**РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**методологічного семінару**

***«Концептуальні засади розвитку освіти дорослих:***

***світовий досвід, українські реалії і перспективи»***

*15 листопада 2018 року м. Київ*

15 листопада 2018 року в Національній академії педагогічних наук України відбувся методологічний семінар «Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи». Організатори семінару: Відділення професійної освіти і освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, ДВНЗ Університет менеджменту освіти» НАПН України, Товариство «Знання» України.

У методологічному семінарі взяли участь понад 200 осіб, серед яких – дійсні члени (академіки) і члени-кореспонденти НАПН України, представники МОН України, педагогічні, науково-педагогічні працівники вітчизняних і зарубіжних закладів вищої і післядипломної освіти, педагоги загальноосвітніх шкіл, професійних (професійно-технічних) закладів освіти, працівники навчально-методичних і науково-методичних центрів професійно-технічної освіти, закладів фахової передвищої освіти, представники громадських організацій, центрів освіти дорослих, працівники інститутів НАПН України, аспіранти, докторанти.

Під час двох пленарних і п’яти секційних засідань обговорювалися проблеми філософії неперервної освіти – освіти впродовж життя та особливості освіти дорослих як чинника інноваційного розвитку держави в умовах глобалізаційних та євроінтеграційних процесів. Учасники семінару дискутували з питань формування інноваційної людини з притаманними їй інноваційним типом мислення й здатністю навчатися впродовж життя. Особливу увагу було приділено обговоренню питань, пов’язаних зі специфікою освітніх потреб сучасної дорослої людини, професійним навчанням і перенавчанням дорослого населення в умовах ринкової економіки, консультуванням дорослих з розвитку професійної кар’єри. Інформаційне поле обговорення охоплювало питання, пов’язані з особливостями професійної підготовки педагогічного персоналу до роботи з різними категоріями дорослого населення, а також різними аспектами психологічного супроводу освіти дорослого населення, зарубіжного досвіду освіти дорослих, перспективних напрямів розвитку просвітницької діяльності громадських організацій в цій сфері.

За підсумками обговорення доповідей розроблено рекомендації на загальнодержавному, регіональному рівнях і рівні закладів освіти, а також за концептуальним, організаційно-педагогічним, інформаційним, міжнародним напрямами.

*РІВНІ ВПРОВАДЖЕННЯ РЕКОМЕНДАЦІЙ*

*Загальнодержавний рівень*:

* сприяти розробленню й широкому обговоренню із залученням всіх зацікавлених сторін проекту Закону України «Про освіту дорослих», включенню положень, пов’язаних із правами людини, до законодавчих актів, нормативно-правових документів, а також їх урахуванню у демократичних процедурах прийняття рішень;
* розробити Концепцію та Національну програму освіти впродовж життя в Україні на 2019-2029 роки, в яких передбачити проведення системних заходів, спрямованих на реалізацію державної політики у сфері формальної, неформальної, інформальної освіти дорослих;
* підтримати пропозицію щодо створення міжвідомчої Координаційної ради з питань освіти дорослих з метою об’єднання зусиль представників різних міністерств і відомств, що сприятиме розширенню співпраці МОН України, Міністерства культури України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров’я України, Державної служби зайнятості, Державної служби статистики України, НАПН України, галузевих академій, органів державної влади, місцевого самоврядування, територіальних громад і громадських організацій;
* розробити механізми визнання, оцінювання й підтвердження результатів неформального та інформального навчання різних категорій дорослих;
* сприяти забезпеченню необхідних умов для задоволення потреб різних категорій дорослих в отриманні освітніх, профорієнтаційних та інших послуг високої якості, залучати громадські організації до визначення переліків соціальних та інших суспільно важливих послуг;
* сприяти переходу до громадсько-державного управління освітою дорослих, збільшенню обсягів інвестицій у розвиток освіти дорослих, особливу увагу приділяти обґрунтуванню й реалізації нормативно-правових документів, що регулюють фінансування освіти дорослих, а також розширенню практики соціального партнерства в освіті дорослих.

*Регіональний рівень:*

* розробити регіональні програми розвитку освіти дорослих на 2019-2029 роки, в яких передбачити цілеспрямоване проведення заходів у сфері особистісного і професійного розвитку дорослих; розробити й запровадити регіональні цільові комплексні програми зайнятості та соціального захисту молоді й дорослих, спрямовані на обґрунтування основних пропорцій їх зайнятості у регіонах;
* сприяти подальшій професіоналізації освіти дорослих в Україні на основі підтримки міжсекторної взаємодії, розширення співробітництва між інститутами громадянського суспільства, обміну досвідом підготовки педагогів-андрагогів (тренерів);
* підтримувати розвиток місцевих ініціатив щодо залучення громадських організацій до управління розвитком освіти дорослих для забезпечення ефективної взаємодії між закладами формальної і неформальної освіти дорослих і ринком праці; залучати громадські організації, представників територіальних громад до визначення переліків освітніх та інших суспільно важливих послуг, сприяти забезпеченню рівних можливостей щодо участі у конкурсах на надання освітніх та інших послуг громадським організаціям;
* сприяти створенню центрів маркетингових досліджень для аналізу регіональних і місцевих потреб ринку праці в кваліфікованих робітничих кадрах на основі сучасних методик за участі Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, підвідомчих установ НАПН України;
* продовжити експериментальну перевірку моделі освітньо-професійного кластеру регіону на основі принципів людиноцентризму, добровільності, вільного доступу до якісних освітніх послуг;
* посилити увагу до проведення соціально-адаптаційних, реабілітаційних та інших заходів, упровадження консультаційних програм для вразливих категорій дорослих; сприяти підтримці й реалізації регіональних, муніципальних програм розвитку освіти дорослих, реабілітації, оздоровлення осіб з особливими потребами, налагоджувати співпрацю органів державної влади і місцевого самоврядування, громадських організацій для забезпеченні права на освіту громадянам із інвалідністю з метою їхньої інтеграції в суспільство;
* сприяти особистісному і професійному розвитку різних категорій дорослого населення (у  т. ч. і тимчасово переміщених осіб, а також осіб, які мають обмежений доступ до ринку освітніх послуг: безробітних у містах та сільській місцевості); осіб з низьким рівнем доходу, у т. ч. зайнятих у соціальній бюджетній сфері; громадян з сімейними обов’язками (одиноких батьків, осіб, які мають непрацездатних утримувачів та ін.); осіб старшого віку (пенсіонерів); маргіналізованих груп (мігрантів, безхатніх громадян, осіб, що відбувають покарання / колишні ув’язнені) та ін.;
* надавати підтримку програмам і проектам у сфері освіти дорослих, особливо закладам освіти та культури, громадським організаціям;
* ініціювати перехід на персоніфіковану модель підвищення кваліфікації педагогічного персоналу з наданням можливості вибору індивідуальних освітніх програм.

*Рівень закладів освіти:*

* сприяти створенню та поширенню досвіду закладів освіти з надання освітніх послуг різним категоріям дорослого населення (університетів третього віку, народних університетів, центрів освіти дорослих та ін.), консультаційних пунктів / центрів поширення знань для різних категорій дорослих на базі закладів вищої освіти, залученню вищих, професійно-технічних (професійних), загальноосвітніх (вечірніх шкіл) та інших закладів освіти, а також закладів культури до організації навчання дорослих;
* сприяти відкриттю у закладах вищої і післядипломної освіти кафедр андрагогіки з метою забезпечення сфери освіти дорослих кваліфікованими і компетентними педагогічними працівниками, сприяти впровадженню навчальних програм з освіти дорослих;
* обґрунтовувати інноваційні підходи до запровадження професійної підготовки андрагогів як окремого напряму підготовки фахівців у сфері освіти дорослих на рівні спеціалізації, а також державний освітній стандарт вищої освіти за спеціальністю «Андрагог», галузеві стандарти для напряму «освіта дорослих» із урахуванням специфіки педагогічних і непедагогічних спеціальностей; вивчати і поширювати досвід закладів вищої освіти, громадських організацій з розроблення й впровадження освітніх програм для підготовки андрагогів у закладах формальної і неформальної освіти;
* сприяти запровадженню у закладах загальної, професійної і вищої освіти навчальних курсів за вибором, окремих змістових модулів з проблем розвитку громадянського суспільства, а також розширенню змісту освітніх програм для дорослих на основі включення до них змістових модулів, спрямованих на розвиток громадянських компетенцій, залучення до цієї діяльності громадських організацій;
* запроваджувати андрагогічну модель навчання, а також інноваційні моделі навчання вразливих верств населення у закладах формальної і  неформальної освіти із урахуванням національного й зарубіжного досвіду; створювати андрагогічні центри, центри професійного розвитку фахівців для навчання дорослих на засадах соціального партнерства.

*НАПРЯМИ ВПРОВАДЖЕННЯ РЕКОМЕНДАЦІЙ*

*Концептуальний напрям:*

* сприяти подальшому здійсненню фундаментальних і прикладних міждисциплінарних наукових досліджень з освіти дорослих;
* приділяти постійну увагу здійсненню міждисциплінарних наукових пошуків з розвитку громадянського суспільства, освіти різних категорій дорослих із урахуванням конструктивних ідей вітчизняного і світового досвіду, а також взаємозв’язку, взаємозалежності і сукупності чинників зовнішнього й внутрішнього середовища (демографічних, педагогічних, психологічних, економічних, технологічних, екологічних, соціальних, організаційних та ін.);
* започаткувати моніторингові дослідження культурно-освітніх потреб різних категорій дорослих; здійснювати науково-методичний супровід формування української мережі міст і регіонів, що навчаються.

*Організаційно-педагогічний напрям:*

* упроваджувати різні моделі діяльності центрів освіти дорослих (самостійні заклади освіти і культури, культурно-просвітницьких установах та організаціях та ін.), університетів третього віку, народних університетів; сприяти створенню розгалуженої мережі центрів освіти дорослих;
* здійснювати науково-методичний супровід професійної підготовки дорослих з використанням інноваційних підходів і перспективних ідей зарубіжного досвіду професійної підготовки економічно-активного населення;
* створювати умови для підготовки андрагогічного персоналу до роботи з дорослими, що потребує врахування у відповідних нормативно-правових актах функціональних обов’язків фахівців, зайнятих у сфері освіти дорослих, викладачів закладів вищої освіти, післядипломної освіти, консультантів, тьюторів, адміністраторів, управлінців, соціальних працівників та ін.;
* здійснювати незалежну експертизу програм професійної освіти і  навчання та незалежне оцінювання набутої професійної компетентності замовниками кадрів;
* сприяти впровадженню інформаційних і мультимедійних технологій, відкритих освітніх ресурсів, дистанційного навчання з урахуванням індивідуальних, психологічних, психофізіологічних та інших особливостей різних категорій дорослого населення; удосконалювати систему дистанційного навчання вразливих категорій дорослих, які мають особливі потреби.

*Інформаційний напрям:*

* сприяти створенню інформаційної інфраструктури, відповідних інформаційних платформ для надання освітніх послуг різним категоріям дорослих з питань навчання, а також створенню служб інформації (ресурсних центрів) для дорослих на державному і регіональному рівнях;
* висвітлювати досвід діяльності громадських організацій у сфері громадянської освіти; посилювати співпрацю з медіа, зокрема через систему суспільного мовлення, в популяризації освіти впродовж життя; сприяти поширенню волонтерства, соціального підприємництва в освіті дорослих, історій успіху громадян – учасників програм неформальної освіти дорослих та ін.;
* сприяти розвитку неформальної освіти дорослих, поширенню просвітницької діяльності громадських організацій у звільнених районах Донбасу, серед переселенців з окупованих територій Криму і Донбасу;
* посилити увагу до висвітлення проблем освіти дорослих, популяризувати успішний досвід освіти дорослих у національних і регіональних засобах масової інформації; підтримувати фахові та інші видання, в яких висвітлюються досвід і проблеми розвитку освіти для різних категорій дорослих;
* продовжити проведення науково-практичних, культурно-просвітницьких заходів з освіти різних категорій дорослого населення.

*Міжнародний напрям:*

* поглиблювати міжнародне співробітництво у сфері освіти дорослих, 2здійснювати підготовку і реалізацію спільних міжнародних проектів з освіти впродовж життя;
* сприяти вступу українських міст до Глобальної мережі ЮНЕСКО міст, що навчаються;
* налагоджувати міжнародні зв’язки, підтримувати участь закладів освіти і громадських організацій у гуманітарних і просвітницьких програмах з освіти дорослих, у тому числі для людей з особливими потребами (освіта, бізнес, дозвілля, інваспорт, тренінги для людей з інвалідністю та членів їхніх родин);
* ініціювати і сприяти проведенню міжнародних практико орієнтованих заходів з освіти дорослих (Міжнародних днів освіти дорослих, фестивалів, форумів, круглих столів та ін.).

Рекомендації методологічного семінару НАПН України опублікувати на сайтах МОН України, НАПН України і підвідомчих установ. Надіслати інформаційні матеріали і рекомендації Комітетам з питань науки і освіти, соціальної політики, зайнятості та пенсійного забезпечення Верховної Ради України, Міністерству освіти і науки України, Міністерству соціальної політики України, президіям галузевих академій та інших установ, а також департаментам (управлінням) освіти і науки обласних, Київської міської державних адміністрацій.

*Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України,*

*Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України*