 43 публічних захисти дисертацій, що на 43 % більше ніж у 2023 р.

У *Міжвідомчій раді з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології* проаналізовано 117 тем дисертаційних досліджень, у межах консультативної допомоги скориговано 97 тем (83 %).

У Навчально-науковому інституті менеджменту та психології, Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти Університету менеджменту освіти та в Інституті професійної освіти за кошти фізичних і юридичних осіб провадилася *підготовка на бакалаврському і магістерському рівнях вищої освіти* з восьми спеціальностей. Загальна чисельність студентів на кінець звітного року становила 1,4 тис. осіб.

В Університеті менеджменту освіти, Інституті педагогіки та Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка *підвищили кваліфікацію* 6,7 тис. керівників, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників закладів освіти, установ, організацій, з них 5 тис. – за державним замовленням.

*Міжнародне наукове співробітництво**а*кадеміїв умовах воєнного стану та на виконання завдань євроінтеграції спрямовувалося на розширення міжнародних контактів та підвищення їх ефективності. Зокрема упродовж 2024 р. здійснювалися:

– активна участь у *реалізації майже 60 міжнародних науково-освітніх проєктів і програм*;

– наукова співпраця із іноземними членами академії, науковими установами і закладами освіти багатьох країн, міжнародними організаціями та фондами, як у межах 35 угод про співробітництво, укладених академією, так і в межах сотень угод, укладених безпосередньо її установами;

– здійснення експертної діяльності вчених НАПН України та членство у понад 50 міжнародних організацій та наукових асоціацій, редакційних колегій зарубіжних наукових видань;

– організаційні заходи щодо пролонгації діяльності Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» НАПН України в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України до 31 грудня 2028 р.

Шановні учасники зборів!

У 2024 р. в умовах дії воєнного стану відбулися дві сесії *загальних зборів НАПН України* у дистанційному форматі:

• 5 квітня – звітні збори «Про діяльність НАПН України у 2023 році та завдання на 2024 рік»;

22 листопада – тематичні збори «Захист і підтримка ментального здоров’я українців в умовах воєнного стану: виклики і відповіді»з представленням наукової доповіді, підготовленої вченими Відділення психології та спеціальної педагогіки.

Проведено також два загальноакадемічні *методологічні семінари*:

– 4 квітня – «Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації», підготовлений Відділенням загальної середньої освіти і цифровізації освітніх систем;

– 21 листопада – «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України», підготовлений Відділенням професійної освіти і освіти дорослих.

Відбулося 17 (12 планових і 5 позачергових) *засідань Президії НАПН України*, на яких розглянуто понад 300 питань зі статутної діяльності академії.

Зокрема проведено *спільні засідання* Президії НАПН України із:

– Комітетом педагогічних наук Польської академії наук, на якому розглянуто питання «Вища освіта України в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення».

– Вченою радою Сумського державного університету «На шляху до університету світового класу: досвід і перспективи». Розглянуто актуальні питання підвищення конкурентоспроможності мережі закладів вищої освіти України.

*Науково-інформаційна діяльність*у 2024 р. передусім спрямовувалася на активізацію функціонування порталу і сторінок НАПН України у соціальних мережах, ІТ-платформах, відеохостингах.

Тривала співпраця із всеукраїнськими газетами «Україна молода», «Українська літературна газета», «Слово Просвіти», «Світ», «Освіта і суспільство», журналами «Світогляд», «Трибуна».

Діяльність академії, а також особисту участь науковців висвітлено у багатьох теле- та радіопередачах.

У 2024 р. пріоритетними напрямами *цифровізації* *діяльності* НАПН України було: системне адміністрування наявних ресурсів, використання Системи електронної взаємодії органів виконавчої влади, інформаційно-технічний супровід виконання наукових та експериментальних досліджень. Забезпечувався вільний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science, Elsevier, Scopus, де створено профілі установ та до Єдиної державної електронної бази з питань освіти.

Для проведення і подальшого перегляду заходів (онлайн занять, веб-конференцій, вебінарів, онлайн засідань) застосовувалися цифрові технології комунікації, для організації робочого процесу – різні хмарні сервіси.

Шановні колеги!

НАПН України в 2024 р. отримано *фінансування* з державного бюджету в сумі 293,1 млн грн.

Порівняно з 2023 р. фінансування за загальним фондом збільшилося на 46,6 млн грн, або на 18,9 %, що обумовлено підвищенням посадових окладів, мінімальної заробітної плати.

Водночас академією отримано 56,3 млн грн за спеціальним фондом бюджету (власні надходження бюджетних установ), що на 9,6 млн грн (20,5 %) більше, ніж у 2023 р., у т.ч. кошти на реалізацію грантових угод – 9,9 млн грн, із них за договорами, укладеними з Національним фондом досліджень України – 5,9 млн грн; на реалізацію грантових угод з міжнародним та іноземним фінансуванням – 4,0 млн грн.

Упродовж звітного року до НАПН України із усіх джерел фінансування надійшло 349,3 млн грн. Питома вага фінансування за рахунок загального фонду бюджету у коштах, які отримали установи академії, становила, як і в 2023 р., 84 %.

Шановні учасники зборів!

У надзвичайних умовах воєнного стану, боротьби за суверенітет і територіальну цілісність України, подальшої євроінтеграції перед НАПН України постають відповідальні завдання.

У 2025 р. першочергову увагу слід приділити наступному.

*1. У* *ранньому розвитку дітей та дошкільній освіті.*

Науково-методичний супровід прийнятого у 2024 р. за активної участі вчених академії нового Закону України «Про дошкільну освіту». Вчені академії мають відігравати ключову роль у розробленні відповідних концепцій, програмно-методичного забезпечення і обґрунтуванні нормативно-правових актів з метою своєчасної і повної реалізації закону.

2.*Щодо загальної середньої освіти.*

Тут у вирішальну стадію входить процес впровадження профільної середньої освіти. Важливо забезпечити реалізацію Державного стандарту профільної середньої освіти і здійснити його програмно-методичний супровід, включно з якісними підручниками, посібниками, програмами, ефективними методами з використанням цифрових технологій, а також шляхом оптимізації профільної шкільної мережі.

Це надзвичайно важливі і складні питання. Я буквально вчора підписав експертний висновок на один із законів з цього приводу. Вважаємо, що запропоновані зміни до Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо створення ліцеїв потребують додаткового опрацювання і широкого громадського обговорення із залученням експертів з різних регіонів країни, а також оцінювання ризиків прийняття зазначеного законопроєкту.

У зв’язку зі складністю формування мережі ліцеїв профільному Комітету Верховної Ради України і МОН України пропонується наступне.

Коли за мого керівництва Міністерством освіти і науки України ми робили першу спробу перейти на повний зміст і 12-річний термін навчання в середній загальній освіті, то передбачали серед багатьох профілів старшої школи уніфікований профіль, що означав, по суті, відсутність профілю. Ми виходили, зокрема з того, що не скрізь можна забезпечити створення повноцінних ліцеїв (гірська місцевість і т.п.). Запровадження такого підходу сьогодні забезпечило б створення ліцеїв там, де це доцільно, і водночас збереження можливості надання повноцінної середньої освіти там, де цього зробити поки що неможливо. Переконаний, що ефективність роботи нових ліцеїв спонукала б самих батьків шукати можливість створення повноцінних ліцеїв в усіх регіонах України.

На порядку денному за цим напрямом також залишається необхідність максимальної компенсації освітніх втрат і розривів, забезпечення якості і доступності всіх ланок початкової і середньої освіти на засадах дитиноцентризму.

3. *У позашкільній освіті.*

Слід створювати сприятливі умови для здійснення повною мірою принципу дитиноцентризму в освіті в позаурочний час. Насамперед – шляхом долання нерівномірного доступу до позашкільної освіти в містах і селах, використання для цього закладів загальної середньої освіти, особливо в сільській місцевості та для переміщених дітей, можливостей дистанційного навчання. У цій освітній ланці за 15 років дії чинного закону також назріли законодавчі оновлення.

4. *Для патріотичного виховання*.

Необхідно забезпечити якісний науковий і методичний супровід формування національної та громадянської ідентичності, підготовки молодих людей до захисту України згідно із новим законодавством.

Саме цьому був присвячений загальноакадемічний методологічний семінар «Стратегічні орієнтири та інноваційні практики утвердження української національної ідентичності в умовах воєнного стану», що відбувся вчора.

5. *У професійній (професійно-технічній) і фаховій передвищій освіті.*

У процесі євроінтеграції освітянська спільнота стоїть на порозі прийняття нового закону про професійну освіту, яка має узгоджуватися з Європейським простором професійної освіти. Йдеться про інтегровану систему професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти, в рамках якої здійснюється професійна профільна середня освіта. Слід також, поряд з європейським, максимально використати північноамериканський досвід створення потужних багаторівневих і багатопрофільних закладів професійної освіти, здатних до гнучкої взаємодії з роботодавцями.

6. *У* *вищій освіті.*

У цій ланці актуальною є проблема створення конкурентоспроможної мережі потужних закладів вищої освіти, насамперед шляхом їх укрупнення, які б відігравали провідну роль в європейських просторах вищої освіти і досліджень, слугували локомотивами інноваційного повоєнного відновлення країни, її економіки. Необхідно продовжити системні наукові дослідження і методичні рекомендації щодо реалізації Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки з тим, щоб допомогти МОН України у прийнятті оптимальних рішень з реформування ЗВО.

7. *В освіті дорослих.*

Комплекс викликів, пов’язаних з прискореним інноваційним розвитком, зрослою мобільністю трудових ресурсів, вимушеним переміщенням населення, вимагають вдосконалення цієї завершальної освітньої ланки, науково-методичного сприяння прийняттю Закону України «Про освіту дорослих».

8. *Щодо кадрового забезпечення освіти.*

Наукової рефлексії і методичних рекомендацій передовсім потребують структура, зміст і якість підготовки та підвищення кваліфікації педагогічного і науково-педагогічного персоналу, створення умов для його кар’єрного розвитку і результативної діяльності.

9. *Щодо цифровізації освіти.*

Цифровізація, особливо використання штучного інтелекту, як цивілізаційний тренд мають випереджально відбуватися в освіті та науці. Важливо розширити науково-методичні розробки цієї проблематики.

10. Щодо *європейської інтеграції освіти і науки України.*

Необхідно значно розширити участь у проєктах і програмах міжнародної співпраці, зокрема за програмами ЄС: Еразмус+, «Горизонт Європа», а також двостороннє партнерство і співробітництво.

11. *Стосовно фінансової підтримки освіти і науки.*

Затребуваними є дослідження з обґрунтування оптимізації розподілу ВВП між освітніми ланками та для науки, підвищення конкурентоспроможності оплати праці в освіті і науці, законодавчого визначення пріоритетними дослідження проблем розвитку людини, формування конкурентоспроможного людського капіталу.

12. *У психологічному супроводі освітніх і суспільних процесів, розвитку особистості.*

Академія має й надалі актуалізувати і підвищувати теоретичний рівень і вплив на суспільну практику фундаментальних і прикладних психологічних досліджень і розробок. Особливу увагу слід приділити вивченню соціально-психологічного стану суспільства, людини, психічного здоров’я і безпеки населення, зокрема в кризових ситуаціях, наданню методичних рекомендацій закладам освіти, психологічної допомоги постраждалим.

Узагальнюючи, слід підкреслити, що НАПН України у 2025 р. має зробити все можливе для максимального використання наукового і методичного потенціалу заради наближення переможного миру у війні, підвищення обороноздатності і національної безпеки, посилення згуртованості і резильєнтності українського суспільства, повоєнного інноваційного відновлення, прискорення євроінтеграції країни, реалізації пріоритетів і актуальних завдань державної освітньо-наукової політики, розвитку фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології.

Виконання зазначених завдань вимагає подальшого самовдосконалення роботи Академії відповідно до Стратегії на 2023-2027 роки, Пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок на 2023-2027 роки, Концепції розвитку відкритої науки в НАПН України на 2024-2030 роки у співпраці із споживачами наукової і методичної продукції.

Слід розширити науково-експертну функцію щодо стану і перспектив розвитку всіх рівнів і ланок освіти, психічного благополуччя суспільства, громадян, для своєчасного і повного інформування органів державної влади, закладів освіти, освітян, здобувачів освіти, громадськості.

Необхідно посилювати взаємодію, співпрацю, координацію діяльності з Міністерством освіти і науки України, профільним Комітетом Верховної Ради України, Національною академією наук України, національними галузевими академіями наук, закладами освіти, науковими установами, органами державного управління та громадськими організаціями.

Надзвичайно важливо розширювати комунікаційну діяльність, інформування зацікавлених структур про найвагоміші результати наукових досліджень вчених Академії з усієї актуальної проблематики.

Тож, заради досягнення переможного миру у війні з російським агресором, захисту і збереження української держави, подальшого розвитку українського суспільства, євроінтеграції, розвитку освіти і науки, формуванню сучасного людського капіталу слід серйозно примножити зусилля усіх членів Академії і співробітників наукових установ! Впевнений, що так і буде!

Слава захисникам і захисницям України! Слава Україні!

1. https://drive.google.com/file/d/1CpWI4e2nxrRWkbfbxzErSD\_RyDdGbWSb/view [↑](#footnote-ref-1)
2. https://drive.google.com/file/d/1-Djp4avuzSHPvxQJDsGl7tn4pPuga4zT/view [↑](#footnote-ref-2)
3. https://naps.gov.ua/ua/activities/finance-economic/reports/ [↑](#footnote-ref-3)
4. https://drive.google.com/file/d/1rSS5orrW1i4zosTiZML1z5G8c8\_YC\_ld/view [↑](#footnote-ref-4)
5. https://naps.gov.ua/ [↑](#footnote-ref-5)
6. https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/issue/archive [↑](#footnote-ref-6)