

План діяльності Національної академії педагогічних наук України на 2024-2026 роки

1. Мета (місія)

Основне призначення Академії – наукове і методичне забезпечення розвитку національної системи освіти, всебічне науково-методичне супровождження освітньої сфери на основі комплексних наукових досліджень та інноваційних розробок у галузі освіти, педагогіки і психології; сприяння найбільш повному використанню і відтворенню інтелектуального та культурного потенціалу українського народу, утвердженню загальнолюдських і національних цінностей та забезпечення випереджувального розвитку педагогічної і психологічної наук з урахуванням соціально-економічних перспектив України, а також провідних світових тенденцій розвитку та передового досвіду зарубіжних країн, викликів, які постають перед українським суспільством, зокрема пов’язаних з війною Російської Федерації проти України та повоєнним відновленням країни.

Академія виконує місію шляхом: розроблення основ наукової політики в галузі освіти, педагогіки і психології; організації, координації та проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень з проблем освіти, педагогіки і психології, розроблення програм, проектів, прогнозів, технологій і засобів для науково-методичного забезпечення сфери освіти; наукового обґрунтування змісту освіти, сучасних освітніх та інформаційних технологій, форм і методів навчання і виховання, розроблення підручників і навчально-методичних посібників; дослідження світових тенденцій розвитку освіти, педагогічної і психологічної наук; вивчення, узагальнення та поширення освітніх нововведень, цифровізації освіти; перспективного вітчизняного і зарубіжного педагогічного досвіду; підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, фахівців з вищою освітою; підвищення кваліфікації (післядипломної освіти) освітянських кадрів; провадження видавничої діяльності; вивчення, збереження та популяризації культурно-історичних здобутків у сфері освіти та освітніх пам’яток, які складають національне надбання, модернізації освіти в умовах пандемії COVID-19 та воєнної російської агресії, завдань післявоєнного відновлення України на інноваційній, високотехнологічній основі.

2. Аналіз поточної ситуації у сфері діяльності

Основні якісні і кількісні показники розвитку сфери діяльності за звітний період

НАПН України у 2022 р. відповідно до указів Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», «Про вдосконалення вищої освіти в Україні», «Про Консультативну раду з питань сприяння розвитку системи загальної середньої освіти», «Про пріоритетні заходи щодо розвитку професійної (професійно-технічної) освіти», «Питання Національної ради з відновлення України від наслідків війни», Плану відновлення України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної економічної стратегії на період до 2030 року», розпоряджень Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», «Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в

Україні на 2022-2032 роки», «Про затвердження національного плану щодо відкритої науки», інших нормативно-правових актів у сфері освіти і науки та згідно із статутом НАПН України здійснювала наукову, експериментальну, експертну та освітню діяльність, спрямовану на наукове і методичне забезпечення функціонування, розвитку та реформування національної освітньої сфери.

З оголошенням воєнного стану в країні, затвердженого і продовженого указами Президента України, НАПН України докладено максимальних зусиль з метою забезпечення дієздатного функціонування наукових установ академії в умовах війни, підвищення їх внеску у посилення національного спротиву російському агресору шляхом реалізації: наукових та науково-організаційних заходів; наукових досліджень та науково-організаційної роботи установ академії; системного науково-методичного супроводу освіти, співпраці із МОН України та закладами освіти; експертної діяльності вчених; психологічного супроводу освітянської спільноти, надання психологічної підтримки населенню в кризових умовах; міжнародної інформаційно-просвітницької діяльності та підтримки інформаційної безпеки; волонтерської допомоги вчених НАПН України.

Позитивну роль у підвищенні ефективності діяльності академії попри глобальну пандемію COVID-19 та повномасштабне військове вторгнення Російської Федерації відіграво виконання *Стратегії розвитку НАПН України 2016-2022 роки* До ключових сильних сторін необхідно віднести: спрямування наукової, методичної та освітньої діяльності установ академії на актуальні проблеми та пріоритети державної політики розвитку освітньої і наукової сфер; зв'язок тематики наукових досліджень із запитами освітньої практики; зорієнтованість наукових досліджень на підтримку базових цінностей освіти включно з орієнтацією на цілісний розвиток особистості, ґрунтування освіти на засадах людиноцентризму; самоврядність НАПН України та сформованість у її складі наукових установ, здатних науково і методично забезпечувати усі ланки освіти; наявність у структурі академії єдиних в Україні потужних установ у галузі психологічної науки; розвитку НАПН України наукових установ з досвідом міжнародної діяльності, зокрема реалізації проектів Програми ЄС Еразмус+; партнерські зв'язки та активну співпрацю із профільним та іншими парламентськими комітетами, Міністерством освіти і науки України та іншими міністерствами; Національною і національними галузевими академіями наук України; іншими організаціями, агентствами, закладами освіти тощо; міждисциплінарність колективів наукових установ НАПН України; розширення практики фахових консультацій та експертизи у ході ухвалення рішень на різних рівнях управління; функціонування Електронної бібліотеки НАПН України тощо.

Водночас розвиток України, прагнення держави і суспільства до глибоких системних змін, виклики війни і повоєнного відновлення зобов'язують суттєво поліпшити наукове і методичне забезпечення освітнього простору країни та своєчасне корегування наукової діяльності НАПН України. Це вимагає розроблення Стратегії розвитку НАПН України на 2023-2027 роки, яка б давала чіткі орієнтири подальшого вдосконалення академії.

У звітному році тривало виконання *Плану з реформування НАПН України*, яке здійснювалося згідно із відповідним розпорядженням Кабінету Міністрів України від 4 серпня 2021 р. № 911-р та наказом НАПН України від 18 серпня 2021 р. № 53 о.д. Вжито заходів щодо: проведення інвентаризації земельних ділянок, майнових комплексів та матеріально-технічної бази академії, огляду витрат державного бюджету у сфері наукової і науково-технічної діяльності; вдосконалення організаційної структури академії, мережі наукових установ та їх структурних підрозділів; внесення змін до Статуту НАПН України; проведення аналізу та актуалізації тематики наукових досліджень і розробок академії, скорочення строків їх виконання та збільшення частки прикладних досліджень, а також забезпечення конкурсного відбору проектів наукових досліджень; підвищення ефективності впровадження результатів наукових досліджень; активізації публікаційної активності у наукометричних базах та участі у міжнародному співробітництві; ефективного впровадження результатів завершених наукових досліджень і розробок та забезпечення популяризації наукових досягнень тощо. Президією НАПН України прийнято рішення стосовно продовження реформування академії відповідно до нових викликів воєнного часу та повоєнного відновлення.

З-поміж найважливіших результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок у 2022 р. є такі.

Відділення філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки НАПН України. Здійснено аналіз філософських зasad людиноцентризму в контексті розвитку та адаптації людської самосвідомості до сучасного соціально-культурного середовища та мережевої комунікації; обґрунтовано науково-теоретичні та методичні засади миротворчої діяльності закладу вищої освіти в об'єднаних територіальних громадах; розроблено методику військово-патріотичного виховання учнів у процесі спортивно-ігрової, фізкультурно-масової та фізкультурно-оздоровчої діяльності, програму патріотичного виховання молодших школярів; спільно з МОН України та Національним екологічно-натуралистичним центром учнівської молоді розроблено нас克різну навчальну програму та методичні рекомендації для закладів позашкільної освіти «Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій»; визначено основні етапи міждисциплінарного порівняльного педагогічного дослідження із урахуванням європейського досвіду; досліджено особливості формування екологічної компетентності здобувачів освіти в контексті воєнних екологічних злочинів та необхідності відновлення територій, постраждалих внаслідок бойових дій; опубліковано оглядове видання «Освіта в реаліях війни: орієнтири міжнародної спільноти»; на основі компетентнісного підходу розроблено діагностичний комплекс оцінювання якості освіти дітей раннього та дошкільного віку в умовах дії воєнного стану; створено серію інфогайдів для формування навичок безпечної поведінки дітей та учнівської молоді у цифровому просторі; упорядковано бібліографічну інформацію про міжнародні та всеукраїнські педагогічні читання (1993-2020), присвячені аналізу творчої спадщини В.О. Сухомлинського; започатковано онлайн-проект «Педагоги України: пам'ятаємо, шануємо».

Відділення психології та спеціальної педагогіки НАПН України. Розроблено: концепцію психологічного забезпечення соціального прогнозування як науково-теоретичної та предметно-практичної діяльності, дворівневої системи психологічних принципів та підходів до прогнозування соціальних процесів; концепцію психологічної інтенсифікації медіаосвіти як ключової інновації освіти майбутнього; закономірності зв'язку ефектів дистанційної співприсутності із психологічним благополуччям у мігрантів та закономірності медіатравматизації війни; інноваційні засоби розвитку медіаосвіти; комплекс навчальних програм та діагностичного інструментарію з інноваційної медіаосвіти; набір тілесноорієнтованих психологічних засобів супроводу медіаосвіти в дистанційному форматі; морально-ціннісну світоглядну модель взаємодії суб'єктів у кіберпросторі; завершено стандартизацію нас克різної медіаосвіти внесенням критеріїв медіаграмотності до Державного стандарту базової середньої освіти; трирівневу систему першої психологічної допомоги, яка передбачає: проведення дебрифінгу, реалізацію практик психологічної допомоги, диференціацію психологічних проблем і психічних розладів та організацію відповідної психологічної роботи; технології створення безпечного освітнього середовища «Шість кроків до безпеки» та розвитку готовності громадян до конструктивної поведінки в надзвичайній ситуації; алгоритм вибудування учасниками освітнього процесу комунікативного простору в умовах надзвичайної ситуації; комплекс методик дослідження особливостей саморегуляції особистості в умовах надзвичайних ситуацій; програми тренінгу «Формування навичок саморегуляції працівників закладів освіти в умовах надзвичайних ситуацій»; моделі кризової взаємодії педагогічної спільноти, сім'ї та громади з питань третинної профілактики суїциду або його спроби в закладі освіти; соціально-психологічні технології покрокової реалізації протоколу третинної профілактики (поственції) суїциду або його спроби в закладі освіти із урахуванням вимог вимушеного переходу на дистанційне навчання під час війни; алгоритм кризової взаємодії суб'єктів освітнього процесу, зокрема в умовах війни; психологічний алгоритм формування фрустраційної толерантності, який надає дієві способи оптимізації внутрішнього стану особистості та передбачає застосування комплексу найактуальніших психотерапевтичних підходів, методів когнітивно-поведінкової та емоційно-образної терапії, корекційних методик (способів релаксації, дихальних вправ), технік майндフルнес (медитаційних практик, йоги, візуалізації), позитивного мислення, когнітивної реструктуризації та рефреймінгу задля подолання негативних та нав'язливих думок; структурно-процесуальну та структурно-смислову моделі наративного конструювання досвіду особистості; з'ясовано основні закономірності дискурсивного конструювання особистісного досвіду, вікові особливості, які сприяють формуванню здатності до дискурсивного конструювання досвіду, виокремлено ознаки конструювання досвіду працівниками освіти та користувачами соціальних мереж; технології виявлення особливих мовленнєвих потреб і їхнього задоволення в закладах освіти (як у спеціальних, так і з інклузивними умовами навчання) для дітей різних вікових груп; психолого-педагогічні технології дистанційної допомоги дітям з мовленнєвими порушеннями та модель координованої системи

корекційно-розвиткової допомоги дітям з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня; методику діагностики соціального інтелекту у дітей середнього та старшого дошкільного віку із інтелектуальними труднощами легкого ступеня на основі поєднання номотетичного та ідеографічного підходів.

Відділення загальної освіти і цифровізації освітніх систем НАПН України. Розроблено низку технологій компетентнісно орієнтованого навчання у початковій школі, спрямованих на досягнення освітніх результатів, передбачених Державним стандартом початкової освіти, зокрема технології інтегрованого навчання молодших школярів; формування у них прогностичних умінь, медіаграмотності засобами мовно-літературної галузі, умінь роботи з даними; оцінювання особистісних і навчальних досягнень учнів початкової школи. Підготовлено методичний ресурс для упровадження зазначених технологій в практику із урахуванням особливостей циклів початкової освіти. Досліджено особливості організації освітнього процесу в умовах непередбачуваних глобальних впливів (пандемія, воєнний стан), тенденції трансформації форм, методів і засобів індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу, розроблено технології формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів закладів загальної середньої освіти всіх рівнів. Теорію і методику навчання збагачено методичною системою інтегрованого навчання історії та громадянської освіти в гімназії, методиками: формування читацької грамотності учнів 5-6 класів гімназії у процесі вивчення української літератури; навчання іноземних мов на адаптаційному етапі базової середньої освіти, що передбачає інтегроване оволодіння мовою і культурою відповідної країни і спрямована на формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності учнів як стратегічної мети сучасної шкільної іншомовної освіти; наукової освіти обдарованих учнів. Зроблено новий крок у здійсненні інноваційного проекту із розроблення навчально-методичного забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, що передбачає створення на єдиних методологічних засадах навчальних програм, системи підручників і навчальних посібників з усіх предметів для 5-9 класів, а також методичного супроводу їх використання в освітньому процесі. Підготовлено 12 нових підручників для 6 класу Нової української школи. Запропоновано модель інформаційно-цифрового навчального середовища закладу загальної середньої освіти, з'ясовано його основні організаційно-педагогічні функції та умови використання, у т.ч. в умовах воєнного стану, та підготовлено рекомендації. Проаналізовано стан науково-методичного забезпечення цифровізації усіх ланок української освіти, окреслено завдання на перспективу, розроблено рекомендації щодо подальшої цифрової трансформації вітчизняного освітнього простору.

Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України.

У сфері професійної (професійно-технічної) освіти: обґрунтовано принципи (оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, змішаного навчання в системі професійної освіти, розвитку державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О) та методи управління П(ПТ)О в умовах державно-приватного партнерства; створено модель розвитку державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О; розроблено методики оцінювання компетентностей (освітніх результатів) майбутніх фахівців у закладах фахової передвищої освіти, проектування електронних навчальних курсів для системи П(ПТ)О у воєнний та повоєнний час, технології створення цифрового портфолію здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, консультування з молодіжного підприємництва та вебпортал з моніторингу освітньо-професійних досягнень здобувачів освіти та кар'єрного зростання випускників; удосконалено професійний стандарт «Педагог професійного навчання».

У сфері педагогічної освіти і освіти дорослих: розроблено концепцію підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими; структурно-функціональну модель зовнішнього і внутрішнього забезпечення якості педагогічної освіти; програму викладацької практики для майбутніх докторів філософії; програму розвитку психологічної готовності педагогічних працівників НУШ до професійної діяльності в умовах війни. Обґрунтовано тенденції: професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих; розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих. Вчені Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязуна брали участь у роботі міжвідомчої робочої групи із доопрацювання проекту Закону України «Про освіту дорослих» та внесення цього законопроекту для розгляду до Верховної Ради України; взяли участь у діяльності робочої групи «Освіта і наука» (напрям «Освіта впродовж життя»), обґрунтували пропозиції щодо повоєнної розбудови освіти

різних категорій дорослого населення в Україні. Створено об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія», метою якого є активізація співпраці між інститутом та закладами вищої освіти, які здійснюють підготовку педагогічних працівників. Започатковано волонтерський проект «Психологічні Сили України» із метою надання психологічної допомоги різним категоріям населення України, у тому числі тимчасово переміщеним особам. Створено освітній хаб «IPOOD hab» інституту як сучасної освітньої онлайн платформи для професійного та особистісного розвитку різних категорій дорослого населення, налагодження ефективної взаємодії зі здобувачами освіти.

Відділення вищої освіти НАПН України: модернізовано механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії; узагальнено провідний вітчизняний та зарубіжний досвід політики та механізмів забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах у контексті євроінтеграції, підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука», формування політики та реалізації соціальної відповідальності університетів в умовах війни та повоєнного відновлення; розроблено модель технології гедгантінгу з пошуку і добору кандидатів на управлінські посади закладу вищої освіти; концепцію університету часів війни та повоєнного відновлення як генератора нових знань, інноваційних рішень для розв'язання проблем, спричинених війною, рушія (драйвера) суспільних змін, медіатора між різними партнерами та спільнотами, залученими до проектів з відновлення, реформування, зцілення; розроблено: концепцію діяльності освітнього/наукового технопарку; методологію педагогічного оцінювання й експертизи результатів розвитку освітніх систем і персоналу закладів освіти; класифікацію, матрицю відбору, створення і модифікації креолізованих навчальних текстів у контексті цифрової дидактики; типологію освітніх траєкторій, принципи відбору і структурування змісту підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах онлайн навчання; моделі: організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації для задоволення освітніх потреб слухачів, запитів замовників освітніх послуг і стейкхолдерів; професійного розвитку керівних кадрів освіти, педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти; управління розвитком закладу професійної освіти; моніторингу якості професійної підготовки кваліфікованих робітників; психологічного благополуччя в умовах відкритої освіти; упроваджено моделі Українського відкритого університету післядипломної освіти як цифрової екосистеми та цифрового двійника Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» тощо

Актуальним є збереження *кадрового потенціалу* НАПН України, чисельність наукових працівників склала 813 осіб, кількість науково-педагогічних і педагогічних працівників в академії становила відповідно 135 і 44 особи. Загалом у НАПН України за основним місцем роботи працювало 570 наукових, 109 науково-педагогічних і 42 педагогічні працівники, з-поміж яких 175 докторів наук, 331 кандидат наук та 215 без наукового ступеня. Кількість членів НАПН України (на 1 січня 2023 р.) становила 150 осіб, з них 68 дійсних членів (академіків) і 82 члени-кореспонденти, з-поміж яких 25 дійсних членів (академіків) (37 %) та 19 членів-кореспондентів (23 %) працюють у НАПН України за основним місцем роботи. Іноземних членів академії налічувалося 26 осіб, почесних академіків – 27 осіб. Рішенням Президії НАПН України позбавлено звання «Почесний доктор НАПН України» громадянина РФ.

У 2022 р. відбулися дві *сесії загальних зборів* НАПН України, якими розглянуто питання «Про діяльність НАПН України у 2021 році та завдання на 2022 рік» (24 травня) та «Науково-методичне забезпечення цифровізації освіти України: стан, проблеми, перспективи» (18-19 листопада). Рішенням загальних зборів НАПН України позбавлено статусу іноземних членів НАПН України та виключено із їх складу 9 російських і 2 білоруські громадянина.

Методологічний семінар «Науково-методичне забезпечення розвитку професійної освіти в умовах нових викликів» відбувся 17 листопада.

Проведено 14 (10 планових і 4 позачергові) *засідань Президії НАПН України*, на яких розглянуто 268 питань і прийнято відповідні постанови із статутної діяльності академії. Зокрема розглянуто питання про продовження повноважень президента, віцепрезидентів, академіків-секретарів відділень НАПН України, затверджено на посадах вчених секретарів відділень та відтерміновано проведення раніше оголошених виборів керівників наукових установ академії до скасування в Україні воєнного стану; визначено роботу відділень та наукових установ НАПН України в умовах воєнного

стану. Проведено спільні засідання Президії НАПН України і Комітету педагогічних наук Польської академії наук (ПАН), а також президій НАПН України і НАН України. Визначено і схвалено пропозиції щодо подальшої спільної діяльності, прийнято спільну постанову. Проаналізовано наукову і науково-організаційну діяльність установ академії за 2018-2022 рр.: Інституту цифровізації освіти, Інституту обдарованої дитини, Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи, Інституту проблем виховання, Інституту педагогіки. Також проаналізовано освітню, науково-організаційну та фінансово-господарську діяльність ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за 2018-2022 рр.; створено Центр раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України. Обговорено науково-аналітичні доповіді, здійснено аналіз результатів виконання установами НАПН України наукових досліджень, експерименту всеукраїнського рівня, забезпечення якості підготовки докторів філософії тощо.

За *тематичними планами* наукових установ НАПН України виконувалися 103 наукові дослідження, із яких 38 фундаментальних та 65 прикладних, з-поміж них 2 прикладні наукові дослідження за участю молодих вчених та 5 прикладних наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду, за 19 науковими напрямами.

Усього за результатами наукових досліджень вченими наукових установ та членами НАПН України опубліковано близько 2,5 тис. праць, зокрема 63 монографії, 32 підручники, 129 навчальних програм і посібників, 59 методичних посібників і рекомендацій, 16 словників і довідників, 44 збірники наукових праць, 995 статей у фахових виданнях та більше 1,1 тис. інших видів видавничої продукції.

Виконання конкурсних проектів НАПН України на *грантовій основі Національного фонду досліджень України* в 2022 р. було тимчасово призупинено з огляду на коригування фінансування в умовах воєнного стану. У звітному році передбачалася реалізація таких наукових досліджень «Постковідна соціально-психологічна реабілітація учасників освітнього процесу в діяльності працівників психологічної служби» (Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи) та «Хмаро орієнтовані системи відкритої науки у навчанні і професійному розвитку вчителів» (Інститут цифровізації освіти НАПН України).

За *завершеними* у 2022 р.: 8 фундаментальними науковими дослідженнями, що виконувалися за 5 напрямами, підготовлено 562 одиниці наукової, виробничо-практичної, навчальної і довідкової продукції. Зокрема наукової (монографії, препринти) – 13 рукописів, виробничо-практичної (практичні посібники, методичні посібники, методичні рекомендації) – 9, навчальної (навчальні програми, підручники) – 5, довідкової (показчики) – 1, статей – 534, з них друкованих та електронних видань – 953 одиниці: наукової продукції – 13, виробничо-практичної – 9, навчальної – 5, довідкової – 1, статей – 534; 24 прикладними науковими дослідженнями, які виконувалися за 9 напрямами, підготовлено більше 1,3 тис. одиниць продукції. Зокрема, наукової (монографії, препринти) – 6, виробничо-практичної (практичні посібники, методичні посібники, методичні рекомендації) – 41, навчальної (підручники, навчальні посібники, навчальні програми) – 17, довідкової (словники, довідники, каталоги, інше (інформаційні бюллетені, бібліографічні показчики, електронні ресурси) – 52, статей – понад 1,2 тис., із них друкованих та електронних видань – більше 1,3 тис. одиниць: наукової продукції – 6, виробничо-практичної – 38, навчальної – 17, довідкової – 52, статей – більше 1,2 тис. У зв'язку із скороченням видатків загального фонду Державного бюджету України припинено випуск друкованих та електронних видань НАПН України, підготовлених за результатами фундаментальних і прикладних наукових досліджень.

У рамках реалізації *Плану заходів до 30-річчя НАПН України* підготовлено та опубліковано монографію «Національна академія педагогічних наук України: 1992-2022 рр.» та перекладено німецькою мовою й опубліковано монографію «Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні».

З-поміж 42 наукових *періодичних видань*, засновниками (співзасновниками) яких є НАПН України та її наукові установи, 32 найменування (76 %) наукової періодики академії внесено до категорій «А» та «Б» Переліку наукових фахових видань України за спеціальностями у галузях знань «01 Освіта/Педагогіка», «03 Гуманітарні науки», «05 Соціальні та поведінкові науки», «12 Інформаційні технології», «23 Соціальна робота». Наукові періодичні видання НАПН України представлені у базах даних, реєстрах і пошукових системах, зокрема: Web of Science Core Collection (електронне наукове періодичне видання «Інформаційні технології і засоби навчання»), фірми EBSCO Publishing (3 видання), Directory of Open Access Journals

(12 видань), European Reference Index for the Humanities and Social Sciences (15 видань), Central European Journal of Social Sciences and Humanities (3 видання), Index Copernicus International Journals Master List (25 видань) тощо.

В електронному науковому періодичному виданні «Інформаційні технології і засоби навчання» (засновник – Інститут цифровізації освіти НАПН України; співзасновники: ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»), яке представлено в базі даних Emerging Sources Citation Index (ESCI) Web of Science Core Collection компанії Clarivate, публікації переглянуто (станом на 1 січня 2023 р.) більше ніж 1,6 млн разів, зокрема протягом 2022 р. здійснено понад 102 тис. переглядів сторінок більше 35 тис. користувачами із 199 країн світу (найбільше з України – 62 %, США – 7 % та Японії – 5 %).

Опубліковано п'ятий номер англомовного наукового періодичного видання НАПН України «Education: Modern Discourses» (гол. ред. – акад. В.Г. Кремень), який представлено у базах даних, реєстрах і пошукових системах: Crossref, Directory of Open Access Journals (DOAJ), Наукова періодика України (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), Index Copernicus International, Google Академія, ERIH PLUS (The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) тощо. «Education: Modern Discourses» (emdnas.org.ua) успішно пройшов оцінювання і представлений в Index Copernicus International Journals Master List, згідно з яким Index Copernicus Value становить 100.00 одиниць (найвищий бал для України).

Понад 90 публікацій оприлюднено в електронному науковому періодичному виданні відкритого доступу «Вісник Національної академії педагогічних наук України». За даними Google Analytics, у 2022 р. налічувалося понад 18,6 тис. (вдвічі більше порівняно з 2021 р.) користувачів вебсайту видання, 87 % з яких – нові користувачі. Найбільше користувачів з України (85 %) та США (11 %). Матеріали Вісника у 2022 р. переглядали понад 52,1 тис. разів.

Експериментальна діяльність у НАПН України охоплювала 58 експериментів різних рівнів за участю понад 1,7 тис. закладів освіти, 693 з яких затверджено МОН України. Під науковим керівництвом учених НАПН України проведено 19 всеукраїнських експериментів

Результати наукових досліджень, що проводилися науковими установами за кошти державного бюджету, упроваджувалися у закладах освіти, установах, організаціях, на підприємствах, в органах державної влади та органах місцевого самоврядування. На різних етапах і рівнях упроваджено 141 із 144 розробок (98 %), підготовлених у ході 8 фундаментальних та 24 прикладних завершених наукових досліджень. Упровадженю здобутих результатів сприяло розміщення праць в Електронній бібліотеці НАПН України (у звітному році внесено понад 3,3 тис. ресурсів). Загалом на кінець звітного року у бібліотеці розміщено понад 29,2 тис. повнотекстових ресурсів, які завантажено понад 10,7 млн разів, з них майже 1,9 млн завантажень здійснено у 2022 р. Упродовж звітного року здійснено більше 1,8 млн переглядів сторінок Електронної бібліотеки НАПН України (найбільше користувачів з України – 72 %, США – 8 % та Німеччини – 4 %).

У 2022 р. продовжено роботу із *представлення діяльності* наукових працівників в інформаційному науково-освітньому просторі. Понад 360 статей опубліковано членами (академіками та членами-кореспондентами) та вченими наукових установ НАПН України у наукових виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science Core Collection. Близько 270 вчених наукових установ і членів НАПН України у 2022 р. опублікували статті у виданнях, що індексуються базами даних Scopus і Web of Science Core Collection. У шести наукових установах НАПН України частка вчених, які мають у 2022 р. зазначені публікації, становить близько 40 %. Понад 700 праць вчених наукових установ НАПН України опубліковано англійською та іншими іноземними мовами.

У 2022 р. завершено роботу із *упорядкування профілів* усіх наукових установ НАПН України у Scopus, в якому представлено понад 600 статей вчених академії, а також створено профіль НАПН України та 11 наукових установ академії у Web of Science, в якому налічується близько 800 статей вчених НАПН України.

Системно провадиться *експертна діяльність* вчених НАПН України, яка реалізується шляхом: подання експертних висновків до понад 80 законодавчих, нормативно-правових актів, понад 360 од. рукописів наукової та понад 120 од. навчальної продукції, 34 дисертацій; участі понад 180 вчених академії як наукових експертів та фахових представників у діяльності 167 експертних, акредитаційних, робочих груп і комісій, агентств тощо.

В умовах воєнного стану наукові установи НАПН України організовано провадили необхідне забезпечення освітнього процесу із *підготовки здобувачів наукових ступенів* доктора філософії та доктора наук через аспірантуру і докторантuru 11 наукових установ та подальшу акредитацію освітньо-наукових програм. У звітному році порівняно з минулим роком значно збільшився конкурс на вступ до аспірантури за державним замовленням – з 2,9 особи на одне місце у 2021 р. до 6,6 у 2022 р. На 50 % зросли показники ефективності підготовки докторантів на умовах контракту.

Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації здійснювалася шляхом створення в 2022 р. семи докторських спеціалізованих вчених рад з правом розгляду та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук, що діяли у шести підвідомчих установах НАПН України, а також створення разових спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії в шести наукових установах НАПН України. Всього захищено 2 докторські, 2 кандидатські дисертації та 15 дисертацій для присудження ступеня доктора філософії.

Міжвідомчою радою з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології, яка діяла у складі 80 осіб за чотирма секціями, розглянуто 211 тем дисертаційних досліджень, поданих 41 закладом вищої освіти та науковими установами. Скориговано 46 % поданих на розгляд тем дисертаційних досліджень здобувачів наукового ступеня доктора наук і 40 % тем дисертаційних досліджень здобувачів наукового ступеня доктора філософії у галузях знань «01 Освіта/Педагогіка», «23 Соціальна робота» та відповідно 25 % і 45 % тем у галузі знань «05 Соціальні та поведінкові науки».

Підготовка на *першому (бакалаврському) та другому (магістерському)* рівнях вищої освіти провадилася у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та в Інституті професійної освіти НАПН України. Підвищення кваліфікації кадрів здійснювалося у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Інституті педагогіки та Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмachenка НАПН України. Підвищили кваліфікацію понад 7,7 тис. керівників, науково-педагогічних і педагогічних працівників освітньої сфери, з них більше 4.9 тис. осіб в Університеті менеджменту освіти за державним замовленням.

Результативною є підтримка НАПН України діяльності *Ради молодих вчених*. Зокрема, у 2022 р. за участі Ради молодих вчених НАПН України проведено 2 прикладні наукові дослідження за підсумками конкурсного відбору; здійснено співпрацю та участь молодих вчених НАПН України у діяльності Ради молодих учених при МОН України; взято активну участь у Всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях та семінарах, роботі в редколегіях і вчених радах наукових установ, викладацькій діяльності; опубліковано результати досліджень у фахових та інших виданнях; організовано заходи спрямовані на забезпечення прагнень молодих вчених до професійного розвитку, підвищення кваліфікації. За вагомі досягнення та особистий внесок у розвиток вітчизняної освіти та науки у 2022 р. присуджено: премію Президента України для молодих вчених, Державну іменну стипендію найкращим молодим вченим для увічнення подій Революції Гідності та вшанування подвигу Героїв України – Героїв Небесної Сотні у номінації «Стипендія імені Юрія Поправки», стипендію Кабінету Міністрів України для молодих вчених.

Наукове і методичне забезпечення розвитку освіти та її психологічний супровід, що здійснює НАПН України, відбувається у тісній *співпраці* з МОН України. У 2022 р. продовжувалася реалізація Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2021-2023 роки, спільно реалізовано інші важливі заходи. Плідною була співпраця з Комітетом Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, іншими парламентськими комітетами, а також з Національним агентством із забезпечення якості освіти, Державною службою якості освіти України, Українським центром оцінювання якості освіти, Національним агентством кваліфікацій. Успішний досвід *співпраці НАН України та НАПН України* у звітному році актуалізував необхідність продовження такої співпраці та затвердження нової Програми спільної діяльності НАН України та НАПН України на 2023-2025 рр. Тривала взаємодія з Національною радою України з питань розвитку науки і технологій, її Адміністративним і Науковим

комітетами. У НАПН України спільно із Національним Еразмус + офісом організовано здійснення заходів, спрямованих на європейську інтеграцію освіти, особистісний розвиток громадян в межах нової Програми ЄС Еразмус + на 2021-2027 рр.

Вчені НАПН України були активними учасниками двох міжнародних освітніх виставок, у рамках яких проведено 19 онлайн заходів. Представлені установами академії наукові розробки відзначені нагородами і медалями.

Нового якісного рівня у системі європейських та глобальних зв'язків і відносин, інтернаціоналізації вищої освіти та наукових досліджень набуло міжнародне наукове співробітництво, яке в умовах війни реалізовувалося шляхом: направлення заяви-звернення НАПН України до міжнародної наукової та освітянської спільноти щодо припинення будь-якої співпраці із російськими й білоруськими вченими, об'єднання зусиль для захисту України, Європи та всього цивілізованого світу; здійснення організаційних заходів з розірвання прямих двосторонніх угод НАПН України та її установ з науковими установами РФ та Республіки Білорусь, а також позбавлення статусу іноземних членів НАПН України; проведення зустрічей президента НАПН України акад. В.Г. Кременя із президентом Польської академії наук проф. Єжи Душинським, керівниками дипломатичних місій в Україні, міжнародних організацій та зарубіжних партнерських наукових установ; участі президента НАПН України акад. В.Г. Кременя та вчених НАПН України в українсько-польських заходах, а також у близько 40 міжнародних науково-освітніх проектах і програмах Американських рад з міжнародної освіти, Британської ради в Україні, Вишеградського фонду, Європейського Союзу, Європейського фонду підготовки, Представництва ООН в Україні, Представництва DVV International в Україні, ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ та інших міжнародних організацій і фондів; наукової співпраці із 26 іноземними членами НАПН України, які представляють 11 країн, науковими установами і закладами освіти у межах 31 угоди про співробітництво, укладеної НАПН України, і в межах сотень угод, укладених безпосередньо її установами з науковими установами, закладами освіти зарубіжних країн, міжнародними організаціями та фондами; провадження експертної діяльності вчених НАПН України, які є членами понад 50 міжнародних організацій, іноземних академій, міжнародних наукових товариств.

У 2022 р. НАПН України отримано фінансування з державного бюджету в сумі 273 млн 898,2 тис. грн, у т.ч. на фундаментальні дослідження – 82 млн 785,1 тис. грн, на прикладні дослідження – 116 млн 880,4 тис. грн, на підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів – 8 млн 8,0 тис. грн, підвищення кваліфікації педагогічних і керівників кадрів – 34 млн 354,4 тис. грн, фінансову підтримку наукового об'єкту, що становить національне надбання – 50,0 тис. грн, забезпечення доступу до науко-технічної інформації та наукової літератури на всіх видах носіїв – 6 млн. 555,8 тис. грн, утримання апарату Президії та виплату довічної плати за звання членам НАПН України – 25 млн 264,5 тис. грн. Порівняно з 2021 р. фінансування НАПН України збільшилося на 3 млн 721,7 тис. грн або на 1,4 %, що пов'язано із підвищенням середнього розміру мінімальної заробітної плати. НАПН України отримано 26 млн 76,9 тис. грн за спеціальним фондом бюджету (власні надходження бюджетних установ), що на 11 млн 754,2 тис. грн (31,1 %) менше, ніж у 2021 р.

Аналіз основних проблем розвитку сфери діяльності, на розв'язання яких спрямована реалізація стратегічного плану.

В умовах війни, воєнного стану, на виконання завдань повоєнного відновлення та європейської інтеграції країни НАПН України має, спираючись на здобутки, її надалі посилювати науковий і методичний внесок у модернізацію освітньої і наукової сфер, відповідальних за інноваційний, високоелектронний, високотехнологічний, високопатріотичний розвиток країни, головного суб'єкта усіх звершень – людини, реформування конкурентоспроможного людського капіталу. У зв'язку із цим першочергової уваги потребує наступне.

1. Освіта дітей раннього та дошкільного віку.

Ця освітня ланка є стартовою в безперервній освіті впродовж життя від народження людини. Необхідно продовжити наукові обґрунтування і методичну підтримку повноцінної імплементації зазначеної освітньої ланки, її унормування новим Законом України «Про дошкільну освіту». Особливу увагу слід звернути на методичне забезпечення роботи закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану.

2. Повна загальна середня освіта.

На часі завершення впровадження Державного стандарту базової середньої освіти та розроблення і прийняття Державного стандарту профільної середньої освіти і його програмно-методичний супровід. Тут залишаються актуальним забезпечення якості і доступності освіти, особливо в умовах російської агресії і воєнного стану, включаючи дітей з особливими освітніми потребами, та підготовки педагогічних працівників, здатних високопрофесійно і високомотивовано забезпечити освітній процес на засадах дитиноцентризму та на основі сучасних цифрових технологій. Національна повна загальна освіта має бути повноцінно інтегрована в Європейський освітній простір, створення якого до 2025 р. є метою Європейського Союзу.

3. Позашкільна освіта.

Ураховуючи, що ця освітня ланка відіграє велику роль у наданні додаткових освітніх послуг для дітей широкого вікового діапазону, розвитку їх обдарованості на засадах неформальної та інформальної освіти, слід рішуче долати нерівномірний доступ до позашкільної освіти в містах і селах. Для цього позашкільна освіта має значною мірою переміститися в заклади загальної середньої освіти, особливо в сільській місцевості, використовувати онлайн-інструменти дистанційного навчання. Першочергову увагу необхідно приділити методичному забезпечення позашкільної освіти дітей, переміщених з тимчасово окупованої території України.

4. Патріотичне виховання.

Його значення важко переоцінити для України. Потрібне подальше узагальнення кращого національного і зарубіжного досвіду з формування національної ідентичності, виховання активних і відповідальних громадян-патріотів, насамперед на прикладі видатних особистостей та захисників-героїв України, що сприятиме розвитку її суб'єктності і суверенності. Ця сфера теж потребує оновлення законодавства.

5. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. Метою тут є наукове і методичне забезпечення формування ефективної інтегрованої системи професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти, актуалізованої потребами воєнного стану і повоєнного відновлення України, реальною економікою; покращення іміджу та підвищення привабливості в суспільстві цієї ланки освіти з огляду на створення умов для безперервного професійного розвитку особистості; упровадження кращих європейських практик формування мережі укрупнених потужних багаторівневих і багатопрофільних закладів професійної освіти, їх гнучкої взаємодії з роботодавцями, зрештою інтеграції у Європейський простір професійної освіти і підготовки. Концепція цілісної національної системи професійної освіти потребує урегулювання Законом України «Про професійну освіту».

6. Вища освіта.

Сьогодні очевидно, що суперечливе зростання вітчизняної мережі закладів вищої освіти за роки незалежності країни, доповнене переміщеннями і втратами під час війни, призвело до мережевого подрібнення, розпорощення, дублювання, втрати ресурсної концентрованості, що зумовлює відставання від прогресивної університетської освіти передових країн. З прийняттям Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки необхідно передбачити науковий і методичний супровід її реалізації із застосуванням сучасних механізмів оцінювання конкурентоспроможності та оптимізації мережі закладів вищої освіти шляхом укрупнення, забезпечення подальшої інтеграції в Європейський простір вищої освіти та Європейський дослідницький простір; розроблення державної програми створення університетів світового класу в Україні.

7. Освіта дорослих.

Викиди створення системи безперервної освіти впродовж життя, а також пов'язана з війною зросла географічна і економічна мобільність населення потребують невідкладного розвитку завершальної освітньої ланки – освіти дорослих, насамперед на засадах неформальної і формальної освіти та визнання здобуття відповідних кваліфікацій. Важливим є прискорення прийняття Закону України «Про освіту дорослих».

8. Кадрове забезпечення освіти.

З-поміж нерозв'язаних проблем, обтяжених воєнним станом, диспропорції у забезпеченні висококваліфікованими працівниками різних ланок і рівнів освіти, спеціальностей і предметів, територій, міської і сільської місцевостей, умов для роботи і підвищення кваліфікації. Це вимагає

подальшого вдосконалення структури і змісту підготовки педагогічного і науково-педагогічного персоналу, створення умов для його утримання і плідної діяльності.

9. Цифровізація освіти.

Для забезпечення сучасного і ефективного освітнього процесу, особливо в умовах воєнного стану, та формування цифрової компетентності як ключової для навчання впродовж життя, важливо розробляти і впроваджувати цифрові навчальні ресурси і середовища, технології, далі розвивати дистанційні і змішані форми навчання, розпочати експериментальну діяльність із застосування штучного інтелекту в освіті.

10. Інформаційно-бібліотечне забезпечення освіти.

В умовах всеохоплюючої цифровізації людської діяльності, насамперед освіти і науки, розвитку інформаційного суспільства зростає роль мережі освітянських бібліотек МОН України та НАПН України, що сукупно об'єднує понад 15 тис. книгозбірень за провідної ролі Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського. У свою чергу ця бібліотечна мережа має випереджально модернізуватися шляхом упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій, розвитку інформаційного потенціалу вебпорталів і сайтів, надання доступу до зарубіжних повнотекстових і реферативних науково-інформаційних і статистичних баз даних; розвитку міжнародного співробітництва у бібліотечній справі.

11. Світова і європейська інтеграція освіти України.

Приведення української освіти у відповідність до європейськими нормами і цінностями. Цьому має слугувати також широка участь у відповідних проектах і програмах міжнародної співпраці, передовсім програм ЄС: Еразмус+, «Горизонт Європа», всебічний розвиток світового двостороннього партнерства.

12. Фінансова підтримка освіти.

Для ефективного фінансового забезпечення необхідним є оптимізація розподілу ВВП між освітніми ланками, вдосконалення мережі закладів освіти, конкурентоспроможна оплата праці в освіті, впровадження прогресивних організаційно-правових статусів закладів освіти.

13. Науковий і методичний супровід освіти.

Провідна роль у цьому ї надалі має зберігатися за профільною Національною академією педагогічних наук України за участі Національної й інших галузевих академій наук, наукових установ, закладів вищої освіти, фахових об'єднань освітян і вчених.

14. Психологічні дослідження освітніх і суспільних процесів, розвитку особистості.

З огляду на зосередження в НАПН України основних наукових установ психологічного профілю, на них покладається головна відповідальність за розвиток фундаментальної і прикладної психології, вивчення і вдосконалення соціально-психологічного стану освіти, суспільства, людини, особливо в кризових травмівних ситуаціях, в умовах пандемії, війни, надання психологічної допомоги постраждалим, особливо від широкомасштабної російської воєнної агресії.

Сьогодні НАПН України, як і суспільство в цілому, усвідомлює істотну зрослу відповідальність за результативність і ефективність своєї діяльності в умовах воєнного стану, завдань повоєнного відновлення країни, руху в Євросоюз, відтак академії в цілому, її установам слід продовжити мобілізацію внутрішніх ресурсів і можливостей задля прискорення перемоги у нав'язаній війні та наступного відновлення України на інноваційній, високотехнологічній і високодуховній основі, що має й надалі консолідовувати українську націю на європейських засадах.

3. Стратегічні цілі, завдання та показники результатів їх виконання.

3.1. Взаємозв'язок стратегічних цілей із пріоритетами розвитку країни.

Код та назва напряму державної політики (додаток 3)	Код (ХХН) та назва стратегічної цілі	Пріоритети розвитку країни	Назва нормативно-правового акта, стратегічного, програмного документа	Шляхи реалізації стратегічної цілі у плановому періоді
09 Освіта	091 Підвищення наукового потенціалу в галузі освіти, педагогіки і психології, посилення його впливу на модернізацію усіх ланок національної освіти	<p>Ціль сталого розвитку України на період до 2030 року:</p> <p>4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх.</p> <p>Програма діяльності Кабінету Міністрів України:</p> <ul style="list-style-type: none"> 13.1. Доступна та якісна дошкільна освіта 13.2. Нова Українська школа 13.3. Сучасна професійна освіта 13.4. Якісна вища освіта та розвиток освіти дорослих 13.5. Розвиток науки та інновацій. <p>План відновлення України:</p> <p>12. Розвиток системи освіти з фокусом на основні компетенції та інновації: завершення реформ НУШ та опорних шкіл, синхронізація стандартів університетів з ЄС, розвиток R&D на базі університетів, розвиток технічної освіти, IT освіти,</p>	<p>Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності;</p> <p>Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року, затверджені Указом Президента України від 30 вересня 2019 р. № 722;</p> <p>Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 23 лютого 2022 р. № 286-р;</p> <p>Про вдосконалення вищої освіти в Україні, затверджені Указом Президента України від 3 червня 2020 р. № 210;</p> <p>Про Консультативну раду з питань сприяння розвитку системи загальної середньої освіти, затверджені Указом Президента України від 16 лютого 2021 р. № 55;</p> <p>Про пріоритетні заходи щодо розвитку професійної (професійно-технічної) освіти, затверджені Указом Президента України від 30 березня 2021 р. № 130;</p> <p>Національна економічна стратегія на період до 2030</p>	<p>1. Подальша мобілізація наукового потенціалу вчених НАПН України для відсічі російській агресії, його орієнтація на забезпечення потреб оборони і національної безпеки, наукового і методичного супроводу реалізації державної освітньо-наукової політики у сфері освіти і науки, розвитку фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології в умовах воєнного стану і післявоєнного часу.</p> <p>2. Активна участь у реалізації Плану відновлення України, розробленого за координації Національної ради з відновлення України від наслідків війни, утвореної Указом Президента України від 21 квітня 2022 р. № 266.</p> <p>3. Продовження реформування НАПН України, забезпечення її розвитку згідно із новою Стратегією на 2023-2027 роки та відповідно до нових Пріоритетних напрямів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок на 2023-2027 роки.</p> <p>Особливу увагу звернути на актуалізацію тематики наукових досліджень і розробок НАПН України з огляду на посилення відповідності назрілим практичним потребам розвитку освітньо-наукової сфери і суспільства в цілому,</p>

		<p>створення наукових парків року, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. № 179;</p> <p>План заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», затверджені розпорядженням Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 р. № 903-р.;</p> <p>Положення про інклузивно-ресурсний центр, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. № 545;</p> <p>Національна стратегія із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 366-р.;</p> <p>План відновлення України, розробленого Національною радою з відновлення України від наслідків війни, яка утворена на виконання Указу Президента України від 21 квітня 2022 р. № 266/2022;</p> <p>Про затвердження національного плану щодо відкритої науки</p>	<p>скорочення термінів виконання, оптимізацію складу виконавців, співпрацю із споживачами наукової продукції.</p> <p>4. Розширення експертно-аналітичної діяльності щодо стану всіх рівнів і ланок освіти, психологічного стану громадян, для оперативного інформування органів державної влади, закладів освіти, освітян, здобувачів освіти, усіх громадян в складних умовах руйнування і розбалансування, істотних втрат освітньої сфери та необхідності її стабілізації і відновлення. Активна участь у процесах експертизи і опрацювання проектів актів законодавства щодо відновлення і розвитку сфери освіти і науки, інших сфер суспільного життя.</p> <p>5. Посилення взаємодії, співпраці, координації діяльності з Міністерством освіти і науки України, Комітетом Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, Національною академією наук України, іншими національними галузевими академіями наук, закладами освіти, органами державного управління та громадськими організаціями.</p> <p>6. Подальший розвиток євроінтеграційної діяльності академії, її членів, наукових установ, підтримка освітньо-наукових ініціатив Європейського Союзу,</p>
--	--	--	--

					розширення участі у міжнародних проектних та грантових конкурсних відборах насамперед за програмами Еразмус + та «Горизонт Європа» на 2021-2027 рр.
					7. Розширення комунікаційної діяльності академії, інформування органів державної влади та громадськості про важливі результати наукових досліджень та заходи НАПН України щодо посилення стійкості українського суспільства у протидії російської агресії, антиукраїнській пропаганді, відновлення та розвиток освітньо-наукової сфери, відповідальної за розвиток людини, формування конкурентоспроможного людського капіталу.

3.2. Завдання, спрямовані на досягнення стратегічних цілей та показники результатів їх виконання

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця вимірювання	Джерело інформації	Звітний період				Плановий період					
			2022-й рік (звіт)		2023-й рік (затверджено)		2024-й рік (план)		2025-й рік (план)		2026-й рік (план)	
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд
Стратегічна ціль 091 Підвищення наукового потенціалу в галузі освіти, педагогіки і психології, посилення його впливу на модернізацію усіх ланок національної освіти												

Завдання 1. Організація та виконання фундаментальних наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки та психології, упровадження їх результатів в освітню та інші види соціальної практики

Найменування показника результату виконання завдання	Одніця вимірю	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період						
			2022-й рік (звіт)			2023-й рік (затверджено)			2024-й рік (план)			2025-й рік (план)			
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	
Кількість фундаментальних наукових досліджень, всього	од.	Тематичні плани	38		38	41		41	37		37	34		34	30
Кількість завершених у поточному році фундаментальних наукових досліджень	од.	Тематичні плани	8		8	18		18	13		13	21		21	7
у т.ч., які будуть впроваджені у поточному році	од.	Тематичні плани	8		8	18		18	13		13	21		21	7
Кількість підготовлених монографій, посібників, методичних рекомендацій, довідників тощо за завершеними фундаментальними науковими дослідженнями	од.	Тематичні плани	28		28	75		75	31		331	64		64	16

Найменування показника результату виконання завдання	Одніця вимірю	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період					
			2022-й рік (звіт)			2023-й рік (затверджено)			2024-й рік (план)			2025-й рік (план)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом

Завдання 2. Організація та виконання прикладних наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки та психології, упровадження їх результатів в освітню та інші види соціальної практики

Кількість прикладних наукових досліджень, з них:	од.	Тематичні плани	65		65	58		58	67		67	70		70	75		75
за участю молодих учених	од.		2		2	-		-	-		-	-		-	-		-
з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду	од.		5		5	-		-	4		4	3		3	3		3
Кількість завершених у поточному році прикладних наукових досліджень, з них:	од.	Тематичні плани	24		24	23		23	24		24	38		38	33		33
за участю молодих учених	од.		2		2	-		-	-		-	-		-	-		-
з проблем розвитку освіти, що	од.		5		5	-		-	4		4	3		3	3		3

Найменування показника результату виконання завдання	Однією вимірю	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період					
			2022-й рік (звіт)		2023-й рік (затверджено)		2024-й рік (план)		2025-й рік (план)		2026-й рік (план)			
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
потребують невідкладного розгляду														
у т.ч., які будуть впроваджені у поточному році, з них:	од.		24		24	23		23	24		24	38		33
за участю молодих учених	од.		2		2	-		-	-					
з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду	од.		5		5	-		-	4		4	3		3
Кількість підготовлених навчальних, навчально-методичних посібників, підручників, навчальних програм, метод. рекомендацій тощо за завершеними	од.	Тематичні плани	116		116	83		83	63		63	169		93
														93

Найменування показника результату виконання завдання	Однією вимірю	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2022-й рік (звіт)		2023-й рік (затверджено)		2024-й рік (план)		2025-й рік (план)		2026-й рік (план)						
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
прикладними дослідженнями, з них:																	
за участю молодих учених	од.		2		2	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду	од.		12		12	-		-	5	5	3	3	3	3	3	3	3

Завдання 3. Підготовка та атестація здобувачів ступеня доктора філософії у галузі освіти, педагогіки і психології через аспірантуру

Середньорічна чисельність аспірантів за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	осіб	Внутрівідомча звітність	50,2	37,01	87,21	45,75	79,67	125,42	38,99	85,65	124,64	41,92	88,5	130,42	38,33	82,33	120,66
Середньорічна чисельність аспірантів за заочною формою здобуття освіти	осіб	Внутрівідомча звітність	-	209,82	209,82	-	214,65	214,65	-	245,24	245,24	-	254,24	254,24	-	240,17	240,17

Найменування показника результата виконання завдання	Одиниця вимірю	Джерело інформації	Звітний період							Плановий період							
			2022-й рік (звіт)			2023-й рік (затверджено)			2024-й рік (план)			2025-й рік (план)			2026-й рік (план)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Прийом аспірантів за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	осіб	Внутрівідомча звітність	10	69	79	-	9	9	15	9	24	13	9	22	9	9	18
Прийом аспірантів за заочною формою здобуття освіти	осіб	Внутрівідомча звітність	-	63	63	-	53	53	-	52	52	-	52	52	-	52	52
Випуск аспірантів за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	осіб	Внутрівідомча звітність	15	7	22	15	5	20	10	3	13	18	4	22	11	65	76
Випуск аспірантів за заочною формою здобуття освіти	осіб	Внутрівідомча звітність	-	46	46	-	38	38	-	45	45	-	67	67	-	76	76

Завдання 4. Підготовка та атестація здобувачів наукового ступеня доктора наук у галузі освіти, педагогіки і психології через докторантuru

Середньорічна	осіб	Внутрівідомча	15,48	8,83	24,31	18,75	15,16	33,91	11,92	15,41	27,33	13,91	6,25	20,16	17,09	6	23,09
---------------	------	---------------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------	-------	-------	---	-------

Найменування показника результата виконання завдання	Одиниця вимірю	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період						
			2022-й рік (звіт)			2023-й рік (затверджено)			2024-й рік (план)			2025-й рік (план)			
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	
чисельність докторантів		звітність													
Прийом докторантів	осіб	Внутрівідомча звітність	11	13	24	1	4	5	11	3	14	8	3	11	7
Випуск докторантів	осіб	Внутрівідомча звітність	3	4	7	11	1	12	10	12	22	2	5	7	11
															3
															14

Завдання 5. Організація підготовки здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти

Середньорічна кількість студентів денної форми навчання	осіб	Внутрівідомча звітність	–	307,08	307,08	–	332,83	332,83	–	339,8	339,8	–	333,2	333,2	–	357,8	357,8
Середньорічна кількість студентів заочної форми навчання	осіб	Внутрівідомча звітність	–	623,95	623,95	–	602,08	602,08	–	602,5	602,5	–	597,7	597,7	–	591,4	591,4
Прийом студентів на dennу форму навчання	осіб	Внутрівідомча звітність	–	134	134	–	160	160	–	150	150	–	150	150	–	150	150
Прийом студентів на заочну форму навчання	осіб	Внутрівідомча звітність	–	284	284	–	357	357	–	340	340	–	340	340	–	340	340
Випуск студентів	осіб	Внутрівідомча звітність	–	67	67	–	71	71	–	177	177	–	142	142	–	122	122

Найменування показника результату виконання завдання	Одніця вимірю	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період						
			2022-й рік (звіт)			2023-й рік (затверджено)			2024-й рік (план)			2025-й рік (план)			
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	
денної форми навчання															
Випуск студентів заочної форми навчання	осіб	Внутрівідомча звітність	-	243	243	-	414	414	-	308	308	-	370	370	-

Завдання 6. Організація підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою

Прийом слухачів на курси підвищення кваліфікації	осіб	Внутрівідомча звітність	5000	2318	7318	5000	3000	8000	5000	1750	6750	5000	1750	6750	5000	1750	6750
Випуск слухачів курсів підвищення кваліфікації	осіб	Внутрівідомча звітність	4984	2318	7302	5000	3000	8000	5000	1750	6750	5000	1750	6750	5000	1750	6750

Завдання 7. Зберігання наукового об'єкту «Документи педагогіко-психологічного та історико-культурного напряму 19-20 століття (1850-1917 рр.)», що становить національне надбання

Кількість документів, що входять до складу наукового об'єкту, що становить національне	од.	Акт про склад і стан наукового об'єкту та звіт ДНПБ ім. В.О. Сухомлинського	28081		28081	28081		28081	28081		28081	28081		28081	28081		28081
--	-----	---	-------	--	-------	-------	--	-------	-------	--	-------	-------	--	-------	-------	--	-------

Найменування показника результата виконання завдання	Однією вимірю	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період						
			2022-й рік (звіт)			2023-й рік (затверджено)			2024-й рік (план)			2025-й рік (план)			
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	
надбання															

Завдання 8 - Сприяння творчому зростанню молодих вчених

Середньорічна чисельність молодих вчених, що отримують стипендію КМУ	осіб	Постанова Президії НАН України, звіти наукових установ		2,0	2,0	–	2,0	2,0–	–	2,0	2,0–	–	2,0	2,0	–	2,0	2,0–
--	------	--	--	-----	-----	---	-----	------	---	-----	------	---	-----	-----	---	-----	------

Завдання 9. Забезпечення доступу до наукової та науково-технічної інформації

Кількість відвідувачів наукової бібліотеки протягом року	чол.	План та звіт наукової бібліотеки	65254	169	65423	86554	446	87000	86554	446	87000	86554	446	87000	86554	446	87000
Кількість користувачів сайту електронної бібліотеки НАН України	осіб	Внутрішньогосподарський облік	109617		109617	47000		47000	47400		47400	47800		47800	47800		47800
Кількість користувачів сайту Електронного наукового	осіб	Внутрішньогосподарський облік	29954		29954	27000		27000	27500		27500	27700		27700	27700		27700

Найменування показника результата виконання завдання	Однією вимірю	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період						
			2022-й рік (звіт)			2023-й рік (затверджено)			2024-й рік (план)			2025-й рік (план)			
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	
фахового видання «Інформаційні технології і засоби навчання»															

Завдання 10. Реалізація грантових угод

Кількість заходів (тренінгів, координаційних зустрічей), проведених в рамках грантових угод	од.	Внутрішнього господарського обліку	13	13		8	8		13	13		3	3		4	4
Кількість сертифікованих учасників тренінгів	осіб	Внутрішнього господарського обліку	188	188		94	94		188	188		42	42		12	12

Завдання 11. Організація планування та моніторинг діяльності установ НАПН України

Кількість підвідомчих установ	од.	Постанова Кабінету Міністрів України від 04.12.2013р. №878	13		13	13		13	13		13	13		13	13	13	
Всього чисельність	од.	Штатний розпис	53	8	61	53	2	55	53	2	55	53	2	55	53	2	55

Найменування показника результату виконання завдання	Одніця вимірю	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2022-й рік (звіт)			2023-й рік (затверджено)			2024-й рік (план)			2025-й рік (план)			2026-й рік (план)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
ставок – штатних одиниць																	
Кількість засідань Президії НАПН України	од.	План роботи та звіт НАПН України	14		14	10		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Завдання 12. Забезпечення участі членів НАПН України у випереджальному розвитку галузі освіти, педагогіки, психології

Чисельність дійсних членів (академіків), які отримують щомісячну довічну плату за звання на 01.01.2022, на 01.01.2023, на 01.01.2024, на 01.01.2025 на 01.01.2026	осіб	План та звіт про діяльність НАПН України)	65		65	62		62	61		61	72		72	72		72
Чисельність членів-кореспондентів, які отримують щомісячну довічну плату за звання на 01.01.2022,	осіб	План та звіт про діяльність НАПН України).	81		81	78		78	78		78	88		88	88		88

4. Механізми виконання завдань, реалізація яких потребує фінансування з державного бюджету

4.1. Державні цільові програми

4.1.1. Виконання державних цільових програм у 20__ році

Завдання XXNZ

Код та назва державної цільової програми; строк виконання; назва та реквізити рішення про затвердження

Зміст завдань (заходів) державної цільової програми	КПКВК та назва бюджетної програми	Напрями використання бюджетних коштів	Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)				
			усього	у тому числі:			
				державний бюджет	загальний фонд	спеціальний фонд	місцевий бюджет
1	2	3	4	5	6	7	8

Усього за державною цільовою програмою у 20 році:

Усього за завданням XXIV

4.1.2. Виконання державних цільових програм у 20 – 20 роках

Завдання XXNZ

Код та назва державної цільової програми; строк виконання													
Зміст завдань (заходів) державної цільової програми	КПКВК	Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)						Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)					
		усього	у тому числі:				усього	у тому числі:					
			державний бюджет	місцевий бюджет	інші джерела	загальний фонд		державний бюджет	місцевий бюджет	інші джере-ла	загальний фонд	спеціаль-ний фонд	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		

4.2. Інвестиційні програми (проекти)

4.2.1. Підготовка/реалізація інвестиційних програм (проектів) у 20__ році

Завдання XXNZ														
Назва інвестиційної програми (проекту); строк реалізації; назва та реквізити рішення про схвалення; етап (стадія) підготовки/реалізації; сфера реалізації за КВЕД														
Зміст завдань (заходів) з підготовки/реалізації інвестиційної програми (проекту)	КПКВК та назва бюджетної програми	Напрями використання бюджетних коштів			Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)									
					усього	у тому числі:								
						державний бюджет	місцевий бюджет	інші джере-ла	загальний фонд	спеціаль-ний фонд	загальний фонд			
1	2	3			4	5	6	7	8	9	10			
Усього за інвестиційною програмою (проектом) у 20__ році:														
Усього за завданням XXNZ у 20__ році:														

4.2.2. Підготовка/реалізація інвестиційних програм (проектів) у 20__ – 20__ роках

Завдання XXNZ

Назва інвестиційної програми (проекту); строк реалізації

Зміст завдань (заходів) з підготовки/реалізації інвестиційної програми (проекту)	КПКВК	Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)					Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)				
		усього	у тому числі:			усього	у тому числі:			усього	усього
			державний бюджет	місцевий бюджет	інші джерела		державний бюджет	місцевий бюджет	інші джерела		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

5. Бюджетні програми

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2022-й рік (звіт)		2023-й рік (затверджено)		2024-й рік (план)		2025-й рік (план)		2026-й рік (план)	
			загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд

Стратегічна ціль 091 Підвищення наукового потенціалу в галузі освіти, педагогіки і психології, посилення його впливу на модернізацію усіх ланок національної освіти

Завдання 1. Організація та виконання фундаментальних наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки та психології, упровадження їх результатів в освітню та інші види соціальної практики

6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології	0150	82785,1		77284,0		80094,7		82856,3		78021,1	
Усього за завданням:		82785,1		77284,0		80094,7		82856,3		78021,1	

Завдання 2. Організація та виконання прикладних наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки та психології, упровадження їх результатів в освітню та інші види соціальної практики

6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології	0150	116880,4		101402,3		136751,1		154166,9		177583,3	
Усього за завданням:		116880,4		101402,3		136751,1		154166,9		177583,3	

Завдання 3. Підготовка та атестація здобувачів ступеня доктора філософії у галузі освіти, педагогіки і психології через аспірантуру

	6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології	0150	5444,8	3463,3	4866,7	4757,2	5066,9	5578,5	6092,8	6530,3	6136,2	6768,7
	6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти	0950	390,8	1744,5	263,7	1716,7	169,8	2507,1	276,5	2951,6	295,9	1579,1
	Усього за завданням:		5835,6	5207,8	5130,4	6473,9	5236,7	8085,6	6369,3	9481,9	6432,1	9344,8

Завдання 4. Підготовка та атестація здобувачів наукового ступеня доктора наук у галузі освіти, педагогіки і психології через докторантуру

	6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології	0150	2030,5	199,8	2449,4	340,7	1984,7	281,1	2421,0	154,6	3177,6	160,7
	6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти	0950	141,9	15,3	105,5	38,0	45,3	52,9	232,2	5,8	344,6	0,0
	Усього за завданням:		2172,4	215,1	2554,9	378,7	2030,0	334,0	2653,2	160,4	3522,2	160,7

Завдання 5. Організація підготовки здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти

	6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти	0950		12629,2		17193,6		20430,2		22379		23773,3
	Усього за завданням:			12629,2		17193,6		20430,2		22379		23773,3

Завдання 6. Організація підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою

	6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти	0950	34354,4	1298,1	31029,2	1961,9	36708,9	1625,9	40391,3	2142,5	43370,7	2206,3
--	---	------	---------	--------	---------	--------	---------	--------	---------	--------	---------	--------

Усього за завданням:		34354,4	1298,1	31029,2	1961,9	36708,9	1625,9	40391,3	2142,5	43370,7	2206,3
-----------------------------	--	---------	--------	---------	--------	---------	--------	---------	--------	---------	--------

Завдання 7. Зберігання наукового об'єкту «Документи педагогіко- психологічного та історико-культурного напряму 19-20 століття (1850-1917 рр.)», що становить національне надбання

	6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології	0150	50	45	45,0		45		50		
Усього за завданням:			50,0	45,0		45,0		45		50	

Завдання 8. Сприяння творчому зростанню молодих вчених

	6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології	0150		122,3		128,8		145,4		158,4	
Усього за завданням:				122,3		128,8		145,4		158,4	

Завдання 9. Забезпечення доступу до наукової та науково-технічної інформації

	6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології	0150	6555,8	12,3	6288,9	50,0	6448,1	50	7443,4	50	8023,0
Усього за завданням:			6555,8	12,3	6288,9	50,0	6448,1	50	7443,4	50	8023,0

Завдання 10. Реалізація грантових угод

	6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології	0150		1963,2		3545,8		3247,3		1006,4	
Усього за завданням:				1963,2		3545,8		3247,3		1006,4	

Завдання 11. Організація планування та моніторинг діяльності установ НАПН України

	6551020 Наукова і організаційна діяльність президії Національної академії педагогічних наук України	0980	18502,7		17480,2		20457,1		25974,1		27781,7	
	Усього за завданням:		18502,7		17480,2		20457,1		25974,1		27781,7	

Завдання 12. Забезпечення участі членів НАПН України у випереджальному розвитку галузі освіти, педагогіки, психології

	6551020 Наукова і організаційна діяльність президії Національної академії педагогічних наук України	0980	6071,8		5293,4		5292,1		7206,7		7206,7	
	Усього за завданням:		6071,8		5293,4		5292,1		7206,7		7206,7	

Завдання 13. Здійснення іншої діяльності за рахунок власних надходжень бюджетних установ

	6551020 Наукова і організаційна діяльність президії Національної академії педагогічних наук України	0980		388,4		1139,3		990		1050,9		1100,7
	6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології	0150		1215,0		3208,7		2414,1		2500,2		2521,3
	6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти	0950		3324,6		6643,7		4711,6		4845,8		4979,7
	Усього за стратегічною ціллю 091:		273208,2	26376,0	246508,3	40724,4	293063,7	42034,1	327106,2	43775,5	351990,8	44757,5
	Усього за планом діяльності:		273208,2	26376,0	246508,3	40724,4	293063,7	42034,1	327106,2	43775,5	351990,8	44757,5

6. Очікувані результати (за роками планового періоду)

У 2024 р. співробітники підвідомчих установ виконуватимуть 37 фундаментальних і 67 прикладних наукових досліджень, скорегованих відповідно до викликів воєнного стану та повоєнного відновлення України. За результатами 13 завершених фундаментальних наукових досліджень планується підготувати 31 монографію, посібник, методичні рекомендації, довідники тощо. За результатами 24 завершених прикладних наукових досліджень планується підготовка 63 навчальних та навчально-методичних посібників, підручників, навчальних програм, методичних рекомендацій тощо.

Підготовка здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук в НАПН України у 2024 р. здійснюватиметься через аспірантуру і докторантуру одинадцяти наукових установ. Середньорічна чисельність аспірантів, які навчатимуться за державним замовленням у 2024 р. складає 38,99 (денна форма здобуття освіти / з відривом від виробництва). Середньорічна чисельність докторантів, які навчатимуться за державним замовленням у 2024 р. – 11,92. Середньорічна чисельність аспірантів, які навчатимуться за кошти юридичних і фізичних осіб у 2024 р. складає: за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва – 85,65, за заочною формою здобуття освіти – 245,24. Середньорічна чисельність докторантів – 15,41.

У 2024 р. за державним замовленням прийом на навчання в аспірантурі планується у кількості 15 осіб за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва. Прийом докторантів планується у кількості 11 осіб. За кошти юридичних і фізичних осіб прийом на навчання в аспірантуру за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва планується у кількості 9 осіб, за заочною формою здобуття освіти – 52. Прийом докторантів за кошти юридичних і фізичних осіб планується у кількості 3 осіб.

Випуск аспірантів у наукових установах НАПН України в 2024 р. за державним замовленням передбачається за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва – 10 осіб. Випуск докторантів – 10 осіб. За кошти юридичних і фізичних осіб випуск аспірантів за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва – 3 особи, за заочною формою здобуття освіти – 45 осіб. Випуск докторантів за кошти юридичних і фізичних осіб планується у кількості 12 осіб.

Підвищення кваліфікації здійснюватиметься за очною, очно-дистанційною, дистанційною і заочною формами навчання. У 2024 р. планується підвищити кваліфікацію 6750 осіб, у тому числі 5000 осіб – за державним замовленням.