**Проєкт**

**РЕЗОЛЮЦІЯ**

науково-практичної конференції з міжнародною участю

 **«Українська психологія. ХХІ століття. Початок.**

**(Дні української психології в Берліні)»**

(27-28 квітня 2023 р. м. Київ)

Організація і проведення науково-практичної конференції зумовлені гострою актуальністю проблемного поля, яке спричинено стрімкими соціально-політичними, економічними та соціокультурними перетвореннями, що склалися в країні на початку ХХІ століття в цілому та в освіті, зокрема. Сьогодні українська психологія у своєму поступальному русі до інтеграції із світовою психологією, з одного боку, реагує на її новітні відкриття, переживаючи увесь драматизм культурного, соціального та психічного життя суспільства в умовах воєнного стану, а з іншого боку – намагається відновити чи встановити новий зворотний зв’язок зі своєю історією, вдається до рефлексії свого нинішнього стану, маючи при цьому дві фундаментальні цілі: допомогти психологічній практиці у вирішенні її нагальних проблем; визначити теоретичні й методологічні пріоритети для подальшого розвитку наукової психологічної думки в Україні.

Учасниками конференції узагальнено здобутки української психологічної науки, її базові проблеми, а також дієві шляхи розв’язання науково-прикладних проблем особистості, яка перетнула рубіж ХХІ століття; визначеносучасні теоретико-методологічні та історичні передумови інтеграції української психологічної науки до європейського та світового освітнього і наукового просторів; запропоновано оновлення критеріїв оцінки методології, теорії та історії психології в контексті завдань європейської та євроатлантичної інтеграції України. Акцентовано, що вимоги сьогодення до української психології, пов’язані з вмінням формувати довгострокові прогнози її розвитку, визначенням пріоритетних напрямів та конкретних стратегій, оновленням та розробленням методології і нових методів дослідження. Одним з них виступає форсайт – інструмент вибору пріоритетів. Наголошено на необхідності психологічного забезпечення форсайтингових досліджень, прогнозування тенденцій розвитку особистості та суспільства в Україні; компаративних досліджень у різних галузях психологічної науки тощо. Розглянуто співпрацю окремих психологічних шкіл і практичних психологів щодо вирішення системних загальнотеоретичних проблем і конкретних практичних завдань стосовно запровадження інклюзивного навчання, підтримки і ресурсного забезпечення освіти осіб з особливими потребами.

Значну увагу приділено розгляду актуальних проблем психологічної практики і прикладної психології, які в умовах війни набули нового переосмислення, зокрема щодо технологій надання психологічної допомоги різним категоріям населення у складних життєвих обставинах, а саме: військовослужбовцям, тимчасово переміщеним особам та дружинам мобілізованих чоловіків; особам, які перебували в умовах окупації та вимушеної ізоляції тощо. Підкреслено, що військове протистояння агресії російської федерації, вимагає від сучасної психологічної науки розроблення науково-практичних рекомендацій щодо психологічного забезпечення організації та здійсненні заходів надання первинної психологічної допомоги та психологічної реабілітації особам, які пережили психотравмуючі події; розроблення нових психодіагностичних процедур особистісних змін в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України. Водночас окреслено коло труднощів, які найчастіше спостерігаються під час впливу на особистість кризових умов життєдіяльності, серед них – проблема формування особистісної готовності психологів до надання професійної допомоги населенню в умовах війни та післявоєнного відновлення.

З огляду на зазначене, особливої ваги набуло питання якісної професійної підготовки психологів у закладах вищої і післядипломної освіти, яка б розвивала їхній трансформаційний потенціал у подоланні суспільних викликів. Суспільством сформовано нагальний запит на фахівців, які б завдяки своїм наявним здатностям та компетентностям були б спроможні надавати потрібну психологічну допомогу, поширювати в інформаційному, культурному, міжособистісному середовищах контенти, щодо формування навичок психологічної первинної самодопомоги тощо.

Компетентності сучасного психолога потребують постійного перегляду й оновлення відповідно до вимог сьогодення та основних запитів на психологічні послуги. Обґрунтованим з цих позицій видається розширення підготовки психологів за рахунок додавання дисциплін з міждисциплінарним компонентом, розробки та запровадження спеціальних сертифікатних програм у закладах післядипломної освіти.

Наголошено, що взаємодія закладів вищої та післядипломної освіти, котрі здійснюють професійну підготовку психологів в Україні, із зарубіжними закладами освіти, у межах міжнародної академічної мобільності посіла своє чільне місце в змісті освітніх програм бакалаврату та магістратури. Проте практичне втілення цього виду навчальної практики все ще залишається несистематичним, інколи фрагментарним. Це потребує координпції зусиль закладів освіти, МОН України, відповідних зарубіжних інституцій, щодо визначення основних напрямів навчальної і міжпрофесійної взаємодії всіх суб’єктів цього процесу (студентів, викладачів та ін.), активнішого інформування й мотивування здобувачів вищої освіти – майбутніх психологів, до залучення у відповідні міжнародні програми.

Беручи до уваги ідеї та пропозиції, висловлені у доповідях, виступах та загальній дискусії, учасники Конференції пропонують:

***представникам фахової психологічної спільноти – вченим наукових установ НАПН України психологічного профілю, вченим-психологам закладів вищої освіти, громадським об’єднанням психологів***

– спрямувати зусилля на утвердження авторитету української психології у вітчизняному і міжнародному науковому просторі, посилення її впливу на розвиток суспільно-політичних відносин в Україні і світі;

– забезпечити збагачення світової психологічної науки і практики унікальним українським досвідом долання складних соціальних ситуацій, а також розгортання фундаментальних і прикладних досліджень з пошуку нових теоретико-методологічних підходів та засобів для розв’язання актуальних проблем сьогодення;

– інтенсифікувати міжнародну наукову і практичну співпрацю в галузі психології, сприяти інтеграції вітчизняної психології у міжнародний дослідницький простір, популяризації вітчизняних підходів і методів розв’язання складних соціальних ситуацій;

– посилити взаємодію з органами державної влади і місцевого самоврядування з метою більш ефективного задоволення потреб воюючого суспільства, зокрема забезпечити повноцінну участь психологів у реалізації Всеукраїнської програми психічного здоров’я та психосоціальної підтримки;

– прискорити розбудову на державному рівні системи психологічної реабілітації для осіб, які набули інвалідності внаслідок війни;

- актуалізувати тематику наукових досліджень відповідно до потреб суспільства і держави, забезпечувати їх високу прикладну значущість;

- продовжити видання навчально-методичної продукції для оптимізації діяльності психологів з надання психологічної підтримки населенню, учасникам освітнього процесу та військовим в умовах воєнного часу;

- всебічно підтримувати талановиту наукову молодь, заохочувати молодих фахівців до дослідницької роботи, застосування доказових методів психологічної практики, підвищення кваліфікації протягом життя;

***Науковій раді з проблем психологічної підтримки населення в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України, утвореній при Відділенні психології та спеціальної педагогіки НАПН України***

– сприяти активному залученню зарубіжних партнерів, грантодавців, представників міжнародних організацій для розробки спільних проєктів з надання професійної допомоги різним категоріям постраждалих від війни та їх соціально-психологічної реабілітації і ресоціалізації;

- забезпечити надійний зв’язок психологічної науки з соціальною практикою, активно сприяти якнайширшому впровадженню новітніх здобутків вітчизняної наукової психології у всі сфери суспільного життя: освіту, медицину, сферу соціального захисту, правоохоронну діяльність, захист Батьківщини, соціальні і політичні процеси;

- сприяти активній співпраці психологів-науковців з професійними громадськими організаціями, міжнародними психологічними асоціаціями;

***представникам наукового менеджменту та профільних кафедр ЗВО:***

– запровадити обов’язкове ліцензування психологів та сертифікацію психологічних послуг;

– наблизити стандарти фахової підготовки психологів в системі вищої освіти України до кращих світових зразків організації психологічної освіти. Запровадити додатковий рік практики при супервізії для психологів клінічного напряму;

– звернути особливу увагу на поєднання формальної та неформальної освіти в режимі major and minor для студентів-психологів. По мірі законодавчого унормування професійної практики надання психологічних послуг в Україні, виникає стійка необхідність отримання додаткової освіти в галузі різних напрямів психотерапії та психоконсультування, обрання напрямів підвищення професійної кваліфікації в системі формальної, неформальної та інформальної освіти, яку в т.ч. мають надавати заклади післядипломної освіти згідно з розробленими та затвердженими програмами сертифікатного навчання;

– активізувати діяльність щодо інформування здобувачів вищої освіти – психологів, про доступні програми міжнародної академічної мобільності;

– розглянути можливість організації на державному рівні централізованої стандартизації та сертифікації методик психологічної допомоги постраждалим від військових дій та тимчасово переміщеним особам;

- розширити взаємодію з міжнародними і благодійними організаціями щодо підвищення кваліфікації психологів з проблем надання психологічної допомоги постраждалим від війни;

- сприяти підвищенню надійності контролю над дотриманням фахівцями етичних вимог до наукової і практичної діяльності в галузі психології.

***науковим і науково-педагогічним працівникам наукових установ та закладів вищої освіти:***

– переглянути у змісті освітніх, освітньо-наукових, освітньо-професійних, навчальних, робочих навчальних програм питання відповідного інформаційного забезпечення усього навчального процесу контентом функціонування людини у межових ситуаціях буття, тривалих ситуаціях невизначеності, стресів і травматизації та формування мотиваційного настановлення на ефективне долання наявних середовищних й особистісних умов життя, ознайомлення з науково обґрунтованими засадами відповідних психологічних практик з допомоги та самодопомоги;

– внести до навчальних планів та робочих програм з підготовки психологів міждисциплінарні курси, які формуватимуть soft skills майбутніх фахівців – медіа-грамотність, підприємницькі навички, навички проєктної роботи та роботи у професійній команді, навички саморегуляції тощо.

– переглянути стандарти підготовки майбутніх психологів до проведення клінічних психологічних досліджень. Запровадити сертифіковані курси клінічної етики, які є необхідними в роботі з людьми (з тваринами і небезпечними речовинами), які дають право доступу до необхідних баз даних та проведення дослідження як такого;

– створити Комітети з етики наукових досліджень на факультетах, які готують психологів та на базі професійно-психологічних асоціацій, які здійснюватимуть експертизу дипломних та інших психологічних досліджень з клінічної проблематики на предмет відповідності Єдиному етичному кодексу психолога, прийнятого Європейською Федерацією психологічних асоціацій 1995 року та національних етичних кодексів психолога-дослідника;

– забезпечити створення відповідних лабораторій при кафедрах психології для посилення практикоорієнтованого навчання майбутніх психологів.

Резолюцію з рекомендаціями науково-практичної конференції  **«Українська психологія. ХХІ століття. Початок. (Дні української психології в Берліні)»** опублікувати на сайті НАПН України і сприяти її найширшому розповсюдженню та обговоренню.

Пропозиції та доповнення до рекомендацій надсилати на електронну адресу: tkulishcokol@gmail.com