**Доповідь-презентація В.Г. Кременя на ювілейній сесії загальних зборів**

**НАН України за участю національних галузевих академій наук України, присвяченій 30-й річниці Незалежності України,**

**20 серпня 2021 р.**

Шановні голово, учасники ювілейної сесії загальних зборів!

ЮНЕСКО справедливо визнає освіту в глобалізованому світі **ключовим чинником** розвитку людини і стійкого суспільного прогресу.

Водночас для України освіта – запорука становлення суверенної і самодостатньої Української держави, розкриття потенціалу її громадян.

Створена Указом глави держави менше ніж через рік після проголошення незалежності, Академія педагогічних наук мала **науково і методично забезпечити формування ефективної національної системи освіти**. Сьогодні можна стверджувати, що ця місія здійснена і продовжує виконуватися.

Первісно організована на базі трьох інституцій – Інституту педагогіки (1926 р.), Інституту психології (1945 р.) та Педагогічного музею (1901 р.) – тепер академія у своєму складі має **12 наукових установ**, які охоплюють усі ланки освіти – від дошкільної до освіти дорослих. Усі наукові установи, включно з Державною науково-педагогічною бібліотекою імені О.В. Сухомлинського, в цьому році підтвердили свою високу репутацію, **успішно пройшли атестацію**, 10 з них отримали І категорію. Крім того, в академії функціонує Університет менеджменту освіти, історія якого починається з 1952 р. і який щороку здійснює підвищення кваліфікації 5 тис. освітян.

Сьогодні в освіті – цій найбільшій гуманітарній сфері – функціонує 33 тис. закладів, на системній основі навчається 8 млн здобувачів освіти, зайнято 1,3 млн освітян.

В роки незалежності України за активної участі вчених НАПН України, її підвідомчих установ створено **два покоління освітянських законів**. У 1991-2002 рр. розроблено перше покоління освітнього законодавства держави, з 2014 р. і дотепер формується друга, осучаснена система законів про освіту.

Якість і доступність, орієнтація на потреби людини – незмінно були ключовими напрямами рекомендацій академії щодо розвитку національної освіти.

Для їх здійснення за участі вчених НАПН України розроблена й реалізована **концепція стандартів** **освіти всіх рівнів**: дошкільної, початкової, базової і старшої (тепер профільної) середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти.

Відповідно до стандартів сформовано новий зміст та інноваційні методики навчання, підготовлено навчальні програми, підручники, навчальні посібники. **Близько 70 % підручників для загальної середньої освіти створено вченими академії.** А для освіти дітей з особливими потребами майже 100 % підручників – авторства академічних вчених.

На початку 2000-х років вчені НАПН України активно підтримали впровадження в освіту принципів людиноцентризму, компетентнісного підходу, концепції вимірюваної якості в освіті. На цих засадах розроблено або розробляються нові освітні стандарти. Зокрема на компетентнісній основі нині створено 195 стандартів вищої освіти за новим переліком спеціальностей, 99 % з них пройшли методичну експертизу в НАПН України.

З-поміж освітніх **інновацій, обґрунтованих і підтриманих НАПН України** – законодавче визнання формальної, неформальної та інформальної освіти, а також впровадження Національної рамки кваліфікацій. Це, а також приведення структурної організації вітчизняної освіти у відповідність до Міжнародної стандартної класифікації освіти, створює в Україні умови для безперервної освіти впродовж життя від народження, побудови в Україні суспільства, що безперервно навчається.

Інша інноваційна трансформація освіти – її **інформатизація і цифровізація**. З цією метою в НАПН України утворена Електронна бібліотека, де розміщено 25 тис. праць вчених академії, вони завантажувалися понад 8 млн разів користувачами із 181 країни світу. Електронний журнал Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України – один з найкращих за цитуванням з-поміж 82 українських журналів, що знаходяться в базі Веб оф Сайєнс кор колекшн, має понад 1 млн переглядів із 196 країн. Інститут розробляє електронну Вікіпедію освіти. Вчені установи впровадили ефективну методику підвищення цифрової компетентності вчителів.

Ще один важливий напрям освітньої модернізації – створення за роки незалежності під науково-методичним проводом академії розгалуженої мережі **психологічної служби освіти**. Психологічна служба сприяє кращому особистісному розвитку здобувачів освіти. Методичні розробки вчених-психологів також дають змогу дітям і молоді протистояти потокам шкідливої інформації в інтернет-мережах, а також забезпечити реабілітацію постраждалих переміщених дітей і дорослих внаслідок російських агресивних дій.

Особливо значущий напрям освітніх перетворень 2000-х років – **євроінтеграція.** Першим результатом стало приєднання України в 2005 р. до Болонського процесу в рамках створення Європейського простору вищої освіти. Ця діяльність активізована після підписання у 2014 р. Угоди про асоціацію України з Європейським Союзом. Слід зазначити результативну участь вчених Академії в реалізації проектів за програмою ЄС Еразмус+, за програмою Горизонт 2020, що сприяє інтеграції в європейські простори освіти та професійної освіти і підготовки, а також в Європейський дослідницький простір.

Вся багатогранна реформаторська діяльність освітян за підтримки вчених за 30 років становлення України, як суверенної держави, підсумована в **Національній доповіді** про стан і перспективи розвитку освіти в Україні, підготовленої вченими НАПН України до 30-річчя незалежності України.

Дозвольте передати один примірник доповіді президенту НАН Анатолію Глібовичу Загородньому. З її змістом можна ознайомитись в електронній бібліотеці НАПН України.

Із важливих завдань з подальшого реформування освіти назву декілька.

Найближчим часом важливо **завершити створення системи нового освітнього законодавства.** Сьогодні у високій готовності є законопроекти «Про професійну освіту» та «Про освіту дорослих». Законопроект «Про дошкільну освіту» отримав хорошу основу – інноваційну концепцію освіти дітей раннього і дошкільного віку.

У загальній середній освіті необхідно розробити **державний стандарт профільної середньої освіти**, над чим активно працюють вчені нашої академії і долучені вчені НАН України. І тут важливим є голос вчених НАН з кожного предмету. Реалізація стандарту потребуватиме відповідної модернізації мережі закладів профільної середньої освіти. І безумовне посилення уваги до вивчення фізико-математичних та природничих дисциплін.

**У професійній освіті** важливо максимально зблизити професійно-технічну і фахову передвищу освіту, інтегрувати відповідні заклади, створити укрупнені багаторівневі і багатопрофільні, гнучкі професійні коледжі згідно з кращою світовою практикою.

Заклади вищої освіти так само мають бути значно **укрупнені з метою істотного підвищення їх конкурентоспроможності.**

Головне, ми повинні провести такі зміни в освіті, які б забезпечили підготовку людини до життя і діяльності **в умовах ХХІ ст**. Серед них такі, що обумовлені загальноцивілізаційними змінами.

*Перше.* Людство вступило в інноваційний тип прогресу, що вимагає формування **інноваційної людини** – людини з інноваційним типом мислення, інноваційною культурою і здатністю до інноваційного типу діяльності. Людини знаннєвої, діяльність якої в усіх сферах життя базується на знаннях.

*Друге.* Відбувається цифровізація усіх сфер життя і діяльності людини. Значить, нам слід готувати людину, що компетентна в цифровому суспільстві, тобто **цифрову людину**.

*Третє.* Поглиблюється глобалізація людства, яка, зокрема означає, що дійсно конкурентоспроможною є людина, що обізнана з кращими практиками життя і діяльності в різних країнах світу. Тому слід готувати **глобалістську людин**у, але патріота України.

*Четверте.* Саме патріотизм, **національне єднання** дозволять найліпше усвідомити і захистити національні інтереси України і відстояти їх. І таким чином, не тільки створити ліпші умови для життя громадян, а й захистити саму державу в умовах глобалізаційних загроз і гібридної війни, яка ведеться проти України.

*П’яте.* Ключовим напрямом, серцевиною освітньої діяльності повинен стати **дитиноцентризм** – максимальне наближення освіти кожної окремої дитини до її здібностей і талантів. Педагоги разом із батьками повинні допомогти дитині самопізнати себе, саморозвинути і тоді, ставши дорослою, така людина максимально себе самореалізує, що є основою особистого щастя і запорукою динамічного і несуперечливого прогресу країни.

Шановні колеги! З метою сучасного забезпечення розвитку освіти НАПН України продовжує реформаторські заходи з метою подальшого **посилення власного наукового і методичного потенціалу**, зокрема відповідно до урядового розпорядження щодо реформування національних галузевих академій наук.

Вчені НАПН України готові всіляко сприяти створенню в Україні структурованого і євроінтегрованого, людиноцентрованого простору безперервної освіти впродовж життя, що відповідав би запитам громадян і суспільства, інтересам української держави.

**Зі святом Незалежності Вас, шановні колеги!**

**Дякую за увагу!**