**БЕЗПЕЧНА ТА ЯКІСНА ОСВІТА ДІТЕЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: ПОШУКИ Й ЗДОБУТКИ ВЧЕНИХ НАПН УКРАЇНИ**

Шановний пане Президенте, шановна пані Голово Комітету педагогічних наук Польської академії наук, шановні друзі у нашій спільній боротьбі із силами зла, фізичного знищення, інтелектуального і духовного мороку, що нависли над світом з боку російської орди!

485 день цю безпрецедентну в новітній історії російську навалу стримує героїчний український народ ціною найдорожчого – життя мужніх своїх синів і дочок на полі брані, ціною життів тисяч безневинних цивільних громадян, у т.ч. й дітей, які забрали варварські бомбардування і обстріли, інші звірства рашистських ординців на нашій землі, ціною надлюдських фізичних, психічних, трудових зусиль наших людей у різних куточках України і за її межами.

Ми свідомі того, що цей героїчний спротив став можливим значною мірою завдяки різнобічній, солідарній підтримці світової спільноти – матеріальній, моральній, військовій, політичній.

З особливим почуттям глибокої вдячності хочу відзначити всеосяжну, справді братерську підтримку польської держави і польського народу у нашій боротьбі. Низький уклін вам за це!

Унаслідок воєнної агресії російської федерації зазнала значних втрат освітня система України. Близько 400 закладів освіти зруйновано повністю, понад 3 тисячі пошкоджено та потребують значних ресурсів для відновлення. Проте найбільш болючими є людські втрати. За період війни загинуло 485 дітей, понад тисячу отримали поранення, 390 зникли безвісти, близько 20 тисяч були депортовані. Близько 5 мільйонів українських дітей стали вимушеними переселенцями, з них понад 2 мільйони – за кордон.

Із самого початку війни вчені НАПН України активно долучилися до розроблення та впровадження практичних заходів щодо безпечної та якісної освіти українських дітей в умовах воєнного часу. Вони охоплюють категорії здобувачів загальної середньої освіти, які перебувають в різних локаціях: поблизу зон активних бойових дій; на деокупованих територіях; у відносно безпечних районах; за кордоном.

Одними з перших, хто простяг нам руку підтримки і допомоги у цій роботі, стали польські друзі. Передусім слід відзначити, що Республіка Польща прихистила найбільшу кількість українських дітей з поміж усіх країн Європейського Союзу – понад 500 тисяч осіб, з них – 200 тисяч дітей шкільного віку.

Примітно, що вже 12 березня 2022 року в Польщі було ухвалено закон про допомогу українським громадянам, які постраждали внаслідок війни. Це дало змогу забезпечити доступ українських дітей у Польщі до освітніх послуг, а педагогам та науковцям – отримати роботу та продовжити свою викладацьку й дослідницьку діяльність.

Ми вдячні, зокрема, за підтримку Люблінському Католицькому Унiверситету Іоана Павла ІІ, який влітку 2022 року організував реабілітацію українських дітей, науковців та психологів, які з перших днів війни працювали у Києві та області у бомбосховищах. Під час реабілітації з дітьми були проведені екскурсії та розважальні заходи. А дорослі взяли участь у заняттях із саморегуляції у кризових станах, а також тренінгу з підвищення професійної майстерності «Батьківські школи».

Успішно реалізується спільний польсько-український проєкт «Ми підтримуємо Україну». В його рамках проводяться тренінги та супервізії для фахівців, які надають соціальну і психологічну допомогу людям, що постраждали унаслідок війни, заняття із взаємопідтримки для сімей, що стали вимушеними переселенцями, здійснюється реабілітаційна робота з дітьми, що передбачає використання арт-терапії, казкотерапії та інших методів подолання кризових станів.

Республіка Польща стала найпотужнішим європейським партнером України з прихистку українських дітей та їхньої безпечної і якісної освіти, за що ми висловлюємо слова щирої подяки!

Можна наводити ще безліч прикладів допомоги з польського боку і нашої співпраці, але упевнений, що наші польські колеги доповнять цей перелік.

Коротко окреслю лише найсуттєвіше, що зроблено нашими вченими для безпечної і якісної освіти українських дітей у період воєнного лихоліття.

Основними напрямами роботи фахівців установ НАПН Україна є підтримка психологічної й інформаційної безпеки учнів, а також забезпечення їхнього інтелектуального й академічного розвитку в умовах війни.

Психологічна підтримка включає:

– надання практичної психологічної допомога дітям, а також сім’ям з дітьми в різних регіонах України та кордоном;

– оф-лайн та он-лайн навчання фахівців щодо надання психологічної допомоги дітям;

– підготовку керівників та педагогічних працівників закладів освіти до психологічного забезпечення організації освітнього процесу в умовах війни;

– розроблення та впровадження науково-методичних матеріалів щодо психологічного захисту та допомоги українським дітям.

Зокрема, у 2022 році започатковано програму «Діти і війна: навчання технік зцілення», до якої залучено дітей з Бучі, Запоріжжя, Харкова, Чорнобаївки. Програма спрямована на зниження ризику виникнення та корекцію розвитку симптомів посттравматичного стресового розладу у дітей, що перенесли психотравмуючі події (обстріли, евакуація, залишений дім, розставання з рідними тощо). Розгорнуто роботу за програмою для дітей і підлітків «Збережи безпеку». Триває проєкт підтримки родин в умовах війни «Сила життя», який реалізує арт-терапевтичні методи групової роботи з дітьми та їхніми батьками.

Фахівці НАПН України забезпечували волонтерську психологічну підтримку в метро, в бомобосховищах, під час локдауну, впроваджували сучасні технології психлогічної терапії. У межах Міжнародної програми «Відновлення під час війни» здійснювалася психологічна підтримка сімей та жінок, які зазнали травмувального впливу війни – психологічну реабілітацію пройшли понад 1000 жінок і дітей.

Організовано постійну (з квітня 2022 року й до сьогодні) психологічну підтримку вимушених переселенців з різних регіонів України (Луганської, Донецької областей, міст Києва, Харкова та ін.) у м. Дунаївці, що на Хмельниччині.

З метою психолого-педагогічного супроводу виховання дітей в умовах війни розроблено та впроваджено методичне забезпечення формування психологічної та емоційної стійкості, подолання смисложиттєвих криз, виховання смисложиттєвих цінностей. Здійснюється тренінгова підтримка патріотичного виховання.

Особливої уваги в умовах воєнного часу потребують обдаровані учні. Задля їхньої психологічної просвіти та надання їм цілеспрямованої психологічної допомоги розроблено та реалізовано систему тренінгів на використання технік зцілення та відновлення внутрішніх ресурсів, стабілізації психо-емоційного стану та профілактики розладів невротичного та психотичного спектрів. Спільно з Малою академією наук України започатковано літні школи для обдарованих дітей (Чернівці, Івано-Франківщина, Закарпаття).

Важливим аспектом діяльності НАПН України є забезпечення інформаційної та кібернетичної безпеки й створення безпечного цифрового освітнього середовища в закладах освіти. Науковими співробітниками проведено дослідження у режимі віддаленого доступу, спрямоване на вивчення проблем з інформаційної безпеки учнів, яке охопило понад 3 тисячі сімей з дітьми віком 7-17 років, які проживають в Україні та за кордоном (Німеччина, Польща, Італія, Іспанія). За його результатами визначено найбільш суттєві інформаційні загрози для дітей шкільного віку в умовах війни та шляхи убезпечення від них. Розроблено інноваційні навчальні матеріали з кіберкультури та кібербезпеки молоді в умовах війни, підготовки дітей до потенційних кіберризиків, з якими вони можуть зіткнутися в інтернет-середовищі, електронний навчальний курс для педагогічних працівників закладів професійної освіти “Кібербезпека в цифровому освітньому середовищі закладів професійної освіти». Організовано низку практичних заходів для педагогів щодо підтримки інформаційної безпеки дітей під час війни, формування безпечного інформаційно-освітнього середовища в умовах воєнного часу.

Одним із практичних механізмів убезпечення освітнього процесу є перегляд та коригування змісту загальної середньої освіти як відповідь на виклики, що виникають в умовах воєнного стану.

За безпосередньої участі вчених Національної академії педагогічних наук України скориговано зміст навчання на рівні початкової, базової та профільної освіти. Уточнено наповнення змістових ліній питаннями здорової і безпечної поведінки учнів. Розроблено рекомендації для учнів та вчителів, у яких акцентовано увагу на інформації про небезпечні властивості та біологічну дію хімічних сполук, які в умовах війни стають зброєю.

Оновлено програми з історії з акцентом на протистояння агре­сивній антиукраїнській пропаганді, формування в учнівства української істо­ричної пам’яті, патріотизму та розуміння єдності України та українського народу з Європою та європейськими демократичними цінностями.

Посилено увагу до інформаційної безпеки, вивчення явища війни як найжорсткішого прояву збройного конфлікту.

В умовах воєнного часу нового значення набуває підручник, що почасти є чи не єдиним засобом навчання, зокрема, за відсутності доступу до швидкісного інтернету. Фахівці НАПН України розробили оригінальну дидактичну систему адаптаційного циклу базової освіти, що включає комплект навчально-методичного забезпечення, створеного на єдиних концептуальних засадах. Усі підручники розроблено із цифровими додатками, що містять відеотеки, інтерактивні вправи, додаткові матеріали для учнів та учителів.

Максимально придатним для організації самостійної навчальної діяльності в умовах ресурсних обмежень є мобільний застосунок «Вивчаю – не чекаю», створений за участі вчених НАПН України. Метою проєкту стало надання українським учням можливості навчатися за українськими навчальними програмами у будь-якій точці світу та за будь-яких організаційних умов.

Особливу увагу вчені НАПН України приділяють підтримці українських дітей, які вимушено виїхали за кордон. Надзвичайно важливо, щоб діти, які тимчасово перебувають за кордоном, усвідомлювали свою приналежність до героїчної української нації, зв'язок з Україною, залученість до суспільних процесів і спільної перемоги, вчені НАПН України підтримують зв'язок з педагогами, які працюють з дітьми у таборах для переселенців, волонтерськими організаціями, проводять різноманітні заходи (майстер-клас «Оберіг захиснику», патріотичний бранч «Лист солдату», патріотичний квест «Козацькі забави»).

Багатоаспектна непроста робота з психолого-педагогічного і методичного забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу триває.

Ми сповнені віри, що завдячуючи нашим героїчним воїнам, за солідарної підтримки усіх прогресивних сил планети засяє сонце переможного миру і повоєнного відродження. Заради цього ми живемо й діємо!