**ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ЦИВІЛІЗАЦІЙНИХ ВИКЛИКІВ**

Російсько-українська війна є не тільки жорстоким випробуванням для українського народу, а й лакмусовим папером оцінки стану речей у різних сферах суспільного життя, зокрема в освіті. І сьогодні з повним правом можна засвідчити, що українська освіта з честю витримала цей іспит.

По-перше, за короткий історичний час існування Незалежної Української Держави – 30 років, завдяки, перш за все, освіті підготовлені мільйони свідомих громадян із високими патріотичними почуттями, які з перших днів війни виступили на захист своєї Батьківщини.

По-друге, наші воїни успішно оволодівають багатьма зразками зарубіжної зброї і техніки, чим демонструють високий рівень власної освіченості, що говорить і про рівень нашої освіти.

І по-третє. Завдяки нашим учителям, усім освітянам – від дитячого садка до міністерства, міністра – всупереч війні система освіти функціонує і наші діти мають змогу навчатися.

Позитивно оцінюючи українську освіту, ми, безумовно, свідомі необхідності її подальшої модернізації. І мова не тільки йде про виклики війни. А й про більш загальні, світові тенденції цивілізаційного розвитку, які суттєво змінюють умови життя і діяльності людини. Їх ми повинні враховувати в усій освітній системі, і зокрема в підготовці вчителя другої чверті ХХІ століття.

**Перше.** Сучасній цивілізації властивий інноваційний тип прогресу, який характеризується, зокрема, динамічною зміною ідей, знань, технологій, умов життя і діяльності людини. Нині людина живе в постійно змінюваному середовищі. Змінність стає надзвичайно важливою рисою її способу життя. І цей процес буде наростати. Щоб людина в таких умовах була постійно конкурентоспроможною, вона повинна бути за своєю сутністю інноваційною. І саме таку, інноваційну людину повинна готувати сучасна і майбутня освіта – з інноваційним мисленням, інноваційною культурою і здатністю до інноваційного типу діяльності. Людину, яка постійно навчається, знання для якої є методологією, основою прийняття рішень і діяльності взагалі. Людину, здатну до сприйняття і творення змін. У ХХІ столітті успішним і ефективним може бути суспільство, як і окрема людина, лише тоді, коли перебуває в постійних змінах, а отже, в динамічному розвитку. Тому ми повинні готувати вчителя як інноваційну особистість, інноваційного професіонала.

**Друге.** Однією із найважливіших сучасних реальностей стала цифровізація усіх сфер життя, включно з освітою. Інформаційно-цифрові технології створюють нову реальність, яка постійно впливає на людину, формуючи її новий образ. Потужний вплив інформаційно-цифрових технологій утворив нову цифрову (дигітальну) культуру. Її виразник – комп’ютер – ствердив себе в якості вирішального чинника як соціального буття, так і освіти. Комп’ютеризація створила нові колосальні можливості для навчального процесу.

По-перше, комп’ютер дає змогу дитині бути комп’ютерно грамотною, без чого неможливо бути конкурентоспроможним на ринку праці. По-друге, комп’ютер активно застосовують під час вивчення будь-якого предмета, і в цьому плані він постає засобом індивідуалізації та інтенсифікації навчання, що може у майбутньому привести до зміни класичної класно-урочної системи навчання. По-третє, комп’ютер, під’єднаний до глобальних комп’ютерних мереж, відкриває шлях до знань і досвіду усього людства, що в умовах глобалізації служить важливим чинником успішності людини і нації. По-четверте, комп’ютер відкрив новий тип навчального процесу – дистанційне навчання, яке робить можливим надання якісних освітніх послуг у найвіддаленіших районах країни і світу різним суб’єктам навчання. Не протиставляючи дистанційну освіту традиційній, яка залишиться основною й надалі, потрібно всіляко розвивати і задовольняти потреби в дистанційному навчанні.

Тому ми повинні готувати вчителя – професіонала в освіті цифрової епохи.

**Третє.** Для сучасної цивілізації властиве постійне зростання комунікації, інформаційного простору, в якому живе і діє людина. Комунікація здійснила колосальний позитивний вплив на формування індивіда. Вона готує людину органічно адаптуватися до життя у світі багатоманітних зв’язків – від контактів із найближчим оточенням до глобальних. Тому так важливо навчити комунікувати з іншими людьми й суспільними структурами, виробляти вміння регулювати різні психологічні, соціальні, політичні, міжнаціональні конфлікти з дотриманням вимог культури плюралізму думок. Людина XXI ст. має розуміти й керуватися світоглядними принципами «єдність у розмаїтті» та «доповнення замість протиставлення».

Але досягти цього можна лише за умови формування самодостатньої, розвиненої особистості, яка була б спроможною усвідомлено, зі знанням справи реагувати на всі інформаційно-комунікативні контакти. Тим самим вибудовувати власну лінію поведінки, орієнтовану на ствердження себе як ефективного суб’єкта суспільного життя. Для формування такої особистості слід перейти від авторитарної, а іноді й репресивної, педагогіки до толерантної, замінити суб’єктно-об’єктні відносини між тим, хто навчає і хто навчається, на суб’єктно-суб’єктні, партнерські, де обидві сторони навчального процесу активні, діяльнісні і взаємно пошановані. Тому слід готувати вчителя як самодостатню, демократично орієнтовану особистість.

**Четверте.** Сьогодні продовжується подальша глобалізація суспільного розвитку. Для того, щоб людина була конкурентоздатною в глобальній цивілізації, потрібна відповідна освітня підготовка, яка включала б формування найкращих зразків професійності, адекватної реаліям сьогодення світоглядної підготовки, вільне володіння поряд з державною і рідною мовою мовами міжнародного спілкування (насамперед англійською). Це відкриває можливості людині бути здатною до широкої професійної і культурної комунікації з громадянами інших країн, що є необхідною передумовою її дійсної конкурентоспроможності. Іншими словами, в сучасних умовах слід готувати глобалістську людину з відповідним типом мислення, але свідомого громадянина своєї країни.

Це можливо досягти, якщо самого вчителя ми підготовимо як професійного, конкурентоспроможного в глобальному контексті але послідовного патріота і виразника національного духу.

**П’яте.** Важливим фактором сьогодення є широкомасштабне включення штучного інтелекту в усі сфери життя соціуму. Необхідно враховувати, по-перше, що революція у сфері розвитку штучного інтелекту – це не лише створення більш швидких і більш «розумніших» комп’ютерів. Штучний інтелект, на відміну від традиційного комп’ютера, зможе зрозуміти текст і діяти відповідно до цього. Таким чином, створюється принципово нова реальність у житті і діяльності людини, і безумовно – в освіті. Вчитель повинен бути готовим до такої реальності.

**Шосте.** Суспільство все більше орієнтується на тенденцію людиноцентризму. Індивідуальний розвиток особистості за таких умов стає, з одного боку, основним показником прогресу, а з другого – головною передумовою подальшого розвитку цивілізації. Продуктивний розвиток тенденцій людиноцентризму повинен доповнюватися в освіті тенденціями дитиноцентризму і студентоцентризму. Їх слід розуміти як максимальне наближення навчання і виховання кожної дитини до її особистої сутності, здібностей і особливостей. Не можна досягти поставленої мети в освіті, якщо дорослі не зрозуміють, що намагання батьків і взагалі дорослих сформувати з дитини вимріяний образ без урахування її здібностей стає на перешкоді розкриттю нею своєї сутності, формуванню її як особистості. «Не сродна праця» (тобто не відповідна нахилам і здібностям), як говорив український філософ Г. Сковорода, може призвести до трагедії зламаної долі.

Тому реалізація принципу дитиноцентризму в навчально-виховному процесі потребує і педагога, який сам дотримується цього принципу, і здатен побачити в кожній дитині особистість з усіма її здібностями й особливостями і забезпечити її природний розвиток.

**Сьоме.** В умовах глобалізації не зменшується, не зникає, а навпаки, актуалізується завдання зміцнення внутрішньонаціональних, громадянських зв’язків, патріотичного єднання нації, народу, а отже, вироблення відповідних почуттів у дитини.

Його слід здійснювати в контексті формування європейської ідентичності. Європейський вибір є природній для України, це її повернення в Європу. В силу історичних обставин Україна була впродовж кількох століть вилучена з Європи. Успіх шляху повернення в Європу забезпечується як постійною роботою України в цьому плані, так і всебічною допомогою європейської демократичної спільноти. А особливо ж це буде залежати від нашого вчителя, його цивілізаційного вибору у власному розвитку і професійній діяльності.

Шановні колеги!

Завдяки вчителю Україна відстояла свою державність, завдяки вчителю Україна переможе російського агресора, завдяки вчителю Україна займе достойне місце в сім’ї Європейських народів!

Слава українському вчителю!

Слава Україні!