***Проект***

**РЕКОМЕНДАЦІЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

За підсумками заслуховування на конференції доповідей, виступів у дискусіях та у результаті обговорення піднятих питань запропоновано такі рекомендації:

1. Успішна євроінтеграція України значною мірою залежить від використання такого ресурсу, як філософське знання, що виконує важливу орієнтаційну функцію у сучасному плюралізованому світі, сприяє запобіганню ризиків дезорієнтації особи й міфотворчості у суспільстві. У програмових документах ЄС західноєвропейську філософську традицію, у річищі якої сформувалась й українська філософія, визнано однією з наріжних ідей європейської форми життя. Базуючись на досвіді європейських країн, які успішно долали кризові стани і здійснювали модернізаційні прориви (Німеччина, Франція, Фінляндія), необхідно:

* визнати ключову роль філософії у духовному оновленні українського суспільства та ідейному забезпеченні його стійкого розвитку;
* посилити роль філософського експертного знання у розробленні ключових завдань реформування системи освіти в Україні, насамперед – у розробленні формальної мети й процедурних цілей реформування, а також передбачити у стратегіях, стандартах, навчальних програмах тощо посилення світоглядних аспектів освіти на всіх її рівнях;
* розширити й поглибити філософську підготовку майбутніх учителів і вихователів, доповнивши програмові опції нормативними курсами з практичної філософії, передусім – філософії освіти, філософської педагогіки, етики, філософії політики і права, а також філософії для дітей.

2. У проблемному полі сучасної української філософії освіти виразної актуальності набувають дослідження історичної пам’яті, що мають міждисциплінарний характер і тяжіють до створення соціокультурних синтезів. Посилення філософсько-педагогічного обґрунтування виховних можливостей історичної пам’яті дасть змогу розробляти виховні стратегії збереження національної ідентичності у суспільстві знань, міжпоколіннісної справедливості як передумови національно-патріотичного виховання відповідно до трансформації ідеї патріотизму в добу глобалізації. Завдяки включенню моральних смислів історичної пам’яті до системи навчальних і виховних практик (на всіх рівнях освіти) посилиться їх суспільно перетворювальний потенціал, що сприятиме творенню справедливих спільнот з постконвенціональною мораллю.

Водночас розвиток у підростаючої генерації українців критичного мислення потребує й знання логіки, культури аргументації, світоглядної компетенції. Враховуючи досвід розвинутих країн Заходу, вважаємо доцільним запровадження в гімназіях й ліцеях курсів з історії філософії та основ філософських знань, адаптованих відповідно до віку учнів.

Уважаємо вартим обговорення досвід Норвегії щодо запровадження адаптованого начального матеріалу з філософії у дошкільній освіті, за умови, що світоглядне виховання не повинне ототожнюватися з релігійним.

3. Освіченість сучасника – випускника середнього або вищого закладу світи – слід розглядати як сформованість творчого й критичного мислення, здатність протистояти складності та невизначеності часу, аби «динамічно брати участь у будь-якому майбутньому, яке доведеться зустріти» (з ювілейної доповіді Римського клубу, 2018; Е. фон Вайцзеккер, Андерс Війкман). Тому основною цінністю й метою освіти може бути визнано лише людину культурну, яка володіє значним «набором смислів», а тому й здатна впоратися із ситуацією невизначеності, що склалася і продовжує прогресувати. Освіта має формувати такі компетентності (соціальні та громадянські, культурологічні), які б формували вміння мінімізувати життєві ризики шляхом орієнтації на цінність екологічного сенсу буття.

4. Українська школа накопичила чималий досвід співпраці з родиною учня: від збереження традиційного устрою української сім’ї, передачі досвіду від старшого покоління молодшому, до поширення ідей відповідального батьківства. На часі забезпечення педагогічними закладами вищої освіти комплексного підходу до планування й реалізації підготовки вчителя до співробітництва з родиною упродовж усього періоду навчання; формування мотивації педагогічних працівників до організації цілеспрямованої просвітницької діяльності серед батьків; оновлення змісту й форм організації педагогічної просвіти батьків на національному ґрунті та з урахуванням кращих зарубіжних й вітчизняних освітніх надбань; оволодіння майбутніми вчителями новітніми формами здійснення корекційної роботи в родинах з різним типом сімейного неблагополуччя й забезпечення диференційованого підходу до організації педагогічної просвіти батьків, що набуває актуальності у зв’язку з реалізацією принципів інклюзивного навчання, яке дає змогу залучити батьків до якісно нових видів співпраці та розуміння широкого спектру проблем, що пов’язані з навчанням дітей з особливими освітніми потребами.

5. Посилюється необхідність поглиблення й розширення інтеркультурної комунікації як основи освітнього й виховного потенціалу фундаментальних прав людини, що виявляється у двох ключових вимірах: вироблення аргументації для політичних ідеологій та інтерпретація специфіки соціокультурних ситуацій, що детермінують рамкові умови освітніх і виховних практик. Постає потреба неухильного дотримання «культури прав людини» або «культури свободи», що протистоїть фундаменталізму минулого. В Україні процес євроінтеграції все ще ототожнюється з прийняттям політичних рішень. Однак без формування у молодих громадян України європейської свідомості засобами освіти й виховання, без засвоєння ними європейської культурної традиції й світоглядних орієнтирів неможливе повноцінне входження нашої держави в європейську спільноту.

7. Посутню небезпеку у просуванні освітніх реформ становить відсутність належного постійного й системного аналізування причин досягнень і прорахунків, а також здійснення ефективного передбачення ймовірнісних викликів. До останніх відносимо, по-перше, наявність освітянського лоббі, що свідомо й несвідомо не сприймає новації (наприклад, у змісті початкової освіти Нової української школи не досягнуто повного узгодження цілей і змісту освіти, процес формування ключових, наскрізних і предметних компетентностей знову маскується ЗУНами). По-друге, процес впровадження змін не узгоджено з процесом модернізації підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів. Бліц-курси, на яких готують вчителів, не спроможні замінити системне оновлення свідомості педагога та переформатувати його професійний арсенал. По-третє, засоби комерційної конкуренції перемагають у змаганнях з творчою конкуренцію, тому до споживачів (учителів та учнів) не завжди надходять кращі зразки підручників і посібників. Перелічені негативні аспекти слід враховувати у подальшому реформування освіти.

8. Виносимо на широке обговорення питання заохочення інституцій неформальної освіти до реалізації широкого спектру освітніх послуг з трансляції філософського знання (філософські консультації, філософські кафе, філософські літні школи і лабораторії філософської творчості). З цією метою доцільно дослідити й узагальнити досвід Австрії, Німеччини й Швейцарії (у першу чергу – програму швейцарського телебачення «Зоряний час філософії», звернену до широких кіл населення).