|  |
| --- |
| Додаток  до постанови Президії НАПН України від 26 січня 2017 р. № 1-2/2-21 |

**Перелік напрямів і проблем, за якими оголошується конкурс**

**проектів наукових досліджень, які розпочинаються у 2018 р.**

| **№**  **з/п** | **Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки.**  Пріоритетний тематичний напрям наукових досліджень  і науково-технічних розробок | **Напрям дослідження\*** | **Проблема**  **дослідження** | **Мета**  **дослідження** | **Вид продукції та кількісні показники** | **Соціальні**  **результати** | **Об’єкти**  **впровадження** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Відділення загальної педагогіки та філософії освіти** | | | | | | |
| 1 | Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України та сталого розвитку суспільства і держави.  Фундаментальні дослідження з актуальних проблем суспільних та гуманітарних наук | Напрям 3. Історія педагогіки. Порівняльна педагогіка | Світові тенденції розвитку освіти і педагогічної науки – порівняльний аналіз | Виявити та здійснити порівняльний аналіз тенденцій розвитку шкільної освіти в країнах ЄС, США та Китаю | Монографія – 1;  статті | Підвищення рівня поінформованості науково-педагогічних кадрів, розробників освітньої політики щодо тенденцій розвитку освіти в зарубіжжі | Установи НАПН України, вищі навчальні заклади; заклади післядипломної освіти |
| 2 | Інформаційні та комунікаційні технології. Науки про життя, нові технології, профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Цільові дослідження з питань гармонізації системи "людина – світ" та створення новітніх технологій покращення якості життя | Напрям 9.  Якість освіти. Управління розвитком освіти | Взаємодії суб’єктів управління в умовах функціонування опорних шкіл і об'єднаних територіальних громад | Науково обґрунтувати організаційно-педагогічні і економічні засади функціонування опорних шкіл в умовах децентралізації | Монографія – 1;  методичний посібник - 1;  статті | Підвищення рівня ефективності управління опорними школами на засадах держав-но-громадського партнерства з об'єднаними територіальними громадами, якості надання освітніх послуг і рівного доступу до якісної освіти | Загальноосвітні навчальні заклади, заклади післядипломної педагогічної освіти, управління та відділи освіти |
| 3 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 5. Соціальна педагогіка | Соціалізація в цілісному виховному процесі | Науково обґрунтувати та розробити методичне забезпечення соціально-педагогічного супроводу дітей з сімей вимушених переселенців | Монографія – 1,  методичні рекомендації – 1,  статті | Допомога дітям із сімей вимушених переселенців у соціальній адаптації в нових умовах життя і навчання, інтеграції в нові кола соціальної взаємодії, формування у них патріотичної свідомості і активної громадянської позиції | Загальноосвітні навчальні заклади;  вищі навчальні заклади; заклади післядипломної педагогічної освіти, неурядові організації, органи місцевого самоврядування |
| 4 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 6. Теорія і методика виховання | Сучасні моделі навчально-виховного процесу | Розробити навчально-методичне забезпечення змісту освітнього процесу в позашкільних навчальних закладах | Методичний посібник – 1,  Методичні рекомендації – 1,  статті | Оновлення змісту навчання і виховання учнів у позашкільних навчальних закладах, створення умов для його реалізації у контексті сучасних теоретичних положень та методичних розробок | Позашкільні навчальні заклади; вищі педагогічні навчальні заклади; заклади післядипломної педагогічної освіти |
| **Відділення психології, вікової фізіології та дефектології** | | | | | | | |
| 5 | Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України та сталого розвитку суспільства і держави.  Фундаментальні дослідження з актуальних проблем суспільних та гуманітарних наук | Напрям 11.  Теоретико-методологічні засади психологічної науки | Теоретико-методологічні засади історико-психологічного дослідження, становлення та розвиток психологічної думки в Україні | Дослідити особливості генези поняття «особистість» в український психологічній науці | Монографія – 1, статті | Розширення наукових уявлень про розвиток психологічної думки в Україні та підвищення фахової компетентності науковців та майбутніх фахівців психологічного профілю | Вищі навчальні заклади, наукові установи. |
| 6 | Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України та сталого розвитку суспільства і держави.  Фундаментальні дослідження з актуальних проблем суспільних та гуманітарних наук | Напрям 11.  Теоретико-методологічні засади психологічної науки | Теоретико-методологічні основи інтеграції психологічного знання | Визначити основні напрями забезпечення інтеграції психологічного знання у психологічній теорії та практиці,  враховуючи сучасні методологічні і технологічні здобутки світової та вітчизняної психологічної науки | Монографія – 1, статті | Розвиток індивідуальності суб’єкта у різних галузях суспільної та професійної діяльності з урахуванням теоретико-методологічних основ інтеграції психологічного знання та становлення соціально значущих якостей особистості | Вищі навчальні заклади, наукові установи. |
| 7 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Цільові дослідження з питань гармонізації системи «людина-світ» та створення новітніх технологій покращення якості життя | Напрям 12. Психологія особистості. Соціальна психологія. | Психологічні засади сприяння особистісному зростанню дітей різного віку | З’ясування специфіки становлення термінальних та інструментальних цінностей дітей старшого дошкільного віку | Монографія – 1,  статті | Створення передумов збереження цілісності особистості дитини дошкільного віку; становлення соціально значущих якостей особистості; формування суб’єктної позиції дошкільника в різних специфічно дитячих видах діяльності (спілкування, гра, пізнавальна, образотворча діяльність). | Інститути післядипломної педагогічної освіти різних регіонів України, обласні та міські управління освіти, дошкільні навчальні заклади. |
| 8 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Цільові дослідження з питань гармонізації системи "людина – світ" та створення новітніх технологій покращення якості життя | Напрям 12. Психологія особистості. Соціальна психологія | Проблеми групової динаміки, міжособових та міжгрупових відносин | Виокремити, класифікувати та розкрити психологічну природу феноменів проблемної внутрішньогрупової та міжгрупової взаємодії в сучасних складних соціальних ситуаціях | Монографія – 1,  практичний посібник – 1,  статті | Упровадження резу­льтатів дослідження сприятиме оптимізації внутрішньогрупової та міжгрупової взаємодії в складних соціальних ситуаціях, корекції та профілактиці їх негативних наслідків, відновленню ресурсів груп, покращенню соціального самопо­чуття в територіаль­них громадах, підви­щенню психологічної освіченості кризових груп | Органи державної влади та місцевого самоврядування, органи управляння освітою, центри психологічної служби, загальноосвітні та вищі навчальні заклади, система післядипломної педагогічної освіти, професійні психологічні асоціації та волонтерські  організації |
| 9 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблема розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 13.  Психологія навчання і виховання в сучасних умовах | Психологічні механізми і педагогічні умови реалізації в освітньому процесі гуманістичної парадигми | Визначити психологічні умови, чинники і  закономірності взаємодії суб’єктів навчальної діяльності в контексті гуманістичної парадигми | Монографія – 1,  методичні  рекомендації – 1,  статті | Підвищення рів-ня психологіч-ної культури суб’єктів педагогічної та учбової діяльності;  оптимізація і  гармонізація особистісного розвитку суб’єк-тів освітнього простору; формування уміння вчитись як необхідна умова розвитку готовності до неперервної освіти | Вищі та загальноосвітні навчальні заклади |
| 10 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 14. Психологічні основи творчості та обдарованості | Онтогенетичні чинники розвитку обдарованої особистості | Виявити психологічні особливості суб’єктно-ціннісної регуляції розвитку обдарованої особистості | Монографія – 1,  статті. | Впровадження у педагогічну практику знань про аксіопсихоло-гічні передумови і механізми становлення й розвитку обдаро-ваної особис-тості як провід-ного чинника формування готовності до творчої праці. | Вищі навчальні заклади, дошкільні й загальноосвітні навчальні заклади та заклади позашкільної освіти |
| 11 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 15. Практична психологія | Психологічна  діагностика  особливостей  розвитку учнів в умовах  інформаційного суспільства | Вивчення особливостей мотивації особистості до навчання в умовах інформаційного суспільства та створення на цій основі системи методичних засобів, спрямованих на психологічну діагностику показників змін у навчальній мотивації сучасних учнів | Монографія – 1,  статті. | Виявлені особ-ливості мотива-ції особистості до навчання та розроблені методи діагнос-тики сприяти-муть гармоніза-ції впливів школи, сім'ї, соціального та інформацій-ного середовища на формування мотивації до навчання | Дошкільні, загальноосвітні та вищі навчальні заклади. |
| 12 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 15. Практична психологія | Теоретико-методологічні засади розробки та застосування сучасних психотерапевтичних моделей і технологій у вітчизняному соціокультурному просторі | Розробити і теоретично обґрунтувати психологічні технології, спрямовані на подолання проявів посттравматичного стресового розладу у постраждалих внаслідок травмівних подій – ветеранів ЗСУ та їх сімей; вимушено переселених осіб | Монографія – 1,  статті | Сприяння роз-витку компетен-тності психо-логів-практиків у сучасних кризо-вих обставинах шляхом забезпе-чення їх систем-ними методич-ними засобами, спрямованими на профілактику і подолання посттравматичного стресового розладу у постраждалих внаслідок важких травмівних подій | Вищі навчальні заклади, центри психологічної допомоги |
| 13 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 19.  Теоретико-методологічні та методичні засади реформування освіти осіб з особливими потребами в сучасних суспільно-економічних умовах | Діагностичні та методичні аспекти оцінювання і розвитку дітей з тяжкими комбінованими порушеннями | Розробити теоретично обґрунтоване та  експериментально апробоване діагностичне і програмно-методичне забезпечення розвитку та навчання дітей з тяжкими комбінованими порушеннями | Навчально-методичні посібники – 2,  методичні рекомендації – 1,  статті | Сприяння різнобічному розвитку дітей з тяжкими комплексними порушеннями, забезпечення ефективності діагностики їхнього розвитку та навчання (в різних умовах),  підвищення рівня фахової підготовки педагогів, психологів, вихователів, соціальних працівників, реабілітологів та батьків дітей з особливими освітніми потребами | Навчально-реабілітаційні центри,  центри соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями,  спеціальні загальноосвітні навчальні заклади, інститути післядипломної педагогічної освіти, вищі навчальні заклади, психолого-медико-педагогічні консультації, інклюзивні ресурсні центри |
| 14 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 19.  Теоретико-методологічні та методичні засади реформування освіти осіб з особливими потребами в сучасних суспільно-економічних умовах | Навчально-методичне та змістове забезпечення освіти дітей з особливими потребами різних вікових груп | Теоретично обґрунтувати та розробити програмне та навчально-методичне забезпечення навчання і виховання дітей з порушеннями зору | Навчально-методичні посібники – 2,  методичні рекомендації – 1,  статті | Удосконалення  навчально-виховного про-цесу дітей з порушеннями зору шляхом впровадження нових концеп-туальних під-ходів, сприяння їхньому соціально-компенсаторному розвитку в загальноосвітньому просторі. | Спеціальні загальноосвітні навчальні заклади, навчально-реабілітаційні центри, дошкільні навчальні заклади компенсую-чого типу, навчальні заклади з інклюзивним навчанням, інститути післядипломної педагогічної освіти, вищі навчальні заклади, психолого-медико-педагогічні консультації, інклюзивні ресурсні центри |
| 15 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 19.  Теоретико-методологічні та методичні засади реформування освіти осіб з особливими потребами в сучасних суспільно-економічних умовах | Навчально-методичне та змістове забезпечення освіти дітей з особливими потребами різних вікових груп | Теоретично обґрунтувати, розробити та екпериментально перевірити зміст та новітні технології навчання дітей з порушеннями слуху в умовах реформування освіти | Навчально-методичні посібники – 2,  методичні рекомендації – 1,  статті | Оптимізація системи освіти осіб з порушеннями слуху шляхом розширення її функцій, удосконалення структури та модернізації системи навчання, формування соціальної компетентності дітей з порушеннями слуху | Спеціальні загальноосвітні навчальні заклади, навчально-реабіліта-ційні центри, дошкіль-ні навчальні заклади компенсуючого типу, навчальні заклади з інклюзивним навчанням, інститути післядипломної педагогічної освіти, вищі навчальні заклади, психолого-медико-педагогічні консультації, інклюзивні ресурсні центри |
| 16 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 19.  Теоретико-методологічні та методичні засади реформування освіти осіб з особливими потребами в сучасних суспільно-економічних умовах | Навчально-методичне та змістове забезпечення освіти дітей з особливими потребами різних вікових груп | Розроблення науково-методичних засад удосконалення моделей регламентування та імплементації змісту спеціальної освіти дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку різних вікових груп | Навчально-методичні посібники – 2,  статті | Забезпечення поліфункціональності освіти дітей з тяжкими порушеннями мовлення, шляхом реалізації виховної, корекційно-розвиткової, соціально-підтримуючої та персонологічної освітніх функцій, формування сучасної соціально компетентної особистості. | Загальноосвітні навчальні заклади для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, спеціальні класи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітніх навчальних закладів, дошкільних навчальних закладів,  навчальних закладів з інклюзивною формою навчання;  учителі-логопеди логопедичних пунктів;  фахівці соціально-реабілітаційних центрів; викладачі та студенти вишів тощо |
| 17 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 19.  Теоретико-методологічні та методичні засади реформування освіти осіб з особливими потребами в сучасних суспільно-економічних умовах | Психолого-педагогічні умови формування життєвої компетентності дітей з особливими освітніми потребами | Теоретично обґрунтувати та розробити навчально-методичне та змістове забезпечення освіти дітей з інтелектуальними порушеннями | Монографія – 1,  навчально-методичні посібники -2, методичні рекомендації – 2,  статті | Підвищення якості освіти дітей з інтелекту-альними пору-шеннями шля-хом розроблення програмного та навчально-мето-дичного забезпе-чення освітніх галузей, корек-ційно-розвиваль-них технологій, спрямованих на розвиток психіч-ної сфери означеної категорії дітей | Загальноосвітні школи з інтегрованими та інклюзивними класами; спеціальні загальноосвітні школи; навчально-реабілітаційні центри; навчально-виховні комплекси; спеціальні дошкільні навчальні заклади компенсуючого та комбінованого типу; дитячі будинки. |
| 18 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 19.  Теоретико-методологічні та методичні засади реформування освіти осіб з особливими потребами в сучасних суспільно-економічних умовах | Теоретико-методичні засади розбудови інклюзивної освіти в умовах модернізаційних змін в Україні | Розробити науково-теоретичні засади деінституціалізації та інклюзивної освіти дітей з особливими потребами | Монографія – 1,  навчально-методичний посібник – 1,  програмно-методичний комплект – 1:  навчальна програма – 1,  методичні рекомендації – 1;  статті | Розбудова новіт-ніх соціокуль-турних засад громадян-ського суспільства на основі новітніх соціокультурних засад деінститу-ціалізації, усунення дискримінацій-них проявів стосовно дітей з особливими освітніми потребами та забезпечення їх конституційного права на якісну освіту | Загальноосвітні шкільні та дошкільні навчальні заклади;  спеціальні шкільні та  дошкільні заклади;  навчально-виховні комплекси;  психолого-медико- педагогічні консультації;  дитячі корекційно-оздоровчі центри; ресурсні консультативні центри для батьків дітей з особливими потребами; Інститути післядипломної педагогічної освіти; громадські організації. |
| 19 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 19.  Теоретико-методологічні та методичні засади реформування освіти осіб з особливими потребами в сучасних суспільно-економічних умовах | Психолого-педагогічний супровід як складова навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами | Розробити теоретично-обґрунтовані й експериментально апробовані технології білінгвального навчання глухих та слабкочуючих осіб | Монографія – 1,  навчально-методичний посібник – 1,  мовний словник – 1,  статті | Підвищення ефективності навчання та виховання осіб із порушеннями слуху засобами жестово-словесного білінгвізму;  сприяння різнобічному розвитку особистості глухих та слабкочуючих осіб шляхом забезпечення їхніх соціокультурних потреб;  осучаснення вимог до фахової компетентності педагогів й удосконалення технологій професійної підготовки для ефективного навчання осіб із порушеннями слуху. | Дошкільні, загальноосвітні, професійно-технічні, вищі навчальні заклади, в яких глухі та слабкочуючі особи здобувають освіту;  психолого-медико-педагогічні консультації;  інститути післядипломної педагогічної освіти;  громадські організації |
| **Відділення загальної середньої освіти** | | | | | | | |
| 20 | Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України та сталого розвитку суспільства і держави.  Фундаментальні дослідження з актуальних проблем суспільних та гуманітарних наук. | Напрям 2. Філософія освіти | Нова філософія освіти в контексті модернізації освітнього простору України | Виявити основні підходи і методи розвитку творчої особистості в сучасній педагогіці | Монографія – 1,  статті | Підвищення якості підготовки педагогів на основі розвитку їх творчого потенціалу в умовах реформування освіти | Вищі педагогічні навчальні заклади, заклади післядипломної педагогічної освіти. |
| 21 | Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України та сталого розвитку суспільства і держави.  Фундаментальні дослідження з актуальних проблем суспільних та гуманітарних наук. | Напрям 4. Дидактика | Дидактичні моделі і технології особистісно орієнтованого навчання | Теоретично обґрунтувати і систематизувати технології навчання в українській школі | Монографія – 1,  методичний посібник – 1,  статті | Підвищення результативності навчання, забезпечення ефективного розвитку особистості учня | Загальноосвітні навчальні заклади, вищі педагогічні навчальні заклади, заклади післядипломної педагогічної освіти, управління та  відділи освіти. |
| 22 | Інформаційні та комунікаційні технології.  Інтелектуальні інформаційні та інформаційно-аналітичні технології. Інтегровані системи баз даних та знань. Національні інформаційні ресурси. | Напрям 8. Освітнє середовище. Інформатизація освіти | Теоретико-методичні та технологічні засади використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі, управлінні та науковій діяльності | Теоретично обґрунтувати та розробити адаптивну хмаро орієнтовану систему навчання та професійного розвитку вчителів загальноосвітньої школи | Монографіїя – 1,  методичний посібник – 1,  статті | Підвищення якості навчання та професійного розвитку вчителя загальноосвітньої школи | Вищі педагогічні навчальні заклади; заклади післядиплом-ної педагогічної освіти, загальноосвітні навчальні заклади |
| 23 | Інформаційні та комунікаційні технології.  Інтелектуальні інформаційні та інформаційно-аналітичні технології. Інтегровані системи баз даних та знань. Національні інформаційні ресурси. | Напрям 8. Освітнє середовище. Інформатизація освіти | Психолого-педагогічні проблеми створення і використання комп’ютерних навчальних систем і мультимедійних технологій на різних рівнях освіти | Теоретично обґрунтувати науково-методичні засади комп'ютерного моделювання пізнавальних завдань для формування компетентностей учнів та розробити методику їх використання в навчальному процесі | Монографія – 1, методичні рекомендації – 1,  статті | Підвищення рівня сформованості компетентностей учнів з природничо-математичних предметів | Вищі педагогічні навчальні заклади; заклади післядипломної педагогічної освіти; загальноосвітні навчальні заклади |
| 24 | Інформаційні та комунікаційні технології.  Інтелектуальні інформаційні та інформаційно-аналітичні технології. Інтегровані системи баз даних та знань. Національні інформаційні ресурси. | Напрям 8. Освітнє середовище. Інформатизація освіти | Система інформаційної підтримки освітнього простору України (педагогічний аспект) | Розробити методику використання відкритих електронних науково-освітніх систем у розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників | посібник – 1, методичні рекомендації–1,  статті | Підвищення рівня розвитку дослідницьких компетентностей наукових і науково-педагогічних працівників  на основі використання відкритих електронних науково-освітніх систем | Вищі педагогічні навчальні заклади; наукові установи; заклади післядипломної педагогічної освіти |
| 25 | Інформаційні та комунікаційні технології. Науки про життя, нові технології, профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Цільові дослідження з питань гармонізації системи "людина – світ" та створення новітніх технологій покращення якості життя. | Напрям 9. Якість освіти.  Управління розвитком освіти | Тестові технології оцінювання навчальних досягнень і компетентнос-тей учнів i студентів | Розробити мето­ди, засоби і про­цедури державної підсумкової атес­тації у формі зов­нішнього незалежного оціню­ван­ня випускни­ків основної школи | Посібник -1,  методичні рекомендації–1,  статті | Підвищення рів­ня якості базової середньої освіти на основі об’єктивного оцінювання її результатів | Загальноосвітні навчальні заклади, вищі педагогічні навчальні заклади, заклади післядипломної педагогічної освіти, управління та відділи освіти. |
| 26 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика. | Напрям 23. Теорія і методика шкільного навчання. | Реалізація принципу інтеграції в шкільному навчанні. | Теоретично обґрунтувати принцип інтеграції в дидактиці та розробити дидактико-методичні основи його реалізації в умовах профільного навчання. | Монографія -1,  статті | Підвищення рів­ня якості загальної середньої освіти на основі ціліс-ності змісту навчання, забезпечення ефективного розвитку особистості учня | Загальноосвітні навчальні заклади, вищі педагогічні навчальні заклади, заклади післядипломної педагогічної освіти, управління та відділи освіти. |
| 27 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика. | Напрям 23. Теорія і методика шкільного навчання. | Методика вивчення предметів різних освітніх галузей в умовах профільного навчання. | Теоретично обґрунтувати й розробити методику навчання української мови в умовах профільної освіти | Методичні посібники – 2,  підручник – 1  Статті | Досягнення учнями рівня володіння українською мовою, адекват-ного суспільним запитам і потре-бам особистості | Загальноосвітні навчальні заклади, вищі педагогічні навчальні заклади,  заклади післядипломної педагогічної освіти |
| 28 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 23.  Теорія і методика шкільного навчання | Методика вивчення предметів різних освітніх галузей в умовах профільного навчання | Розробити науково-методичні засади вивчення літератури в умовах профільної шкільної літературної освіти | Методичні посібники – 2  статті | Збагачення духовного світу школяра, формування любові до художнього слова, розвиток читацьких потреб та інтересів | Загальноосвітні навчальні заклади, вищі педагогічні навчальні заклади, заклади післядип-ломної педагогічної освіти |
| 29 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика. | Напрям 23.  Теорія і методика шкільного навчання | Методика вивчення предметів різних освітніх галузей в умовах профільного навчання. | Обґрунтувати та розробити компетентнісно орієнтовані методики навчання мов та літератур національних меншин в умовах профільного навчання | Методичні посібники– 2:  навчальні посібники- 2  Статті | Досягнення учнями рівня володіння рідною мовою, адекватного суспільним запитам і потребам особистості | Загальноосвітні навчальні заклади, вищі педагогічні навчальні заклади, заклади післядип-ломної педагогічної освіти. |
| 30 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика. | 23. Теорія і методика шкільного навчання | Методика вивчення предметів різних освітніх галузей в умовах профільного навчання | Обґрунтувати та розробити концептуальні засади методики історичної та громадянської освіти в умовах профільного навчання | Методичні посібники – 2,  статті | Підвищення історичної та громадянської свідомості випускників школи | Загальноосвітні навчальні заклади, вищі педагогічні навчальні заклади, заклади післядип-ломної педагогічної освіти |
| 31 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 23: Теорія і методика шкільного навчання. | Методика вивчення предметів різних освітніх галузей в умовах профільного навчання | Розробити зміст економіко-географічних курсів та дидактико-методичне забезпечення їх реалізації в умовах профільного навчання, | Препринт (концепція) – 1,  підручник – 1,  методичні посібники – 3,  статті | Підвищення економічної грамотності випускників загальноосвітніх навчальних закладів | Загальноосвітні навчальні заклади, вищі педагогічні навчальні заклади, заклади післядип-ломної педагогічної освіти |
| 32 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 23. Теорія і методика шкільного навчання. | Теорія і мето-дика форму-вання ключо-вих і предмет-них компетент-ностей школя-рів у навчаль-ному процесі | Теоретично обґрунтувати і розробити методику навчання фізики в основній школі на засадах компетентнісного підходу | Методичні посібники – 2,  статті | Підвищення рівня природничої освіти, сформованості наукового світогляду випускників основної школи | Загальноосвітні навчальні заклади, вищі педагогічні навчальні заклади, заклади післядип-ломної педагогічної освіти |
| 33 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 23. Теорія і методика шкільного навчання | Методика ви-вчення предме-тів різних освіт-ніх галузей в умовах про-фільного навчання | Теоретично обґрунтувати і розробити компетентнісно орієнтовану методику навчання математики в старшій школі на базовому рівні. | Методичний посібник –1  статті | Забезпечення формування у випускників школи математичної компетентності як ключової, посилення практичної спрямованості навчання математики | Загальноосвітні навчальні заклади, вищі педагогічні навчальні заклади, заклади післядип-ломної педагогічної освіти |
| 34 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика. | Напрям 23. Теорія і методика шкільного навчання. | Дидактичні й методичні заса-ди реалізації змісту техно-логічної освіт-ньої галузі за-гальної серед-ньої освіти | Розробити навчально-методичне забезпечення варіативного складника змісту профільного навчання технологій у старшій школі | Навчальні програми – 4,  навчальні посібники - 4  статті | Сприяння професійному самовизначенню випускників, розвитку творчого потенціалу особистості | Загальноосвітні навчальні заклади, вищі педагогічні навчальні заклади, заклади післядип-ломної педагогічної освіти |
| 35 | Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.  Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика | Напрям 23. Теорія і методика шкільного навчання | Теорія і мето-дика форму-вання ключо-вих і предмет-них компетент-ностей школя-рів у навчаль-но-виховному процесі | Теоретично обґрунтувати і розробити компетентнісно орієнтовану методику навчання інформатики в старшій школі на базовому рівні | Методичні посібники – 2:  статті | Забезпечення формування у випускників школи інформа-ційно-комуніка-ційної компетент-ності як ключової, підвищення рівня інформатичної культури учнів | Загальноосвітні навчальні заклади, заклади післядипломної педагогічної освіти, вищі педагогічні навчальні заклади |
| **Відділення професійної освіти і освіти дорослих** | | | | | | | |
| 36 | Інформаційні та комунікаційні технології.  Інтелектуальні інформаційні та інформаційно-аналітичні технології .Інтегровані системи баз даних та знань. Національні інформаційні ресурси | Напрям 8. Освітнє середовище. Інформатизація освіти | Теоретичні і дидактичні засади створення електронних освітніх ресурсів, електронних підручників і навчальних посібників | Обґрунтувати та апробувати методику розроблення SMART- комплексів для підготовки фахівців автотранспортної, аграрної та будівельної галузей | Методичний посібник – 1,  методичні рекомендації – 1, проекти SMART- комплексів (електронний ресурс) для автотранспорт-ної, аграрної та будівельної галузей, статті | Підвищення якості підготов-ки фахівців автотранспорт-ної, аграрної та будівельної галузей  з урахуванням потреб національного ринку праці | Коледжі, технікуми, професійно-технічні навчальні заклади, навчально (науково) -методичні центри професійної освіти |
| **Відділення вищої освіти** | | | | | | | |
| 37 | Інформаційні та комунікаційні технології. Науки про життя, нові технології, профілактики та лікування найпоширеніших захворювань. Цільові дослідження з питань гармонізації системи «людина – світ» та створення новітніх технологій покращення якості життя | Напрям 9.  Якість освіти. Управління розвитком освіти | Демократизація управління вищими навчальними закладами у вимірі Болонського процесу | Визначити та обґрунтувати механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції | Монографія,  препринт (аналітичні матеріали),  методичні рекомендації,  статті | Підвищення якості вищої освіти.  Підвищення рівня професіоналізації управління вищою освітою | Комітет Верховної Ради України з питань науки і освіти,  Міністерство освіти і науки України,  вищі навчальні заклади |
| 38 | Фундаментальні дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України та сталого розвитку суспільства і держави.  Фундаментальні дослідження з проблем суспільних і гуманітарних наук | Напрям 2.  Філософія освіти | Трансформація освіти: модернізаційні виклики й адаптивний потенціал | Визначити та обґрунтувати стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для сталогорозвитку суспільства | Монографія,  препринт (аналітичні матеріали),  методичні рекомендації,  статті | Підвищення рівня і якості інтернаціоналізації вищої освіти України.  Формування світоглядного підґрунтя для стимулювання і забезпечення сталого розвитку суспільства.  Підвищення соціальної відповідальності вищої освіти і зміцнення її функції служіння суспільству | Комітет Верховної Ради України з питань науки і освіти,  Міністерство освіти і науки України,  вищі навчальні заклади |
| 39 | Інформаційні та комунікаційні технології. Науки про життя, нові технології, профілактики та лікування найпоширеніших захворювань. Цільові дослідження з питань гармонізації системи «людина – світ» та створення новітніх технологій покращення якості життя | Напрям 9.  Якість освіти.  Управління розвитком освіти | Нормування й оцінювання якості освіти | Обґрунтувати підходи та показники, визначити критерії оцінювання якості вищої освіти | Монографія,  Препринт (аналітичні матеріали),  методичні рекомендації,  статті | Забезпечення якості вищої освіти в Україні на основі механізмів оцінювання якості вищої освіти | Комітет Верховної Ради України з питань науки і освіти,  Міністерство освіти і науки України,  Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти,  вищі навчальні заклади |
| 40 | Фундаментальні дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України та сталого розвитку суспільства і держави.  Фундаментальні дослідження з проблем суспільних і гуманітарних наук | Напрям 9.  Якість освіти. Управління розвитком освіти. | Обгрунту-вання концептуаль-них засад фінансово-економічної автономії закладів освіти | Визначити та обґрунтувати механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України | Монографія,  препринт (аналітичні матеріали),  методичні рекомендації,  статті | Підвищення ефективності діяльності закладів вищої освіти.  Підвищення ефективності використання державних коштів, які виділяються на підготовку фахівців із вищою освітою | Комітет Верховної Ради України з питань науки і освіти,  Міністерство освіти і науки України,  вищі навчальні заклади |