**СХВАЛЕНО**

 загальними зборами НАПН України

 25 березня 2016 р.

**СТРАТЕГІЯ**

**РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ**

**ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**

**НА 2016–2022 РОКИ**

**З М І С Т**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЕРЕДМОВА**……………………………………………………………... | 2 |
| **І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ** **НАПН УКРАЇНИ**…………………………………………………………. | 4 |
| **ІІ. ОСНОВНА ЧАСТИНА**………………………………………………. | 9 |
| 2.1. Загальні положення…………………………………………………... | 9 |
| 2.2. Місія, візія, базові цінності, правові засади та статутні завдання НАПН України……………………………………………….. | 10 |
| 2.3. Пріоритети розвитку НАПН України………………………………. | 12 |
| 2.4. Завдання і шляхи реалізації пріоритетів розвитку………………..... | 13 |
| 2.4.1. Реалізація цільових пріоритетів розвитку………………………… | 13 |
| 2.4.2. Реалізація діяльнісних пріоритетів розвитку…………………….. | 15 |
| 2.4.3. Реалізація предметних/галузевих пріоритетів розвитку фундаментальних і прикладних наукових досліджень та експериментальних розробок……………………….…………………… | 18 |
| 2.4.4. Реалізація організаційних пріоритетів розвитку………………… | 20 |
| **ІІІ. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**……………………………………….. | 23 |
| **ДОДАТОК:** Орієнтовні щорічні індикатори розвитку НАПН України…………………………………………………………….. | 25 |
| **СПИСОК НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ ДЖЕРЕЛ**…………………. | 28 |

**ПЕРЕДМОВА**

У центрі уваги сучасної цивілізації є розвиток людини, який водночас є і головним критерієм стану суспільства, так і основним важелем подальшого суспільного прогресу. Зумовлено це, перш за все, переходом людства до інноваційного типу прогресу та глобалізацією суспільного життя.

Основною сферою, що забезпечує розвиток людини, визнано освіту. У зв’язку з цим перед Україною постали складні завдання. По-перше, утвердити в суспільстві пріоритетність науки і освіти. Науки – як сфери, що продукує нові знання, і освіти, що олюднює знання, робить їх діяльнісними. По-друге, слід суттєво модернізувати освітню діяльність з тим, щоб вона забезпечувала підготовку людини до життя в ХХІ столітті, формувала патріота і конкурентоспроможного громадянина, а значить – конкурентоспроможну європейську Україну.

Модернізація освітньої діяльності передбачає вирішення низки ключових проблем.

Перше. Забезпечення формування інноваційної людини – людини із інноваційним типом мислення, інноваційною культурою та здатністю до інноваційного типу діяльності, що лише і може забезпечити перехід України до інноваційного типу прогресу і суспільства знань.

Друге. Утвердження в освіті принципу дитиноцентризму, тобто максимальне наближення навчання і виховання дитини до її сутності, здібностей та врахування її особливостей, що буде сприяти максимальному саморозвитку і самореалізації особистості.

Третє. Перехід до толерантної педагогіки, суб’єктно-суб’єктних відносин у навчальному процесі, взаємна повага учня і вчителя, що забезпечать формування самодостатньої особистості, громадянського суспільства в Україні, демократичний розвиток країни.

Четверте. Здійснення підготовки громадянина України до життя в умовах глобального простору, формування свого роду глобалістської людини, що забезпечить сучасний рівень її діяльності, а також конкурентність України в європейському і світовому просторі.

П’яте. Формування сучасної системи цінностей у громадян України, що сприяли б максимальній самореалізації кожного з них, утвердженню національної єдності, найповнішому усвідомленню національних інтересів і їх розвитку у співпраці та конкуренції з іншими країнами, включно із захистом незалежності і територіальної цілісності України.

Для вирішення зазначених та інших важливих завдань слід провести суттєві зміни в змісті, цілях, методах і технологіях навчального процесу, його матеріально-технічній базі, самій організації освіти в Україні, мережі закладів освіти, підготовці педагога та створення гідних умов його діяльності. Це вимагає сучасного науково-методологічного і методичного супроводження змін в освіті, яке повинні забезпечити науки про освіту, педагогіка і психологія. Ключова роль у виконанні цих завдань належить Національній академії педагогічних наук України.

Сьогодні беззаперечно зростає значущість наук про освіту, педагогічної і психологічної теорії й емпірії в реформуванні освіти, розвитку людського потенціалу, підтриманні зусиль держави та громадськості, спрямованих на консолідацію та європейську інтеграцію української нації. Особливої актуальності набувають завдання системного дослідницько-інноваційного супроводу в усіх ланках освіти – дошкільних і позашкільних, загальноосвітніх і професійно-технічних, вищих навчальних закладах та закладах післядипломної освіти й освіти дорослих. Мережа цих закладів становить понад 40 тис., у них освітньою діяльністю зайнято близько 1,6 млн. працівників, навчаються понад 7 млн. громадян України. Потрібні сучасні освітні стандарти, програми, підручники, ефективні методи і технології, моніторингові оцінювання, наукова і методична психолого-педагогічна експертиза, обґрунтовані законопроекти, узагальнення передового світового досвіду, теоретична і експериментальна педагогіка, теоретична і практична психологія в освіті.

Окрім цього, значущість роботи НАПН України зростає у зв’язку із необхідністю суттєвого підвищення педагогічної і психологічної культури в українському суспільстві, його своєрідної педагогізації та психологізації. Зумовлено це як недостатньою увагою до цієї проблеми в минулому, так і зростаючою комунікативною активністю сучасного суспільства, набуття ним глобального і мультикультурного характеру, що вимагає суттєвого підвищення культури міжлюдського спілкування, а значить – педагогічних і психологічних знань і культури людини.

Разом з тим, у складний для країни час захисту державного суверенітету, європейського вибору та людської гідності постають нові завдання з психолого-педагогічної підтримки різних категорій населення. Дослідницько-інноваційний контекст цивілізаційного поступу людства, глобалізація спричиняють інтеграцію національних наук про освіту, психологічно-педагогічної теорії і практики до європейського і світового освітніх і дослідницьких просторів.

У цих умовах потребує подальшої модернізації головне інституційне осердя наук про освіту, педагогіки і психології в країні – Національна академія педагогічних наук України. Ефективному здійсненню такої модернізації у середньостроковій перспективі має слугувати Стратегія розвитку НАПН України на період 2016–2022 років.

**І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ДІЯЛЬНОСТІ НАПН УКРАЇНИ**

Академія педагогічних наук України утворена згідно з Указом Президента України в 1992 р.як вища галузева наукова установа. У 2010 р. вона отримала статус національної. За майже чверть століття свого існування НАПН України продемонструвала здатність у складних соціально-економічних умовах сформувати й згуртувати потужні наукові школи для здійснення фундаментальних і прикладних наукових досліджень, експериментальних розробок та інновацій. Це підтвердило ефективність академічної моделі організації галузевої науки для науково-методологічного і методичного забезпечення цілісного та всебічного розвитку освіти, наук про освіту, педагогіки та психології.

Утворена у 1992 р. на базі Інституту педагогіки (1926 р.), Інституту психології (1945 р.) і Педагогічного музею (1901 р.), НАПН України нині має у своєму складі також Інститут спеціальної педагогіки (1993 р.), Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих (1993 р.), Інститут соціальної та політичної психології (1996 р.), Інститут проблем виховання (1997 р.), Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи (1998 р.), Інститут вищої освіти (1999 р.), Інститут інформаційних технологій і засобів навчання (1999 р.), Державну науково-педагогічну бібліотеку України імені В.О. Сухомлинського (1999 р.), Інститут професійно-технічної освіти (2006 р.), Інститут обдарованої дитини (2007 р.), та Університет менеджменту освіти (1952 р.), які забезпечують системний науково-методичний супровід усіх освітніх ланок. Університет менеджменту освіти поєднує наукову і освітню діяльність, що дає можливість апробації моделей вищої і післядипломної освіти, впровадження інноваційних технологій навчання упродовж життя, щорічно здійснює підвищення кваліфікації тисяч керівних, педагогічних і науково-педагогічних кадрів освіти.

НАПН України поетапно розв’язує нові для українського суспільства проблеми теорії і практики формування та змістового наповнення національного освітньо-виховного простору незалежної України.

За активної участі НАПН України створено нормативно-правовий, теоретичний і науково-методичний фундамент нової національної системи освіти, що спирається на демократизм та людиноцентризм.

За участі вчених НАПН України розроблено Державну національну програму «Освіта» («Україна ХХІ століття»), що схвалена І Всеукраїнським з’їздом працівників освіти (1992 р.) і затверджена постановою Кабінету Міністрів України в 1993 р., Національну доктрину розвитку освіти, схвалену ІІ Всеукраїнським з’їздом працівників освіти (2001 р.) і затверджену Указом Президента України у 2002 році. Велику роль НАПН України відіграла у створенні й ефективній реалізації системи національного освітнього законодавства: законів України «Про освіту» (1996 р.), «Про професійно-технічну освіту» (1998 р.), «Про загальну середню освіту» (1999 р.), «Про позашкільну освіту» (2000 р.), «Про дошкільну освіту» (2001 р.), «Про вищу освіту» (2002, 2014 рр.), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2015 р.), підготовці указів Президента України і постанов Кабінету Міністрів України з питань освіти, педагогіки та психології.

Ключовим є внесок НАПН України у створення державних стандартів дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої, професійно-технічної освіти, навчальних програм і підручників, електронних науково-освітніх ресурсів, методичних рекомендацій для різних ланок освіти. Академія здійснює психолого-педагогічний супровід розвитку людини впродовж її життя: від народження до дорослого віку, приділяючи особливу увагу питанням теоретико-методологічного обґрунтування розвитку педагогічної і психологічної наук, науково-методичного забезпечення усієї освітньої галузі, включаючи проблеми освіти дітей з особливими потребами, інклюзивної освіти, превентивного виховання, соціально-педагогічної підтримки дітей і молоді з особливо вразливих категорій населення та ін. За ініціативи НАПН України започатковано дослідження проблем практичної психології в системі освіти, розроблено науково-методичний супровід цієї діяльності. Академія ініціює та організує науково-методичний супровід та оновлення методології освіти, видозмінення методів конструювання освітнього змісту, розроблення його інноваційнихмоделей, пошуку ефективних способів управління освітнім процесом на основі педагогічно виважених нових освітніх та інформаційно-комунікаційних технологій; посилення здоров’язбережувального виховання та підвищення ролі освіти в соціалізації дітей, молоді у різних середовищах – дитячому, молодіжному, сімейному і т. ін.

Науковий, методичний і кадровий потенціал НАПН України забезпечує підготовку, перепідготовку і підвищення кваліфікації керівних, педагогічних, науково-педагогічних і наукових кадрів освіти. Вчені академії залучаються до міжнародних проектів, ініціюють співпрацю з розроблення інноваційних програм, підготовки наукових видань спільно із зарубіжними партнерами, беруть участь у роботі міжнародних організацій з проблем освіти, педагогіки та психології.

НАПН України проводить наукові конгреси, науково-практичні конференції, методологічні і навчальні семінари, експертну, консультаційну, експериментальну, тренінгову і виставкову діяльність, соціологічні і моніторингові обстеження, координацію тематики дисертацій на здобуття наукових ступенів з педагогічних і психологічних наук тощо.

Учені НАПН України вперше в Україні підготували та видали Енциклопедію освіти (2008 р.), Білу книгу національної освіти України (2010 р.), тематичну Національну доповідь «Освіта осіб з інвалідністю в Україні» (2010 р.), Національну доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні (2011 р.), долучилися до створення Національної рамки кваліфікацій (2011 р.), концепції Національної стандартної класифікації освіти (2013 р.), Національного освітнього глосарію: вища освіта (2011, 2014 рр.) тощо.

У нинішній період радикальних змін у підходах до освіти, педагогіки і психології, активного їх реформування, долучення до європейських і глобалізаційних тенденцій НАПН України виступає важливим суб’єктом розвитку освітньо-наукової сфери.

Людський розвиток, людський капітал, його якість і конкурентоспроможність визначатимуть поступ української держави і суспільства у складних умовах сьогодення й майбутнього. Беззаперечно, що науки про освіту, педагогіка і психологія як засадничі для розвитку людини, функціонування освітнього простору мають бути адекватно організаційно й координаційно забезпечені. Головна роль у цьому належить Національній академії педагогічних наук України як самоврядній науковій організації, орієнтованій на цілісний розвиток особистості, її освіту, виховання.

Незважаючи на труднощі, які гальмують розвиток наук про освіту, педагогіку та психологію, українські вчені-освітяни, педагоги і психологи мають вагомі наукові здобутки, які дістали визнання в країні і за рубежем.

За даними 2014 р. за результатами виконаних 288 фундаментальних і прикладних наукових та науково-технічних (експериментальних) робіт у галузі педагогічних і психологічних наук опубліковано понад 28 тис. друкованих праць (8,6 % від загальної кількості), з них: монографій, підручників та навчальних посібників – 3,1 тис. (14 %), статей у наукових фахових виданнях – 14,7 тис. (8,2 %). Більшість отриманих результатів відзначаються високим науковим рівнем. Вагома частка виконаних робіт, які стосуються методів і теорій, належить ученим НАПН України.

Проте у цілому стан наук про освіту, педагогічних та психологічних наук в Україні не повною мірою відповідає наявним суспільним потребам.

Інституційний дослідницько-інноваційний потенціал української педагогіки і психології складають 31 наукова організація (3,1 % від усіх наукових організацій країни), у тому числі 28 у галузі педагогічних і три в галузі психологічних наук. З них 13, зокрема всі три організації психологічного профілю, підпорядковані НАПН України.

Обсяг фінансування педагогічних наук з усіх джерел у 2014 р. склав 87,2 млн. грн. (0,8 % від загальної суми витрат на наукову і науково-технічну сферу), психологічних наук – 24,1 млн. грн. (0,2 %). Із Державного бюджету на ці науки було спрямовано відповідно 2,1 % і 0,5 % бюджетних витрат на виконання досліджень і розробок. У тому числі наукові установи НАПН України було профінансовано в обсязі 106,4 млн. грн.

Гірший стан фінансування був у 2015 р. Порівняно з 2014 р. фінансування НАПН України за трьома існуючими бюджетними програмами зменшилося на 27,4 млн. грн., або на 19 %. Це призвело до вимушеного скорочення чисельності працівників установ НАПН України майже на 400 штатних одиниць, зменшення кількості структурних підрозділів на 16 одиниць та, як наслідок, не розпочато три фундаментальних і одне прикладне наукове дослідження. Крім того, у 2015 р. припинено випуск друкованої продукції на загальну суму 713 тис. грн. кількістю найменувань 32 одиниці загальним тиражем 9,3 тис. примірників. Скорочено прийом аспірантів у 2015 р. на 60 осіб, або на 78 %, докторантів – на 19 осіб, або на 68 %, також зменшено чисельність слухачів, які підвищують кваліфікацію на 1 тис. осіб, або на 17 %.

У 2016 р. зменшення видатків НАПН України ще на 16,4 млн. грн. призвело до скорочення чисельності працівників додатково на 408 штатних одиниць, дострокового припинення виконання восьми науково-дослідних робіт, а також не розпочато виконання 13 запланованих науково-дослідних робіт, скорочено прийом до аспірантури на 70 відсотків та докторантури на 95 відсотків. Відбулося зменшення середньої заробітної плати працівників НАПН України до 3,1 тис. грн., що майже удвічі менше ніж у середньому по м. Києву.

У загальних витратах на педагогічні і психологічні науки протягом останніх семи років взагалі не передбачалися капітальні вкладення. Це унеможливлює оновлення застарілого і значною мірою зношеного парку комп’ютерної техніки, придбання іншого обладнання.

Недостатнім фінансуванням цих наук не в останню чергу пояснюються й низькі темпи їх інтеграції до європейського і світового науково-освітніх просторів. Серед 7,3 тис. науковців України, які впродовж 2014 р. за різними джерелами фінансування виїздили за рубіж (з метою стажування, навчання, підвищення кваліфікації, викладацької роботи, проведення наукових досліджень), представників педагогічних наук було лише 223 (3,1%), а психологічних – не було зовсім.

Негативний вплив на стан і розвиток наук про освіту, педагогіки і психології справляє також низка чинників, пов’язаних з організаційним забезпеченням наукових досліджень і експериментальних розробок та реальним попитом на їх результати.

Проблему становить нерозбудованість дослідно-експериментальної бази наук про освіту, педагогіки і психології, зокрема відсутність у структурі НАПН України навчальних закладів різних типів і рівнів, у яких мають проходити експериментальну перевірку освітні, педагогічні та психологічні інновації.

Водночас розвиток України, прагнення держави і суспільства до глибоких системних змін, зобов’язують суттєво поліпшити науково-методологічне і методичне забезпечення освітнього простору України. Це, у свою чергу, потребує відповідного корегування наукової політики НАПН України, вимагає її подальшого організаційного розвитку, істотного підвищення ефективності й актуальності діяльності, якості наукових досліджень і експериментальних розробок, забезпечення їх реального впливу на розвиток усіх ланок освіти, сприяння консолідації нації на основі національних і загальноцивілізаційних цінностей.

Аналіз реального стану наук про освіту, педагогічних і психологічних наук свідчить про необхідність розвитку їх організаційного, кадрового, фінансового та ресурсного забезпечення відповідно до суспільних запитів і викликів сьогодення, а також приведення у відповідність із європейськими і світовими тенденціям розбудови освітніх і дослідницьких просторів. Слід підвищити роль наук про освіту, педагогіки і психології при переході людства до нового типу цивілізації – суспільства знань в умовах домінування дослідницько-інноваційного типу прогресу.

З огляду на це НАПН України згідно з її статутними завданнями, визначеними законами України «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про вищу освіту», повинна сконцентрувати увагу на посиленні академічного потенціалу, примноженні та оптимальному використанні наявних інтелектуальних, творчих, організаційних, кадрових, фінансових та інформаційних ресурсів, здійсненні якісних, конкурентоспроможних, затребуваних теорією і практикою наукових досліджень та експериментальних розробок.

Це вимагає розроблення Стратегії розвитку НАПН України на 2016–2022 роки, яка б давала чіткі орієнтири її вдосконалення і передбачала:

- уточнення місії, візії, базових цінностей та правових засад і статутних завдань НАПН України в умовах сучасних викликів і законодавчих вимог в освітньо-науковій сфері;

- формування структурованої системи пріоритетів розвитку;

- завдання і шляхи реалізації пріоритетів розвитку;

 - очікувані результати розвитку НАПН України до 2022 року;

 - орієнтовні щорічні індикатори розвитку.

**ІІ. ОСНОВНА ЧАСТИНА**

***2.1. Загальні положення***

 Мета Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2016–2022 роки – підвищення суспільної ролі та збільшення внеску НАПН України у розвиток національної освітньої системи, у підготовку керівних, наукових, науково-педагогічних і педагогічних кадрів освіти та забезпечення випереджувального розвитку наук про освіту, педагогіки і психології відповідно до соціальних викликів і розвитку освітньо-наукової сфери.

Стратегію розроблено згідно з положеннями міжнародних документів та діючого українського законодавства щодо функціонування освітньо-наукового простору.

Структура Стратегії складається з:

- *передмови*;

- *загальної характеристики діяльності НАПН України*;

- *основної частини*, у якій визначено мету Стратегії, нову законодавчу основу розвитку Академії та підрозділи щодо:

місії, візії, базових цінностей, правових засад і статутних завдань НАПН України в умовах сучасних викликів в освітньо-науковій сфері;

системи пріоритетів розвитку (цільових, діяльнісних, предметних/галузевих, організаційних);

завдань і шляхів реалізації пріоритетів розвитку;

 - *очікуваних результатів*;

 - *додатку: орієнтовні щорічні індикатори розвитку*;

- *списку нормативно-правових джерел.*

***2.2. Місія, візія, базові цінності, правові засади***

***і статутні завдання НАПН України***

 *Місія Академії* – служіння українському суспільству шляхом проведення на найвищому рівні досконалості теоретичних і прикладних наукових досліджень та експериментальних розробок з метою забезпечення ефективного функціонування та перспективного розвитку освіти для розвитку дитини і дорослої людини у період швидких цивілізаційних змін, формування нових якостей і рис громадян як найвищого капіталу української держави.

 *Візія Академії*– національний міжнародно інтегрований центр наукових досліджень і експериментальних розробок, що здійснює генерування та поширення нових знань у сфері наук про освіту, педагогіки та психології, інтеграцію інноваційної діяльності наукових інститутів, навчальних закладів та державних установ для забезпечення вагомого внеску у суспільний розвиток через освіту.

*Базові цінності Академії:*

- людиноцентризм,

- розвиток особистості,

- гуманізм,

- демократизм,

- академічна свобода,

- академічна доброчесність,

- академічна культура,

- самоврядність,

- лідерство,

- партнерство,

- відкритість,

- прогностичність,

- інноваційність,

- якість,

- зв’язок з практикою.

*Правові засади та статутні завдання* НАПН України визначено в законах України «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про вищу освіту», інших актах законодавства щодо наукової, освітньої та інноваційної діяльності та прийнятому на їх основі Статуті з урахуванням сучасних національних, євроінтеграційних і глобальних викликів в освітньо-науковій сфері та дослідницько-інноваційного типу суспільного прогресу.

Відповідно до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (що закріплюється в Статуті) НАПН України є самоврядною державною науковою організацією, заснованою на державній власності і створеною як неприбуткова державна бюджетна організація.

Самоврядність НАПН України реалізується у:

1) самостійному визначенні тематики фундаментальних і прикладних наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, форм організації та проведення досліджень і розробок, формуванні своєї структури, вирішенні науково-організаційних, господарських, кадрових питань, здійсненні міжнародних наукових зв’язків у частині, що не суперечить законодавству;

2) виборності та колегіальності органів управління, здійсненні загальними зборами НАПН України функцій найвищого органу управління.

НАПН України має у своїй структурі Президію, апарат Президії, відділення, які координують діяльність членів академії, сприяють діяльності та розвитку наукових установ, організацій, закладів, бібліотек, музеїв тощо, що забезпечують діяльність і перебувають у віданні НАПН України.

Кадровий склад НАПН України включає дійсних членів (академіків), членів-кореспондентів, іноземних членів, почесних академіків, почесних докторів, працівників підвідомчих наукових установ та університету.

НАПН України координує, організовує і проводить дослідження з наук про освіту, педагогіки і психології, взаємодіє з відповідними органами державної влади, центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику в освітній та науковій і науково-технічній сфері, Національною академією наук України, іншими національними галузевими академіями наук, державними установами, організаціями, підприємствами, закладами освіти і громадськими об’єднаннями України, науковими установами і закладами освіти зарубіжних країн, а також з міжнародними організаціями в галузі освіти і науки з метою виконання завдань, визначених державними пріоритетами у цих галузях.

Реалізація місії, візії, цінностей, правових засад і статутних завдань Академії здійснюється за пріоритетами розвитку та шляхом виконання відповідних завдань.

***2.3. Пріоритети розвитку НАПН України***

***2.3.1. Цільові пріоритети розвитку:***

- національне лідерство в науках про освіту, педагогіці і психології;

- освітньо-наукова інтеграція;

- національна і міжнародна співпраця;

- прогностичність;

- актуальність, якість і результативність діяльності;

- імідж, репутація та авторитет у суспільстві;

- зв’язок з практикою.

***2.3.2. Діяльнісні пріоритети розвитку:***

 - дослідження;

- освітня діяльність;

- інновація;

- експертиза;

- консультування;

- психологічна реабілітація;

- координація;

- наукова комунікація.

***2.3.3. Предметні/галузеві пріоритети розвитку фундаментальних і прикладних наукових досліджень та експериментальних розробок з:***

- дошкільної, початкової, середньої, професійної (професійно-технічної), спеціальної, позашкільної, вищої освіти, освіти дорослих, післядипломної освіти, освіти впродовж життя;

- філософії освіти, історії педагогіки, порівняльної педагогіки, дидактики, виховання і соціалізації дітей і молоді, спеціальної педагогіки, європейської та світової освіти;

- загальної, вікової, педагогічної, медичної, практичної, соціальної і політичної психології;

- інформатизації освіти;

- підготовки і підвищення кваліфікації керівних, наукових, науково-педагогічних і педагогічних кадрів освіти;

- практичне провадження освітньої діяльності.

***2.3.4. Організаційні пріоритети розвитку:***

- стратегічний менеджмент;

- демократизація управління;

- колективна/командна робота;

- автономія наукових установ;

- проектний підхід до організації діяльності;

- оптимізація мережі підвідомчих установ;

- організаційна цілісність;

- корпоративна культура;

- кадрове забезпечення;

- фінансове забезпечення;

- інфраструктурне забезпечення;

- інформатизація та інформаційне забезпечення.

***2.4. Завдання і шляхи реалізації пріоритетів розвитку***

***2.4.1. Реалізація цільових пріоритетів розвитку***

Утвердити НАПН України як вищу наукову організацію з методологічного, теоретичного, експериментального і методичного забезпечення розвитку національної системи освіти шляхом:

- випереджального розвитку наук про освіту, педагогічної і психологічної теорії та їх практичних застосувань;

- підвищення науково-експертної ролі в галузі освіти, в освітніх науках, педагогіці і психології;

~~-~~ активізації міжнародного співробітництва та вивчення передового світового і європейського досвіду;

- інтеграції інноваційної діяльності наукових інститутів, навчальних закладів та державних установ;

- удосконалення управління науковими дослідженнями та експериментальними розробками.

Забезпечити осучаснення пріоритетних напрямів та актуальних проблем фундаментальних і прикладних наукових досліджень та експериментальних розробок шляхом:

- оприлюднення проектів пріоритетних напрямів та актуальних проблем на сайті НАПН України з метою їх широкого обговорення;

- урахування пропозицій зацікавлених організацій/осіб, зокрема організацій громадянського суспільства, професійних і фахових громадських об’єднань;

- залучення зарубіжних експертів до формування переліків пріоритетних напрямів та актуальних проблем.

Розширити ініціативу і участь учених НАПН України в розробленні та експертизі законів, підзаконних та нормативно-правових актів у сфері освіти, педагогіки і психології, наукової та науково-технічної діяльності, інтелектуальної власності.

Забезпечити ефективне представництво НАПН України в експертних і громадських радах та робочих групах Міністерства освіти і науки України та Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти, зокрема в Науково-методичній раді та науково-методичних комісіях МОН України, а також у Національному агентстві із забезпечення якості вищої освіти, галузевих експертних радах, інших незалежних агенціях оцінювання та забезпечення якості вищої освіти.

Підготувати законодавчі пропозиції щодо посилення науково-експертної ролі НАПН України в галузі освітніх наук, педагогіки і психології шляхом створення відповідної незалежної експертно-координаційної ради НАПН України.

Забезпечити процедури прийняття спільних рішень із зацікавленими інституціями держави щодо запровадження освітніх реформ і модернізаційних процесів в освіті, педагогіці і психології.

Ініціювати і забезпечити створення та підтримку національної інформаційної мережі з питань наук про освіту, педагогіки і психології для обміну та розповсюдження результатів наукових досліджень та експериментальних розробок.

Започаткувати перспективні напрями й дієві механізми координації, інтеграції та вдосконалення процесу виконання наукових досліджень і експериментальних розробок, використовуючи можливості співпраці наукових установ і закладів освіти, їх об’єднання з метою утворення освітньо-наукових консорціумів, інноваційних освітньо-наукових закладів, зокрема відкритих університетів.

Ініціювати проведення спільних з НАН України та національними галузевими академіями наук міжгалузевих і міждисциплінарних досліджень і розробок.

Забезпечити створення спільних кафедр та лабораторій з метою інтеграції академічного та університетського секторів науки.

Розробити відповідні програми та розпочати співпрацю з провідними освітніми та науковими установами, організаціями громадянського суспільства, неурядовими організаціями, зокрема міжнародними, що підтримують розвиток освіти і науки в Україні.

Активізувати участь НАПН України, її підвідомчих наукових установ та університету в міжнародних дослідницьких та освітніх проектах і програмах, зокрема в програмі Європейського Союзу Єразмус+ тав рамковій програмі Європейського Союзу з науки та інновацій на 2014–2020 рр. «Горизонт 2020».

Здійснювати моніторинг європейського та світового освітньо-наукових просторів з метою пошуку партнерських проектів або грантів, які можуть виконуватися в підвідомчих наукових установах та університеті.

Узяти участь у реалізації положень Угоди про асоціацію між Україною та ЄС у сфері науки і технологій щодо обміну науковою інформацією та реорганізації системи управління науковою сферою та дослідними установами.

Запровадити спільно із зарубіжними партнерами структуровані докторські програми з подвійними дипломами.

На основі кращого світового та європейського досвіду забезпечити розвиток конкурсних і проектних засад планування і проведення наукових досліджень та експериментальних розробок.

Запровадити процедуру та розробити критерії моніторингу й оцінювання якості результатів науково-дослідних робіт, їх відповідності європейським і світовим досягненням.

Розробити та реалізувати програму популяризації розробок НАПН України, формування її високих іміджу, репутації та авторитету як національного центру наукових досліджень та експериментальних розробок з проблем освіти, педагогіки та психології, зокрема передбачивши:

- активну участь учених НАПН України в популяризації результатів діяльності в засобах масової інформації та соціальних мережах;

- запровадження процедури моніторингу громадської думки щодо діяльності НАПН України;

- створення та дієве підтримання англомовних версій сайтів НАПН України, її наукових установ та університету;

- розроблення та популяризації профілів НАПН України, її підвідомчих наукових установ та університету, окремих учених, зокрема англійською мовою.

***2.4.2. Реалізація діяльнісних пріоритетів розвитку:***

Удосконалити механізми визначення пріоритетних напрямів фундаментальних і прикладних наукових досліджень та експериментальних розробок шляхом широкого залучення зацікавлених осіб/організацій, зокрема організацій громадянського суспільства і зарубіжних експертів.

Удосконалити конкурсні процедури для визначення тематики наукових досліджень та експериментальних розробок, забезпечити їх відкритість, прозорість та орієнтацію на ефективність і результативність та перспективи практичного впровадження.

Забезпечити проведення форсайтних досліджень розвитку педагогічної і психологічної теорії і практики та освітньої сфери.

Оптимізувати відповідно до потреб освітньої практики та здійснювати моніторинг співвідношення фундаментальних, прикладних наукових досліджень та експериментальних розробок, що виконуються в НАПН України

Поліпшити стан експериментальної роботи підвідомчих наукових установ та університету, ініціювати ухвалення відповідних спільних рішень Міністерства освіти і науки України, місцевих органів управління освітою та НАПН України щодо проведення експериментів всеукраїнського та регіонального рівнів.

Розробити ефективні інструменти впровадження результатів наукових досліджень та експериментальних розробок, підготувати нормативне та методичне забезпечення їх практичного використання.

Упровадити проектний підхід до здійснення досліджень і розробок та забезпечити комплексне вирішення актуальних проблем освіти, зокрема розробити механізми організації на основі проектного підходу співпраці наукових підрозділів установ, що проводять дослідження і розробки у суміжних сферах; спільної експертизи та взаємодії у впровадженні результатів наукових досліджень та експериментальних розробок різних наукових установ НАПН України.

Розробити фінансово-економічні механізми і нормативно-правові акти щодо організації з використанням проектного підходу спільних науково-дослідних лабораторій різних установ та університету НАПН України.

Забезпечити використання інформаційно-комунікаційних технологій для моніторингу освітньої, наукової і науково-технічної діяльності та результатів упровадження наукових досліджень і експериментальних розробок.

Забезпечити використання результатів досліджень та розробок НАПН України в освітніх програмах та інституційних стратегіях навчальних закладів.

Удосконалити процедуру моніторингу впровадження результатів досліджень і розробок та визначити показники, що засвідчують їх фактичний вплив на освіту.

Удосконалити форму наукових звітів у напрямі розкриття їх якісних результатів.

Розробити концепцію впровадження структурованих докторських освітніх програм (академічного та професійного спрямування) та відповідний профіль доктора філософії у галузі освіти, здійснити їх пілотну імплементацію.

Визначити та апробувати показники ефективності навчання в аспірантурі та докторантурі.

Розробити та реалізувати спільно з Університетом менеджменту освіти, іншими університетами магістерські освітньо-наукові програми в галузі освіти**.**

Розробити програми партнерства та співпраці з науково-дослідними підрозділами провідних вищих навчальних закладів України.

Підвищити англомовну та іншомовну компетентність наукових працівників, аспірантів і докторантів НАПН України з метою поліпшення якості міжнародної наукової комунікації.

Здійснити заходи щодо оптимізації періодичних наукових видань НАПН України, а також створення рецензованих і реферованих видань, їх відповідності міжнародним стандартам.

Сформувати та підтримати фахові інформаційні мережі для обміну досвідом реалізації освітніх досліджень, розробок та інновацій, ініціатив громадськості з розвитку освіти.

Оптимізувати використання основних напрямів та форм психолого-педагогічного та психолого-управлінського консультування для керівників і працівників освітніх організацій, учнів та їх батьків щодо вирішення актуальних психологічних проблем навчання, виховання та розвитку особистості.

Активізувати на сторінках психолого-педагогічної преси та сайтах НАПН України, підвідомчих наукових установ та університету діяльність у межах спеціальних рубрик щодо здійснення психолого-педагогічного та психолого-управлінського консультування керівників та працівників освітніх організацій, учнів та їх батьків.

Створити спеціальний консультаційний пункт для керівників та працівників освітніх організацій на базі Університету менеджменту освіти для надання психологічної допомоги щодо вирішення професійних проблем, профілактики та подолання професійного стресу.

Активізувати надання психологічної допомоги учасникам АТО, внутрішньо переміщеним особам, дітям, які постраждали внаслідок кризових, травмівних подій в Україні через кризові медико-психологічні центри, «телефони довіри» тощо, які діють при психологічних установах НАПН України.

Розміщувати на сторінках кризових медико-психологічних центрів установ НАПН України у Facebook інформаційні матеріали з метою самовідновлення особистісного ресурсу і подолання наслідків психотравматизації у різних категорій населення.

Сприяти підготовці із залученням як зарубіжних, так і вітчизняних фахівців, дитячих психологів-консультантів, психотерапевтів, шкільних психологів, соціальних педагогів з проблем кризового консультування, а також фахівців інших «помічних» професій, представників громадських і волонтерських організацій, усіх, хто зайнятий у сфері психологічної, медичної і соціальної допомоги.

***2.4.3. Реалізація предметних/галузевих пріоритетів***

***розвитку фундаментальних і прикладних наукових досліджень***

***та експериментальних розробок***

Актуалізувати тематику наукових досліджень та експериментальних розробок та оновити Основні напрями фундаментальних і прикладних наукових досліджень та експериментальних розробок у НАПН України відповідно до предметних/галузевих пріоритетів розвитку, зокрема шляхом:

- забезпечення (при визначенні основних напрямів та актуальних проблем досліджень і розробок) охоплення науково-методологічним і методичним супроводом усіх рівнів формальної освіти, передбачених Міжнародною стандартною класифікацією освіти (2011, 2013 рр.), а також основних ланок неформальної та інформальної освіти (позашкільної та післядипломної освіти, освіти дорослих) з метою створення цілісної системи освіти впродовж життя;

- вивчення історії педагогіки у більш широких соціальних і антропологічних контекстах; пошуку шляхів використання в практиці національної освіти кращих освітніх надбань людства; формування національної ідентичності як складової європейської приналежності; особливої уваги до національно-патріотичного, громадянського, духовно-морального виховання; осмислення європейського і світового досвіду освіти, його зіставлення з українським; прищеплення толерантності як особливості національного характеруі найважливішої цінності людства; дослідження процесу соціалізації людей усіх вікових категорій і соціальних груп (включаючи переселенців, мігрантів, громадян, які проживають у зоні АТО), що відбувається як у навчальних закладах, так і в різних інституціях і середовищах, у мікро- та макросоціумі; розвитку екологічного виховання та прищеплення здорового способу життя; пошуку нових демократичних моделей управління освітою, що поєднують державні і громадські складові; розроблення місцевого самоврядування в освіті як визначального чинника її розвитку; дослідження освітньої політики, освітнього права, економіки освіти та забезпечення освітньої якості;

- обґрунтування національної системи освітніх та професійних кваліфікацій як чинника розвитку конкурентоспроможного людського капіталу та ролі в його формуванні загальної середньої, професійної та вищої освіти; інноваційних освітніх структур і нових типів навчальних закладів, форм і методів підготовки фахівців на основі прогнозування потреб національного ринку праці, урахування сучасних тенденцій розвитку інноваційної людини, високотехнологічної економіки, суспільства знань, проектування і запровадження особистісно-розвивальних та інформаційно-комунікаційних освітніх середовищ;

- створення стандартів освіти, освітніх програм, навчальних планів і програм, підручників, посібників, методичних рекомендацій, електронних ресурсів навчального призначення та інших видань;

- впровадження норм та вдосконалення законодавства в освітньо-науковій сфері.

Забезпечити зміцнення і концентрацію наукового потенціалу НАПН України на предметних/галузевих пріоритетах розвиткуфундаментальних і прикладних наукових досліджень та експериментальних розробок, зокрема шляхом:

- орієнтації діяльності підвідомчих наукових установ, університету на предметні/галузеві пріоритети розвитку;

- здійснення добору, атестації і зосередження наукових працівників, аспірантів, докторантів на відповідних предметних/галузевих пріоритетах розвитку;

- ураховування предметних/галузевих пріоритетів розвитку при прийомі в аспірантуру і докторантуру, доборі тематики дисертаційних досліджень;

- запровадження міждисциплінарних загальноакадемічних досліджень і розробок.

Розробити та реалізувати диференційований інструментарій експертизи результатів освіти в контексті її навчально-виховної цілісності.

***2.4.4. Реалізація організаційних пріоритетів розвитку***

Запровадити стратегічне планування (інституційні стратегії розвитку) у підвідомчих наукових установах та університеті НАПН України.

Забезпечити в управлінні НАПН України принципи субсидіарності та відповідності міри впливу, що визначені Законом України «Про наукову і науково-технічну діяльність».

Розширити в НАПН України практику фахових консультацій та громадських обговорень при прийнятті рішень на різних рівнях управління.

Створити консультаційно-дорадчу Раду з питань досліджень та інновацій НАПН України.

Запровадити розподілене (інклюзивне, спільне) управління із залученням до прийняття управлінських рішень наукових і науково-педагогічних працівників, студентів, аспірантів, докторантів шляхом оптимально збалансованого розподілу функцій, комунікації та кооперації усіх суб’єктів основної діяльності підвідомчих наукових установ та університету.

Поширювати в НАПН України колективний/командний стиль роботи, зокрема шляхом:

- збалансування персональних і колективних статутних і фактичних повноважень;

- відходу від практики зосередження в однієї особи повноважень керівника наукової установи/університету та голови вченої ради;

- розширення практики формування тимчасових колективів/команд фахівців для вирішення питань основної діяльності.

Забезпечити автономію підвідомчих наукових установ та університету у межах, визначених законами України «Про наукову і науково-технічну діяльність» та «Про вищу освіту».

Запровадити в практику наукової діяльності НАПН України, підвідомчих наукових установ та університету проектний підхід, зокрема на основі проектного та грантового національного і міжнародного фінансування.

Розробити критерії та провести атестацію підвідомчих наукових установ відповідно до законодавства та за результатами оптимізувати мережу наукових установ та/або їхніх лабораторій, відділів, підрозділів.

Запровадити систематичний перегляд структури НАПН України з метою підвищення її організаційної ефективності відповідно до предметних/галузевих пріоритетів розвитку.

Розробити положення про ключову лабораторію в НАПН України як договірне об’єднання структурних підрозділів підвідомчих наукових установ, університету з метою підтримки та розвитку фундаментальних досліджень на світовому рівні, нових перспективних міждисциплінарних напрямів наукових досліджень та експериментальних розробок, координації спільної діяльності та ефективного використання фінансових, матеріально-технічних та кадрових ресурсів за визначеним науковим напрямом.

Сприяти формуванню академічної корпоративної культури на основі базових цінностей НАПН України.

Забезпечити представлення наукових періодичних видань НАПН України у наукометричних та реферативних базах, а також підвищення їх імпакт-фактора шляхом проходження відповідних процедур реєстрації у наукометричних базах даних.

Отримати корпоративний вхід для НАПН України до комерційних наукометричних баз даних SCOPUS, Web of Science. Сприяти входженню наукових періодичних видань НАПН України в Core Collection of Web of Science та отриманню ними імпакт-фактору.

Ініціювати створення національної наукометричної бази даних для періодичних видань соціогуманітарної сфери у співпраці та за підтримки зацікавлених сторін (МОН України, Мінкультури України, НАН України, НАПрН України, НАМ України, вищих навчальних закладів, наукових установ України, зарубіжних партнерських організацій).

Забезпечити вченим НАПН України доступ до профільних зарубіжних видань.

Забезпечити відкритий доступ до наукових звітів підвідомчих наукових установ та університету, а також індивідуальних звітів членів академії та наукових працівників з можливістю зворотного зв’язку, зокрема із громадськістю.

Удосконалити процедуру визначення термінів виконання наукових досліджень і розробок та забезпечити гнучкість у корегуванні тематики досліджень

Визначити гнучкі механізми формування компетентного складу виконавців наукових досліджень та експериментальних розробок і заохочення результативності їх діяльності.

Сприяти участі вчених зарубіжних країн у виконанні та впровадженні досліджень і розробок.

Передбачити підвищення кваліфікації відповідних категорій працівників освітньої сфери під час виконання наукових досліджень та експериментальних розробок як засобу апробації, впровадження та поширення результатів досліджень і розробок.

Визначити шляхи та механізми залучення і заохочення талановитої молоді до дослідницької діяльності в НАПН України.

Запровадити критерії та правові механізми для прозорого оцінювання ефективності діяльності наукових працівників.

Запровадити механізми мотивації для підвищення ефективності роботи наукових працівників.

Здійснювати оптимізацію та оновлення кадрового складу НАПН України на основі систематичного прозорого оцінювання ефективності діяльності наукових працівників, сформувати нову генерацію наукових працівників.

Створити при НАПН України раду молодих вчених та сприяти її діяльності.

Розробити профіль дослідницької компетентності у галузі освіти на різних кваліфікаційних рівнях Національної рамки кваліфікацій.

Підвищити англомовну та ІКТ компетентність наукових працівників.

Визначити перспективні наукові школи як осередки розвитку дослідницької компетентності та розробити заходи для їх підтримки і популяризації.

Підвищити рівень матеріально-технічного забезпечення наукових досліджень та експериментальних розробок.

Забезпечити дотримання авторських прав та інформаційної безпеки науково-освітньої сфери.

Запровадити регулярне осучаснення науково-технічного інструментарію для проведення наукових досліджень та експериментальних розробок.

Розробити план заходів з інформатизації НАПН України, у якому передбачити:

- запровадження електронного документообігу;

- модернізацію локальних мереж, робочих станцій і серверів та/або створення загальної локальної мережі хмарного середовища з можливістю використання ліцензійних програмних засобів;

- створення гібридної хмарної інфраструктури для проведення наукових досліджень та експериментальних розробок;

- розроблення організаційних і фінансових механізмів внутрішнього академічного аутсорсінгу інформаційних послуг для забезпечення виконання завдань з інформатизації НАПН України, її наукових установ та університету;

- розвиток корпоративної інформаційно-комп’ютерної інфраструктури НАПН України.

Удосконалити інформаційне забезпечення потреб НАПН України шляхом:

- ефективної доступності та використання вітчизняних інформаційних ресурсів;

* налагодження планомірного відбору якісної інформації з ресурсів глобального інформаційного простору, потрібної в інтересах розвитку НАПН України, наук про освіту, педагогіки і психології.

**ІІІ. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

Утілення Стратегії дасть змогу істотно підвищити академічний потенціал, організаційну спроможність НАПН України щодо реалізації її місії, візії, базових цінностей, правових засад і статутних завдань.

НАПН України в цілому, її наукові установи, університет та значна частина їхніх лабораторій і відділів, кафедр утвердяться як національні лідери у своїх предметних сферах діяльності. Істотно підвищиться співпраця НАПН України із зацікавленими національними і міжнародними партнерами як запорука розвитку. Відбудеться інтеграція НАПН України, її наукових установ і підрозділів із закладами освіти на всіх освітніх рівнях, з університетами включно. Поліпшиться зв’язок з практикою. Підвищаться актуальність, якість, результативність, прогностичність і соціальна значущість основної діяльності НАПН України та конкурентоспроможність (відповідність кращим світовим зразкам) її результатів, зросте їх соціальний ефект, відтак імідж, репутація та авторитет у суспільстві.

У НАПН України будуть гармонізованими (збалансованими) основні види її діяльності: фундаментальні і прикладні наукові дослідження, експериментальні розробки, підготовка здобувачів вищої освіти на магістерському, освітньо-науковому і науковому рівнях, підвищення кваліфікації, інноваційна діяльність з упровадження наукових здобутків, науково-методична експертиза змісту освіти, законодавства про освіту тощо, розширяться консультаційні послуги та психологічна реабілітація, покращиться національна координація досліджень проблем освіти, наук про освіту, педагогіки і психології тощо.

У фокусі основної діяльності НАПН України будуть дошкільна, початкова, середня, професійна, спеціальна, позашкільна, вища освіта, освіта впродовж життя, історія, філософія і методологія освіти, освіта дорослих, порівняльна педагогіка, дидактика, виховання і соціалізація дітей і молоді, спеціальна педагогіка, європейська і світова освіта, фундаментальна і прикладна, практична, соціальна і політична психологія, інформатизація освіти, підготовка і підвищення кваліфікації керівних, наукових, науково-педагогічних і педагогічних кадрів освіти та практичне провадження відповідної освітньої діяльності.

На рівні НАПН України та її наукових інститутів, університету буде впроваджено стратегічний менеджмент, демократизовано управління, розшириться автономія наукових установ і закладу, утвердиться колективний/командний стиль і проектний підхід у роботі, буде здійснено мережну оптимізацію, забезпечено організаційну цілісність й корпоративну культуру, покращаться склад і фахові компетентності керівного, наукового і науково-педагогічного персоналу, сформується нова генерація вчених, урізноманітняться джерела і стабілізується фінансування, вдосконалиться інфраструктура й інформатизація основної діяльності.

Орієнтовні щорічні індикатори розвитку НАПН України наведено в Додатку.

 **Додаток**

**до Стратегії розвитку НАПН**

 **України на 2016–2022 роки**

**Орієнтовні щорічні індикатори**

**розвитку НАПН України**

| ***№*** | ***Назва індикатора розвитку*** | ***Рік*** |
| --- | --- | --- |
| **1. Якість досліджень і розробок та результативність їх упровадження**  |
| 1.1 | Середній індекс цитувань учених |  |
| 1.2 | Середній імпакт-фактор наукових видань |  |
| 1.3 | Кількість видань НАПН України, які входять до наукометричних баз даних |  |
| 1.4 | Кількість інноваційних освітніх, педагогічних і психологічних технологій, розроблених ученими НАПН України |  |
| 1.5 | Кількість організацій України, у яких відбулося фактичне впровадження результатів досліджень і розробок, що привело до конкретної інновації |  |
| **2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем гуманітарної сфери суспільного життя** |
| 2.1 | Кількість нормативно-правових актів, прийнятих за ініціативи/участі експертів НАПН України |  |
| 2.2 | Кількість програм, репортажів, виступів у ЗМІ про діяльність НАПН України |  |
| 2.3 | Кількість публікацій про діяльність НАПН України у друкованих ЗМІ та мережі Інтернет |  |
| 2.4 | Відсоток недержавного фінансування |  |
| **3. Дослідницький потенціал науковців** |
| 3.1 | Середній вік персоналу |  |
| 3.2 | Відсоток штатних працівників за основним місцем роботи |  |
| 3.3 | Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих наукових установ та університету з науковим ступенем доктора наук віком до 45 років |  |
| 3.4 | Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих наукових установ та університету з науковим ступенем доктора наук віком 45-60 років |  |
| 3.5 | Відсоток докторів і кандидатів наук від кількості штатного за основним місцем роботи наукового персоналу  |  |
| 3.6 | Відсоток здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук від загальної чисельності наукових працівників за основним місцем роботи |  |
| 3.7 | Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/докторантуру |  |
| 3.8 | Кількість захищених аспірантів/докторантів  |  |
| 3.9 | Кількість спеціалізованих учених рад і спеціальностей, за якими захищаються дисертації |  |
| 3.10 | Кількість наукових шкіл |  |
| **4. Конкурентоспроможність, імідж у суспільстві** **та освітньо-науковому просторі** |
| 4.1 | Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій)  |  |
| 4.2 | Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників НАПН України |  |
| 4.3 | Кількість публікацій англійською та іншими мовами  |  |
| 4.4 | Відсоток публікацій англійською та іншими мовами із загальної кількості публікацій працівників НАПН України  |  |
| 4.5 | Кількість публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних |  |
| 4.6 | Відсоток публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних |  |
| 4.7 | Кількість видань НАПН України, заснованих із зарубіжними партнерами |  |
| 4.8 | Кількість структурованих докторських програм з подвійними дипломами (спільно із зарубіжними партнерами) |  |
| 4.9 | Кількість міжнародних освітніх та наукових проектів |  |
| 4.10 | Кількість учених – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств |  |
| 4.11 | Кількість учених, які беруть участь у міжнародній експертній діяльності |  |
| 4.12 | Кількість учених, які виїжджали за кордон з метою стажування, навчання, підвищення кваліфікації, викладацької роботи, проведення наукових досліджень |  |
| 4.13 | Кількість зарубіжних видань, у яких учені беруть участь як рецензенти  |  |
| 4.14 | Кількість наукових заходів, організованих спільно із зарубіжними партнерами |  |
| 4.15 | Кількість членів НАН України та національних галузевих академій наук серед працівників НАПН України за основним місцем роботи |  |
| 4.16 | Кількість лауреатів Державних премій в галузі науки і техніки, освіти та ін. серед працівників НАПН України |  |
| 4.17 | Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки |  |
| 4.18 | Кількість отриманих іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених |  |
| 4.19 | Кількість отриманих стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених |  |
| 4.20 | Кількість отриманих щорічних премій Президента України для молодих учених |  |
| 4.21 | Кількість отриманих премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок |  |
| 4.22 | Кількість отриманих премій Кабінету Міністрів України за особливі досягнення молоді у розбудові України  |  |
| 4.23 | Кількість отриманих Державних премій в галузі науки і техніки |  |
| 4.24 | Кількість отриманих Державних премій в галузі освіти |  |
| **5. Упровадження результатів наукових досліджень** **та експериментальних розробок** |
| 5.1 | Кількість опублікованих наукових, навчальних, науково-методичних і методичних праць за результатами виконаних досліджень |  |
| 5.2 | Кількість підручників та навчальних посібників з грифом МОН |  |
| 5.3 | Кількість наукових, навчальних, науково-методичних і методичних праць, опублікованих спільно з педагогічними працівниками вітчизняних і зарубіжних навчальних закладів |  |
| 5.4 | Кількість завантажень наукових праць, що розміщенні в електронній бібліотеці НАПН України |  |
| 5.5 | Кількість експериментальних майданчиків/баз |  |

*Примітка:*За потреби до переліку орієнтовних щорічних індикаторів розвитку можуть вноситись зміни та доповнення.

**СПИСОК НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Конвенція про права дитини. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http: //zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995\_021](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_021).

2. Конвенція ООН «Про права інвалідів». [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http: //zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995\_g71](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995_g71).

3. Стратегія «Європа 2020». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://eeas.europa.eu/delegations/ukraine/documents/eurobulletin/eurobulet_04_2010_uk.pdf>.

4. Цілі розвитку тисячоліття. Україна: 2000-2015. Національна доповідь. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.idss.org.ua/monografii/2015%20MDG%20Ukr%20Report%20DRAFT.pdf>.

5. Угода про асоціацію між Європейським Союзом та Україною. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http: //www.kas.de/wf/doc/kas\_32048-1522-13-30.pdf?120912134959](http://www.kas.de/wf/doc/kas_32048-1522-13-30.pdf?120912134959).

6. Рамкова програма Європейського Союзу з наукових досліджень та інновацій «Горизонт 2020». [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http: //www.fp7-ncp.kiev.ua/assets/Horizont\_2020/HORIZON-20201.pdf](http://www.fp7-ncp.kiev.ua/assets/Horizont_2020/HORIZON-20201.pdf).

7. Національна доктрина розвитку освіти у ХХІ столітті. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http: //zakon3.rada.gov.ua/laws/show/347/2002](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/347/2002).

8. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» [Електронний ресурс]. Режим доступу: http: //zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19.

9. Закон України «Про освіту». [Електронный ресурс]. Режим доступу: http: //zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1060-12.

10. Закон України «Про дошкільну освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http: //zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2628-14](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2628-14).

11. Закон України «Про загальну середню освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: http: //zakon5.rada.gov.ua/laws/show/651-14.

12. Закон України «Про професійно-технічну освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http: //zakon3.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80).

13. Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http: //zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18](http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18).

14. Закон України «Про позашкільну освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: http: //zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1841-14.

15. Закон України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» [Електронний ресурс]. Режим доступу: http: //zakon0.rada.gov.ua/laws/show/

2623-14.

16. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» 8 вересня 2011 року № 3715-VI зі змінами, внесеними згідно із Законом № 5460-VI від 16.10.2012. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http: //zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3715-17](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3715-17).

17. Указ Президента України «Про заснування Академії педагогічних наук України» [Електронний ресурс]. Режим доступу: http: //zakon4.rada.gov.ua/laws/show/124/92.

18. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http: //zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF.

19. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf>.

20. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ “ЦС”, 2015. – 32 c.

Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). – К.: CS Ltd., 2015. – 32 p. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf>.

21. Description of the eight EQF levels [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://ec.europa.eu/ploteus/en/content/descriptors-page>.

22. Education at a Glance 2015: OECD Indicators. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/9615031e.pdf?expires=1461321943&id=id&accname=guest&checksum=834C4559F5633032412E2B07A9328B74>.

23. Europe 2020. A strategy for smart, sustainable and inclusive growth [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:2020:FIN:EN:PDF>.

24. International Standard Classification of Education (ISCED 2011). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf>.

25. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.

26. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013)– Detailed field descriptions. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-f-detailed-field-descriptions-en.pdf>.

27. ISCED 2011 Operational Manual: Guidelines for classifying national education programmes and related qualifications. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-operational-manual.pdf>.

28. Human Development Report 2015. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://hdr.undp.org/sites/default/files/2015_human_development_report.pdf>.

29. Yerevan communique. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.ehea.info/Uploads/SubmitedFiles/5_2015/112705.pdf>.

30. The Millennium Development Goals Report 2015. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://www.un.org/millenniumgoals/2015\_MDG\_Report/pdf/MDG%202015%20rev%20(July%201).pdf](http://www.un.org/millenniumgoals/2015_MDG_Report/pdf/MDG%202015%20rev%20%28July%201%29.pdf).