Виступ Вітренка Ю.М. на Засіданні

Президії НАПН України «Про результати наукового дослідження «Економічні відносини у системі вищої освіти: модернізація в умовах інноваційної економіки», виконаного в Інституті вищої освіти НАПН України в 2015-2017 рр.

21 червня 2018 року.

Шановний Василю Григоровичу!

Шановні члени Президії!

Шановні колеги!

Перш за все дозвольте висловити подяку найвищій національній науковій інституції країни у сфері освіти за те, що три роки тому, в умовах жорстких фінансових обмежень була вишукана можливість виділити кошти на дослідження проблем економічних відносин у сфері вищої освіти. Це є переконливим свідченням того, що наукова освітянська спільнота усвідомлює актуальність зазначених проблем, впливу їх розв’язання на розвиток української освіти.

Перейду одразу до викладу основних результатів нашого дослідження.

У результаті дослідження **з’ясовано:**

- В Україні в основному створені економічні умови для забезпечення конституційного права громадян на вищу освіту.

- Відносні показники людських і фінансових ресурсів, які Україна направляє на забезпечення освітньої діяльності, знаходяться на рівні провідних країн світу, а обсяги державних видатків на освіту, зокрема і на вищу, у відносному вимірі досягли оптимального рівня і збільшення їх абсолютних значень можливе головним чином одночасно із зростанням ВВП країни.

- Вражаюче слабкий зв’язок між високими кількісними показниками охоплення населення України вищою освітою та низькими значеннями показників ВВП на душу населення за паритетом купівельної спроможності у дол. США, а також практична відсутність українських ЗВО на чільних місцях у світових університетських рейтингах дають достатньо підстав для висновку: якість послуг вищої освіти, які виробляються і надаються українськими ЗВО, знаходиться на низькому рівні.

- Виявлена закономірність переходу економічних відносин у сфері вищої освіти на засади сучасної ринкової економіки з урахуванням особливостей економічної діяльності у сфері вищої освіти, як одного із інститутів сучасних суспільних відносин.

- Виявлено також, що згідно положень Системи національних рахунків 2008 вища освіта є складовою одного із 21 рівноправних видів економічної діяльності, який бере безпосередню участь у виробництві валового внутрішнього продукту, а результатом основного виду економічної діяльності ЗВО виступають послуги у сфері вищої освіти.

У результаті дослідження також **встановлено:**

- невідповідність діючої моделі економічної діяльності системи вищої освіти України концептуальним засадам ринкової економіки;

- відсутність унормованого визначення результату основного виду економічної діяльності ЗВО «послуга у сфері вищої освіти» ;

- економічна діяльність українських державних і комунальних ЗВО здійснюється лише в організаційно-правовому статусі «бюджетна установа», що практично унеможливлює досягнення ними фінансової автономії.

Крім того, у результаті дослідження **сформульовано** 16 нових основних економічних визначень та **запропоновано:** впровадити Нову модель економічної діяльності в сфері вищої освіти України, на основних положеннях якої я зупинюсь дещо пізніше.

Апробація результатів дослідження здійснена більше ніж на 50 наукових форумах і заходах, 4-х круглих столах (зокрема у Відділенні вищої освіти НАПН України, у Комітеті Верховної Ради України з питань науки і освіти), на засіданнях робочих груп МОН України та Мінекономрозвитку України.

На усіх зазначених заходах Нова модель економічної діяльності в сфері вищої освіти України отримала позитивну оцінку.

Впровадження результатів НДР відбулося шляхом ухвалення Рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України у січні 2018 р., цитата «Передбачити поступовий порядок включення закладів вищої освіти до Нової моделі економічних відносин у вищій освіті з дотриманням їх права на організаційну автономію».

На Міжнародній IX виставці «Інноватика в сучасній освіті» запропонована Нова модель визнана лауреатом конкурсу «Національне визнання наукових досліджень» у номінації «Інноваційний проект, педагогічна технологія».

За результатами НДР дослідниками підготовлено 32 публікації серед яких перш за все хочемо відзначити розділ «Економіка освіти: основні напрями підвищення ефективності» у Національній доповіді про стан і перспективи розвитку освіти в Україні».

Головним практичним результатом дослідження ми вважаємо Нову модель економічної діяльності у сфері вищої освіти України, основні положення якої хочу навести вам.

Проте спочатку дозвольте нагадати, що Україна має статус країни з ринковою економікою з 2006 року.

В Угоді про асоціацію між Україною та ЄС передбачено, цитата: «… завершення переходу до діючої ринкової економіки…» та те, що цитата: «…Сторони визнають, що принципи вільної ринкової економіки становлять основу для їхніх відносин…».

У цьому зв’язку слід зазначити, що Діюча модель економічної діяльності у сфері вищої освіти не відповідає концептуальним засадам сучасної ринкової економіки. Основні ознаки зазначеної невідповідності наступні:

- фінансування утримання ЗВО, а не оплата вироблених послуг у сфері вищої освіти як результат їх економічної діяльності за кожним рівнем і кожною спеціальністю;

- відсутність узгодженості між показниками фінансування та показниками державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних кадрів;

- відсутність процедур публічних закупівель послуг у сфері вищої освіти за державним замовленням;

- відсутність права ЗВО на економічну (у т.ч. фінансову) автономію.

Запропонована нами Нова модель економічної діяльності у сфері вищої освіти України характеризується наступними основними ознаками відповідності засадам ринкової економіки:

- оплата послуг у сфері вищої освіти за кожним рівнем і кожною спеціальністю, а не утримання ЗВО;

- державні замовлення на підготовку фахівців із вищою освітою, наукових, науково-педагогічних кадрів здійснюють ЦОВВ, які відповідають за здійснення відповідної державної політики, зокрема: МОН – за здійснення освітньої політики, перспектив розвитку у науковій сфері; МОЗ – політики у сфері охорони здоров’я; Мінюст – правової політики; Мінкульт – політики у сфері культури; Мінагрополітики – аграрної політики і тому подібне;

- публічні закупівлі послуг із підготовки фахівців, наукових, науково-педагогічних кадрів за державним замовленням із розрахунковою ціною за кожним рівнем і кожною спеціальністю вищої освіти;

- ЗВО мають економічну (у т.ч. фінансову) автономію з різними межами відповідно до їх організаційно-правового статусу: бюджетна установа; некомерційна організація (НКО) з ринковим виробництвом; некомерційна організація (НКО) з неринковим виробництвом; нефінансова корпорація.

Мету Нової моделі ми сформулювали наступним чином:

Створення на концептуальних засадах сучасної ринкової економіки Нової моделі економічної діяльності у сфері вищої освіти України, яка б задовольняла економічні інтереси основних суб’єктів економічних відносин у сфері вищої освіти, а саме:

* здобувачів вищої освіти – споживачів послуг вищої освіти;
* закладів вищої освіти – виробників і надавачів послуг у сфері вищої освіти;
* органів державної влади та місцевого самоврядування, корпорацій, громадських організацій, фізичних осіб – замовників на виробництво і надання послуг вищої освіти.

Основними цілями Нової моделі ми визначили:

Перша. Забезпечення конституційного права громадян на доступне і безоплатне здобуття вищої освіти відповідно до державних стандартів у державних і комунальних закладах вищої освіти на конкурсній основі в межах обсягу підготовки фахівців для загальносуспільних потреб (державне і регіональні замовлення);

Друга. Підвищення якості послуг у сфері вищої освіти відповідно до державних стандартів таких послуг, як основи вимірювання їх якості та визначення їх вартості з урахуванням якості;

Третя. Забезпечення права ЗВО на економічну (у т.ч. фінансову) автономію у межах обраного організаційно-правового статусу;

Четверта. Подолання корупції в економічній діяльності у сфері вищої освіти України.

П’ята. Підвищення ефективності використання державних коштів, які направляються на оплату послуг у сфері вищої освіти.

Головним результатом економічної діяльності у сфері вищої освіти визнається ПОСЛУГА У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ за кожним рівнем і кожною спеціальністю.

Вартісний і якісний виміри кожної послуги у сфері вищої освіти здійснюються на основі державного стандарту послуги вищої освіти.

Забезпечення конституційного права громадян України на безоплатну вищу освіту здійснюється на умовах державного і регіональних замовленьшляхом оплати послуг вищої освіти за кожним рівнем і кожною спеціальністю за рахунок державного або місцевих бюджетів, а не шляхом фінансування закладів вищої освіти на їх утримання як бюджетних установ.

Державними замовниками на підготовку фахівців із вищою освітою, наукових, науково-педагогічних кадрів виступають центральні органи виконавчої влади, які відповідають за здійснення відповідної державної політики. Джерелом оплати послуг у сфері вищої освіти на умовах державного замовлення виступає Державний бюджет України.

Регіональними замовниками на підготовку фахівців із вищою освітою можуть виступати органи місцевого самоврядування для розв’язання проблем, які виникають на регіональних рівнях у сферах охорони здоров’я, освіти, культури, охорони довкілля тощо з оплатою послуг вищої освіти за рахунок відповідних місцевих бюджетів.

Закупівлі послуг у сфері вищої освіти на умовах державного замовлення здійснюються відповідно до положень Закону України «Про публічні закупівлі» з урахуванням особливостей здійснення процедур публічних закупівель послуг на підготовку фахівців з вищою освітою, наукових, науково-педагогічних кадрів. Предметом закупівлі виступають послуги вищої освіти, які закуповуються замовником в межах єдиної процедури закупівлі, щодо яких учасникам дозволяється подавати тендерні пропозиції або пропозиції на переговорах (у разі застосування переговорної процедури закупівлі). Ціна послуги у сфері вищої освіти визначається учасниками у тендерних пропозиціях з урахуванням показників інших критеріїв оцінки за математичною формулою, визначеною замовником у тендерній документації.

Заклади вищої освіти державної і комунальної форм власності можуть здійснювати економічну діяльність у статусах:

- бюджетна установа;

- некомерційна організація (НКО) з ринковим виробництвом;

- некомерційна організація (НКО) з неринковим виробництвом;

* нефінансова корпорація.

Сформульовані нами на основі одного із найсучасніших напрямів економічної теорії (неоінституціоналізму) та СНР 2008 16 правових термінів і визначень, мають стати правовою основою Нової моделі, і повинні бути внесені до відповідних нормативно-правових актів.

Крім того, ми пропонуємо:

* впровадити нову систему бухгалтерського обліку у ЗВО, яка б забезпечила можливість розрахувати собівартість послуг вищої освіти кожного рівня та по кожній спеціальності протягом навчального терміну, а не як сума витрат у межах календарного (фінансового) року;
* впровадити систему стандартизації послуг у сфері вищої освіти, (яка складається із наступних підсистем: державний професійний стандарт; державний стандарт вищої освіти; державний стандарт освітньої діяльності; державний стандарт послуг у сфері вищої освіти);
* внести зміни до діючої системи держзамовлення;
* впровадити систему регіональних замовлень з оплатою послуг вищої освіти за рахунок коштів відповідних місцевих бюджетів;
* впровадити систему публічних закупівель послуг у сфері вищої освіти;
* створити правові умови для можливості державних і комунальних ЗВО здійснювати свою економічну діяльність в одному із названих вище організаційно-правових статусів;
* впровадити систему оплати праці у ЗВО, яка б відповідала загальним засадам ринкової економіки з урахуванням положень корпоративного управління**.**

Основними можливими варіантами правового впровадження Нової моделі ми вбачаємо наступні:

Перший. Внесення змін до чинного Закону України «Про вищу освіту» викласти розділ ХІІ «Фінансово-економічні відносини у сфері вищої освіти у новій редакції, яка містить основні положення Нової моделі та внести окремі уточнення до інших розділів.

 Внести відповідні зміни до розділів «Прикінцеві та перехідні положення» до таких законодавчих актів України:

- Бюджетний кодекс України;

- Закон України «Про формування та розміщення державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів».

- Розробити та прийняти Закон України «Про особливості здійснення процедур публічних закупівель послуг з підготовки фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів (післядипломна освіта) за державним замовленням.

 Як варіант, можна розробити та прийняти новий Закон України «Про ринок послуг у сфері вищої освіти», в якому викласти правові інструменти регулювання Нової моделі.

ГОЛОВНИЙ ВИСНОВОК:

перехід на нову парадигму економічної діяльності у сфері вищої освіти: від фінансування «утримання» ЗВО до оплати державою, корпораціями, безпосередньо здобувачами вищої освіти конкретних послуг у сфері вищої освіти кожного рівня по кожній спеціальності за визначеною у договорі (контракті) ціною – безальтернативний шлях.