**РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**методологічного семінару НАПН України «Концептуальні засади розроблення Національного рейтингу закладів вищої освіти»**

**22 березня 2018 р.**

Національною академією педагогічних наук України, її Відділенням вищої освіти, Інститутом вищої освіти за участі Спілки ректорів вищих навчальних закладів України відповідно до плану роботи 22 березня 2018 р. проведено методологічний семінар «Концептуальні засади розроблення Національного рейтингу закладів вищої освіти». Методологічний семінар організовано в контексті систематичного розгляду НАПН України актуальних проблем модернізації освітньо-наукової сфери, що потребують невідкладного розв’язання. Зокрема, рекомендації загальних зборів НАПН України у 2010 р. щодо концептуальних засад розроблення Національної рамки кваліфікацій, а в 2013 р. – Національної стандартної класифікації освіти нині враховано в законах України про вищу освіту (2014 р.) та про освіту (2017 р.).

 У роботі нинішнього методологічного семінару взяли участь члени президії, дійсні члени і члени-кореспонденти академії, керівники провідних університетів, вчені, які досліджують рейтингову проблематику – усього понад 100 осіб.

 На семінарі заслухано й обговорено доповіді:

* Світовий досвід для створення національного рейтингу закладів вищої освіти;
* Досвід Київського національного університету імені Тараса Шевченка в світових рейтингах;
* Універсальне і партикулярне в рейтингуванні університетів;
* Проблема оптимізації мережі закладів вищої освіти в контексті реалізації проекту національного університетського рейтингу;
* Класифікація методів рейтингування закладів вищої освіти України;
* Проблема вдосконалення теорії та методології розроблення університетських рейтингів: сучасні підходи;
* Рейтингування університетів: наукова проблема чи маркетинговий інструмент (політичний та історичний аспект);
* Рейтингування університетів: економічний аспект;
* Рейтинг університету – аналог ЗНО абітурієнта.

 Учасники методологічного семінару **зазначили** наступне.

Глобальна конкуренція, ринок освітніх послуг висувають усе більші нові вимоги до закладів вищої освіти, об’єктивного оцінювання конкурентоспроможності їх потенціалу, реальних досягнень. Важливу роль у такому оцінюванні відіграють і будуть відігравати рейтинги. Адже рейтинги є акумульованим відображенням сукупності комплексних оцінок адекватності освітніх ресурсів, процесів та результатів діяльності закладів вищої освіти викликам сучасного світу. Завдяки рейтингам зважена та максимально об’єктивна і концентрована інформація про заклад стає доступною широкому загалу не тільки в країні, а й за кордоном. Тобто університетський рейтинг – це багатовимірний інтегральний показник успішності університетів згідно із методологічно визначеними критеріями, який узагальнює найбільш значущі характеристики закладу і позиціонує його конкурентоспроможність.

Входження національної системи вищої освіти до європейського і світового освітніх і дослідницьких просторів об’єктивно вимагає підвищення її якості та конкурентоспроможності. Законодавчо визначені інструменти стандартизації вищої освіти разом з усталеними механізмами ліцензування та акредитації не убезпечили вітчизняну вищу освіту від подрібненості і розпорошеності, профільної неадекватності, надмірного дублювання підготовки, низькоукладності та деградації у багатьох випадках, а відтак від соціальної безвідповідальності. Адже глобальна конкуренція нині розгортається на рівні, що перевищує масову стандартизацію, особливо, якщо остання, крім того, не дотримується.

Через відсутність національного рейтингу закладів вищої освіти та неспроможність на системній основі послуговуватися провідними міжнародними університетськими рейтингами сфера вищої освіти України не має реальних можливостей для відображення свого порівняльного становища в цілому і за певними галузями діяльності. Позиції окремих вітчизняних університетів у різних міжнародних рейтингах залишаються вкрай низькими. Водночас світові університетські рейтинги є важливим джерелом інформації щодо стану, потенціалу і перспектив розвитку закладів вищої освіти. А методики, за якими проводиться рейтингування університетів різних країн світу, в умовах глобалізації заслуговують на особливу увагу.

До найбільш впливових міжнародних рейтингів пріоритетно віднесено:

- Шанхайський рейтинг, або Академічний рейтинг університетів світу (ARWU);

- рейтинг «Таймс» (Times Higher Education World University Ranking);

- рейтинг «К’юЕс» (QS World University Ranking ).

Ці рейтинги у такій послідовності зазначено в розпорядженні Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку світових рейтингів університетів для визначення особливої категорії іноземців та осіб без громадянства, які претендують на працевлаштування в Україні» від 14 березня 2018 р. № 154-р.

Найавторитетніший Шанхайський рейтинг спирається на об’єктивні індикатори, натомість рейтинг «Таймс» містить третину, а рейтинг «К’юЕс» – половину суб’єктивних показників.

Найбільш відомі українські рейтинги «Компас» і «Топ-200», а також **«Скопус», «Консолідований», «Зарплатний рейтинг вищих навчальних закладів», «Рейтинг закладів вищої освіти за результатами вступної кампанії» через системні недоліки викликають недовіру та нарікання.**

**Національне законодавство про вищу освіту не має чітких норм про рейтинг закладів вищої освіти.** Відсутність національного університетського рейтингу як загальної, так і галузевої версій, та відповідних організаційно-статусних і фінансово-економічних рейтингових наслідків для закладів вищої освіти демотивує останніх у змаганні за конкурентоспроможну якість, проведенні організаційних й інших змін з метою підвищення результативності та ефективності. Спроба запровадження **Національної системи рейтингового оцінювання діяльності вищих навчальних закладів у 2011-2013 рр. виявилася невдалою.**

Водночас ранжирування закладів вищої освіти набуло глобального характеру. З огляду на це національний рейтинг закладів вищої освіти повинен стати невід’ємною частиною загальнонаціонального моніторингу, забезпечення та підвищення якості їх діяльності. Тому потреба у невідкладному розробленні національного (загальної і галузевої версій) рейтингу закладів вищої освіти, розширення участі вітчизняних закладів у міжнародних рейтингах стає ще більше актуальною.

Учасники методологічного семінару **рекомендували** таке.

З метою забезпечення державної підтримки та наукового супроводу створення укрупнених конкурентоспроможних закладів шляхом об’єднання і концентрації університетського потенціалу в них (що неодноразово пропонувала НАПН України), об’єктивного інформування влади, бізнесу, громадськості про реальні досягнення та можливості університетів, стимулювання здорової конкуренції між ними, що сприятиме підвищенню якості вищої освіти в Україні, важливим і реальним є запровадження рейтингового оцінювання закладів вищої освіти. Для цього необхідно розробити систему відкритого, прозорого і зрозумілого збору об’єктивних даних, які б слугували основою для оцінки конкурентоспроможності університетів і прийняття стратегічних рішень.

В основу створення національних рейтингів доцільно покласти [Берлінські принципи ранжирування закладів](http://euroosvita.net/prog/data/doc/BerlinPrinciples.pdf) вищої освіти (2006 р.), а також практичний досвід 15-річного успішного функціонування Шанхайського рейтингу, особливо щодо запровадження його дуальної (загальної і галузевої) версій у 2017 р. До розроблення Національного рейтингу закладів вищої освіти (загального та галузевого) слід залучити провідні заклади вищої освіти, Національну та національні галузеві академії наук, Спілку ректорів вищих навчальних закладів України, інші громадські організації.

Ураховуючи різну профільність закладів вищої освіти, існування в них сильних і слабих сторін діяльності, принципово важливим є доповнення загальної (інституційної) версії рейтингу також галузевою (профільною) за окремими галузями знань / спеціальностями. Наприклад, Шанхайський рейтинг у галузевій версії 2017 р. ранжирує заклади за 52 предметними областями.

Доцільно доповнити чинний Закон України «Про вищу освіту» статтею «Національний рейтинг закладів вищої освіти». Насамперед необхідно законодавчо визначити, що:

- рейтинг запроваджується з метою створення мотивації закладів вищої освіти до підвищення інституційної конкурентоспроможності, визначення провідних із них, зокрема для надання статусу національного закладу або дослідницького університету, прийняття ефективних управлінсько-організаційних рішень, включаючи державну підтримку;

- рейтинг має дві версії: загальну, що визначає інституційні досягнення закладів, та галузеву, що визначає досягнення закладів за окремими галузями знань / спеціальностями підготовки фахівців з вищою освітою;

- положення про рейтинг розробляється центральним органом виконавчої влади у сфері вищої освіти на основі критеріїв (індикаторів), визначених Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти з урахуванням галузевої специфіки та досвіду функціонування провідних міжнародних університетських рейтингів, і затверджується Кабінетом Міністрів України;

- рейтинг базується на об’єктивних критеріях (індикаторах), значення яких можуть бути отриманні з вірогідних баз даних третіх сторін;

- результати ранжирування враховуються (для надання, продовження, позбавлення) при інституційній акредитації, акредитації освітніх програм, наданні державного замовлення та права видавати дипломи державного зразка, зміні в установленому порядку організаційно-правового статусу закладу, аж до його ліквідації;

- адміністрування національного рейтингу закладів вищої освіти здійснює Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, а результати щорічного ранжирування закладів оприлюднюються на офіційному сайті цього агентства.

Як інструмент виходу на передові позиції у вищій освіті важливо заснувати лідерську Асоціацію українських університетів за прикладом Асоціації американських університетів, членство у якій виборюється в конкурентному змаганні провідних національних університетів-лідерів, або як Расселська група університетів у Сполученому Королівстві. Така асоціація могла б узяти участь у формуванні політики і стратегії розвитку вищої освіти в Україні, розробленні національного університетського рейтингу, його методології та індикаторів.

Запропоновано відповідні Рекомендації методологічного семінару **направити** Кабінету Міністрів України, МОН, МОЗ, Мінкультури, Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти, Спілці ректорів вищих навчальних закладів України, Асоціації навчальних закладів України приватної форми власності, Національній і національним галузевим академіям наук, іншим зацікавленим сторонам.

**Учасники Методологічного семінару НАПН України «Концептуальні засади розроблення Національного рейтингу закладів вищої освіти»**

**22 березня 2018 р.**