Додаток 1

до оголошення про конкурсний відбір для виконання в 2024 р. наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду

**Перелік напрямів (тематики) і проблем для конкурсного відбору щодо виконання у 2024 р. наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду**

| **№**  **з/п** | **Пріоритетний напрям (тематика) наукового дослідження\*\*\*** | **Проблема**  **дослідження\*\*\*** | **Мета**  **дослідження** | **Вид продукції та кількісні показники** | **Практична корисність результатів (практичне використання)** | **Об’єкти**  **впровадження** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави\*** | | | | | | |
| **Національні інтереси України в контексті геополітичних проблем сучасного глобалізованого світу\*\*** | | | | | | |
| 1. | Напрям 15. Теорія виховання. Педагогіка і психологія виховання | Виховні засади утвердження української національної ідентичності  (прикладна) | Розроблення  методичного забезпечення формування української національної і громадянської ідентичності в системі освіти України в умовах воєнного стану | *Виробничо-практична продукція:*  посібник – 1,  препринт – 1 | Розроблення методичного забезпечення формування у дітей та учнівської молоді української національної і громадянської ідентичності в умовах воєнного стану. Розробка висновків та рекомендацій щодо вдосконалення державної освітньої політики у сфері утвердження української національної і громадянської ідентичності | Заклади дошкільної освіти, заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти інститути післядипломної педагогічної освіти |
| **Соціально-психологічна підтримка людини в умовах суспільних змін і загроз безпеки життя\*\*** | | | | | | |
| 2. | Напрям 1.  Освіта, психологія і педагогіка для перемоги над російським агресором та повоєнного відновлення України. | Освіта в умовах воєнного стану: виклики, ризики, втрати та ефективні способи захисту її стійкості | Розроблення соціально-психологічних засобів оптимізації взаємодії між учасниками освітнього процесу на деокупованих територіях | *Виробничо-практична продукція:*  методичні  рекомендації – 1;  статті – 2;  практичний гайд з конструктивної комунікації між учасниками освітнього процесу на деокупованих територіях | Отримані результати  сприятимуть покращенню комунікації і порозуміння учасників освітнього процесу на деокупованих територіях, консолідації громади навколо проукраїнських цінностей;  дадуть змогу знизити рівень протистояння в громаді серед осіб, які мають різний досвід проживання під час окупації, та його негативний вплив на психічне здоров’я учасників освітнього процесу і членів громад | Заклади освіти на деокупованих територіях, обласні і міські управління освіти;  заклади післядипломної педагогічної освіти;  органи місцевого самоврядування; громадські об’єднання;  Міністерство освіти і науки України; Міністерство з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України |
| 3. | Напрям 1.  Освіта, психологія і педагогіка для перемоги над російським агресором та повоєнного відновлення України | Освіта як фундаментальна складова Плану відновлення України, яка забезпечує розвиток людських ресурсів | Визначення й обґрунтування теоретичних та методичних основ формування стратегій розвитку закладів освіти у контексті подолання освітніх втрат на деокупованих територіях України | *Виробничо-практична продукція:*  Методичні рекомендації – 1;  *Навчальна продукція:*  Програми підвищення кваліфікації з подолання освітніх втрат педагогічних, наукових та науково-педагогічних працівників, що здійснюють підготовку здобувачів освіти, магістрів на деокупованих територіях України – 2  Статті | Підвищення кваліфікації цільових груп і модернізація освітніх програм для подолання освітніх втрат на деокупованих територіях України | Наукові установи, заклади вищої освіти,  заклади післядипломної педагогічної освіти,  Міністерство освіти і науки України, |
| 4. | Напрям 7.  Повна загальна середня освіта | Науково-методичний супровід реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти | Обґрунтування обов’язкового компоненту змісту профільної середньої освіти академічного спрямування | *Навчальна продукція:*  освітня програма – 1;  модельні навчальні програми – 4.  *Виробничо-практична продукція:*  методичні рекомендації – 1  статті, тези | Інноваційні моделі формування профілів навчання та способи реалізації обов’язкового компоненту профільної освіти академічного спрямування | Ліцеї академічного спрямування |
| 5. | Напрям 7.  Повна загальна середня освіта | Контроль, діагностика й оцінювання результатів освітньої діяльності в закладах повної загальної середньої освіти | Розроблення системи оцінювання результатів навчання здобувачів базової загальної освіти | *Виробничо-практична продукція*:  методичні рекомендації – 1  статті, тези | Загальні та галузеві критерії оцінювання результатів навчання здобувачів базової загальної освіти | Заклади загальної середньої освіти;  заклади післядипломної педагогічної освіти |
| 6. | Напрям 10.  Позашкільна освіта | Взаємодія закладів позашкільної та загальної середньої освіти; позашкільна освіта в школі  (прикладна) | Створення методичного забезпечення осучаснення організаційних форм позашкільної освіти в умовах воєнного стану | *Виробничо-практична продукція*:  методичний посібник – 1  статті | Вдосконалення позашкільної освіти в умовах воєнного стану, забезпечення доступу до якісної позашкільної освіти за місцем проживання дитини, зокрема у сільській місцевості та малих містах | Заклади позашкільної освіти, заклади загальної середньої освіти |
| 7. | Напрям 13. Освіта дорослих. Післядипломна освіта | Підготовка і професійний розвиток андрагогів (педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих) в Україні і за кордоном. | Розвиток лідерського потенціалу науково-педагогічних працівників вищих військових навчальних закладів на андрагогічних засадах | *Навчальна продукція:*  Тренінгова програма з розвитку професійних якостей військового лідера в науково-педагогічних працівників вищих військових навчальних закладів | Сприяння розвитку професійних якостей військового лідера в науково-педагогічних працівників вищих військових навчальних закладів для увиразнення прояву культури військовослужбовця у суспільстві та при виконанні професійних обов’язків, що характеризують цілісність і гармонійність його особистості, активність у досягненні цілей самореалізації, самовдосконалення, духовного і творчого саморозвитку у військовому середовищі | Вищі військові навчальні заклади,  заклади вищої освіти із специфічними умовами навчання |
| 8. | Напрям 14. Педагогічна освіта і педагогічна діяльність | Психологічна готовність особистості до педагогічної діяльності. | Теоретичне обґрунтування та емпіричне дослідження структури та рівнів професійного вигорання педагогічних працівників, розробити та апробувати методи профілактики й подолання професійного вигорання | *Виробничо практична продукція:*  методичні рекомендації -1 | Науково-методичне забезпечення психологічної підтримки й психологічного педагогічних працівників в період війни та повоєнного відновлення.  Надання практичних рекомендацій для педагогів та підвищення рівня готовності вчителів до виконання педагогічної діяльності в період суспільних змін | Заклади загальної середньої освіти |
| 9. | Напрям 22. Практична психологія. Наукове забезпечення діяльності психологічних служб | Наукові засади і технології надання психологічної допомоги людям у складних життєвих обставинах | Розроблення методики формування психологічної стійкості та профілактики емоційного вигорання педагогів і психологів, які працюють з важкохворими і важкопо-раненими дітьми | *Виробничо-практична продукція:*  методичні  рекомендації – 1;  стаття – 1  тези – 1 | Забезпечення апробації методів відновлення психоемоційного стану педагогів і психологів, які працюють з важкохворими і важкопораненими дітьми в умовах стаціонару; сприятимуть підвищенню рівня фахової компетентності педагогів і психологів, формуванню практичних навичок роботи з важкохворими і важкопораненими дітьми; дадуть змогу  удосконалити та реалізувати психологічні технології відновлення психоемоційного стану педагогічних працівників та формування нових форм й способів взаємодії з важкохворими і важкопораненими дітьми | Органи управління освітою, заклади освіти, заклади післядипломної педагогічної освіти, обласні центри та працівники психологічної служби системи освіти;  педагогічні працівники та практичні психологи, які працюють з важкохворими і важкопораненими дітьми в умовах стаціонару |
| **Прогнозування руху робочої сили в Україні, динаміки попиту та пропозиції на робочу силу на середньо- та довгострокову перспективи, формування пропозицій щодо мінімізації негативних впливів\*\*** | | | | | | |
| 10. | Напрям 12. Вища освіта | Імплементація стандартів відкритої науки в діяльність закладів вищої освіти, наукових установ в умовах війни та повоєнного відновлення України | Теоретичне обґрунтування та практичне розроблення концепції розвитку відкритої науки | *Наукова продукція:*  концепція – 1, аналітичні матеріали – 1 | Розроблення та подальше впровадження концепції відкритої науки сприятиме реалізації закладами вищої освіти, науковими установи «Національного плану щодо відкритої науки»,  забезпечить участь вчених наукових установ у реалізації принципів відкритої науки та науково-методологічний супровід розроблення й оцінювання національних процедур й показників забезпечення і вдосконалення якості дослідницької діяльності на основі принципів і підходів відкритої науки; застосуванню інноваційних методів відкритої науки на різних етапах наукового процесу; покращення умов для міжнародного та багатостороннього співробітництва; забезпечення належної якості та підвищення ефективності наукової (науково-технічної) діяльності | Заклади вищої  освіти,  наукові установи  та організації |
| 11. | Напрям 12. Вища освіта | Кваліфікаційний розрив (skillsgap) на ринку праці України; стан та механізми його подолання для фахівців з вищою освітою | Вивчення новітніх тенденцій на ринку праці та освітніх послуг для прогнозування затребуваних компетентнос-тей, навичок soft & hard skills і сфер діяльності, компетенцій для підготовки висококваліфі-кованих та конкуренто-спроможних фахівців з вищою освітою | *Наукова продукція:*  міжнародна монографія – 1;  регіональні карти ринку праці (професії і кваліфікації);  атлас конкурентоспроможних на ринку праці професій в умовах повоєнного відновлення України;  статті  Відкритий онлайн-лекторій «Кваліфікаційний розрив на ринку праці України: стан та механізми його подолання» | Забезпечення якості підготовки кваліфікованих фахівців у системі вищої освіти; синергію науки, виробництва та бізнесу на засадах державно-приватного партнерства; маркетинг і логістичний менеджмент освітніх послуг; заповнення прогалин між потребами ринку праці та наявною пропозицією на ринку праці, збагачення теорії, методики і практики організації підготовки конкурентоспроможних фахівців з вищою освітою на засадах компетентнісного, андрагогічного, системного, акмеологічного, діяльнісного тощо підходів з урахуванням кон’юнктури повоєнного ринку праці | Заклади вищої освіти,  роботодавці і ключові стейкголдери,  центри зайнятості |
| **Інформаційні та комунікаційні технології\*** | | | | | | |
| **Цифровізація соціально-гуманітарних процесів та освіта в цифрову епоху\*\*** | | | | | | |
| 12. | Напрям 4. Цифровізація освіти | Розроблення методичних систем використання дистанційних, змішаних, інтегрованих, імерсивних технологій навчання, цифрових освітніх ресурсів, відкритого освітнього і наукового середовища із елементами штучного інтелекту | Розроблення прототипу електронного підручника із елементами штучного інтелекту | *Виробничо-практична продукція:*  Методичні рекомендації щодо створення електронних підручників із використанням сучасного цифрового інструментарію – 1;  *Навчальна продукція:*  Електронний ресурс (підручник) – 1 | Реалізація дидактичних функцій електронного підручника на основі сучасних технологій (онтологічного підходу, штучного інтелекту тощо), що підвищить інтерес до навчання, сприятиме індивідуалізації навчання та зростанню його мобільності. | Центральні та місцеві органи управління у сфері освіти, заклади вищої педагогічної освіти, заклади післядипломної педагогічної освіти, заклади загальної середньої освіти, наукові установи, мережа освітянських бібліотек |
| 13. | Напрям 4.  Цифровізація освіти | Створення та впровадження цифрових освітніх екосистем розвитку педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників. | Розроблення методики розгортання та використання єдиної цифрової освітньої веб-системи у сфері публічного управління і проектного менеджменту для публічних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування | *Навчальна продукція:*  Навчально-методичний комплекс – 1,  Web-ресурс, цифровий хаб з публічного управління і проектного менеджменту – 1 | Забезпечення науково-методичного супроводу цифрової трансформації підготовки публічних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування у галузі публічного управління і адміністрування; підвищення кваліфікації з використання цифрових технологій | Заклади вищої освіти,  заклади післядипломної педагогічної освіти,  наукові установи,  громадські організації |
| 14. | Напрям 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта | Проєктування інноваційних систем професійної підготовки фахівців з урахуванням потреб воєнного ринку праці та повоєнного відновлення економіки | Обґрунтування технології розвитку професійної компетентності закладів професійної (професійно-технічної) освіти у контексті підготовки кваліфікованих робітників для зеленої та цифрової економіки | *Виробничо-практична продукція*:  методичні рекомендації – 1  статті | Вдосконалення змісту підвищення кваліфікації педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до запитів зеленої і цифрової економіки; організація методичної роботи з педагогами професійної (професійно-технічної) освіти в навчально-методичних центрах (кабінетах) професійно-технічної освіти | Заклади професійної (професійно-технічної) освіти,  навчально-методичні центри (кабінети) професійно-технічної освіти |

\* **Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки** відповідно до відповідно до Закону України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» від 11 липня 2001 року № 2623-111 із змінами, https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2623-14

\*\* **Пріоритетний тематичний напрям наукових досліджень і науково-технічних розробок** відповідно до Переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 2023 року, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 9 травня 2023 р. № 463 «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 7 вересня 2011 р. № 942 і від 22 серпня 2018 р. № 641», https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-2023-п

\*\*\* відповідно до Пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національної академії педагогічних наук України на 2023-2027 рр. схвалених загальними зборами НАПН України 7 квітня 2023 р. № 1-1/1-3, https://naps.gov.ua/ua/press/announcements/3014/