**«Про діяльність НАПН України у 2017 році**

**та завдання на 2018 рік»**

Доповідь президента НАПН України В.Г. Кременя

на загальних зборах академії 23 березня 2018 р.

Шановні учасники зборів!

Звітний, **2017 р.**, був **особливим** у діяльності НАПН України.

***По-перше***, академія відзначила своє **25-річчя**, підвела **підсумки** зробленого та накреслила **завдання** на перспективу.

***По-друге***, 2017 р. став важливим у **прискоренні реформ** освітньо-наукової сфери країни, подальшій модернізації освітнього законодавства, **законодавчому посиленні ролі** НАПН України у суспільних перетвореннях.

***По-третє***, рік позначений істотною **активізацією євроінтеграції**, включаючи сфери освіти і науки, де безумовна **участь академії.**

***По-четверте***, у 2017 р. не спадала напруга, пов’язана із зовнішньою російською агресією, що потребувало примноження **зусиль учених академії** в **національно-патріотичному вихованні** громадян України, подальшій **консолідації** Українського суспільства.

***По-п’яте***, все быльш актуальним э **розвиток** суспільства на **інноваційних** **засадах**, що актуалізуэ ключову роль академії у формуванні **інноваційної людини**, розвитку **високоінтелектуального людського капіталу**, закладенні освітньо-наукових підвалин створення **інноваційної моделі** розвитку держави, суспільства.

У своїй діяльності НАПН України незмінно тісно взаємодіяла з **органами влади**, **суспільством** у цілому.

Ми щиро вдячні Главі держави **Петру Олексійовичу Порошенку** за державницьку увагу до НАПН України, відзначення самовідданої праці її вчених високими державними нагородами з нагоди 25-річчя академії.

Ми високо цінуємо глибоке розуміння значущості та всебічну підтримку Прем’єр-міністра **Володимира Борисовича Гройсмана**, віце-прем’єр-міністра **В’ячеслава Анатолійовича Кириленка**, міністра освіти і науки **Лілії Михайлівни Гриневич**, її заступників.

Системною і плідною була співпраця з Комітетом Верховної Ради України з питань науки і освіти, очолюваним членом академії **Олександром Володимировичем Співаковським**.

НАПН України різноаспектно взаємодіяла з **Національною** і **національними галузевими академіями** наук України. Ми вдячні колегам за спільну роботу, і особливо **Борису Євгеновичу Патону,** за незмінну підтримку академії, починаючи від особистої ініціативи щодо її створення у 1992 р.

Подальшого розвитку набула співпраця НАПН України з **Комісією ЮНЕСКО** в Україні, **Національним Еразмус+ офісом** в Україні, Рамковою програмою Європейського Союзу з досліджень та інновацій **«Горизонт 2020»**. Це дало змогу академії активно включитися в реалізацію **Угоди про асоціацію між ЄС та Україною**.

Шановні колеги!

Дозвольте в доповіді коротко охарактеризувати **основні здобутки** НАПН України у 2017 р. З **повним Звітом** «Про діяльність Національної академії педагогічних наук України у 2017 р.», як і з «**Науковими** **розробками** Національної академії педагогічних наук України, рекомендованими для впровадження», можна ознайомитися **на сайті** НАПН України та в **друкованій** формі.

За **відділеннями та підвідомчими установами**, **їх підрозділами**, що у віддані відділень, найвагоміші результати такі.

**По Відділенню загальної педагогіки та філософії освіти** (академік- секретар дійсний член академії **Світлана Олександрівна Сисоєва**) з Інститутом проблем виховання (директор – академік **Іван Дмитрович Бех**), Державною науково-педагогічною бібліотекою імені В.О. Сухомлинського (директор – член-кореспондент **Лариса Дмитрівна Березівська**) передовсім, це:

- філософське обґрунтування нових, адекватних часу підходів до розвитку інноваційної людини на принципах **людиноцентризму**, синергії знання, мислення й свідомості;

- розширення міждисциплінарного предметного поля загальної педагогіки на засадах **освітології**;

- системне узагальнення й переосмислення **історико-педагогічного процесу** в Україні в контексті євроінтеграції;

- діяльність щодо відзначення **100-річчя** з дня народження видатного українського педагога **Василя Сухомлинського**, за результатами якої прийнято рішення 39-ї сесії **Генеральної конференції ЮНЕСКО** про включення 100-річчя з дня народження Василя Сухомлинського до Календаря пам’ятних дат **у 2018 році** таухвалення відповідної **постанови Верховної Ради України**. Велику роботу тут провели Українська асоціація Василя Сухомлинського на чолі з академіком **Олександрою Яківною Савченко** та особисто академік **Ольга Василівна Сухомлинська**.

Важливий соціальний ефект також мають:

- аналіз стану, визначення практичних заходів **виховної роботи** закладів освіти Східного регіону України, **соціалізації** студентської молоді в умовах гібридної війни на Донбасі;

- упровадження тренінгових технологій **з національно-патріотичного виховання**, підтримки дитячого й молодіжного руху;

- розвиток науково-педагогічної **електронної бібліотеки**, надання доступу вченим до **міжнародних інформаційних ресурсів**, науково-методичне забезпечення діяльності **мережі освітянських бібліотек** України.

**По Відділенню психології, вікової фізіології та дефектології** (академік-секретар дійсний член НАПН України **Сергій Дмитрович Максименко**), включно з інститутами психології імені Г.С. Костюка (директор – академік **С.Д. Максименко**), соціальної та політичної психології (директор член-кореспондент **Микола Миколайович Слюсаревський**), спеціальної педагогіки (директор – академік **В’ячеслав Васильович Засенко**) та Науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи (директор – доктор педагогічних наук **Віталій Григорович Панок**):

- досліджено фундаментальні теоретико-методологічні проблеми навчання, виховання і психічного **розвитку особистості** та психологічного **супроводу освітніх інновацій** в умовах суспільних трансформацій;

– розроблено концепцію врахування **громадської думки** у здійсненні освітніх реформ, з’ясовано **громадський потенціал їх підтримки;**

– підготовлено концепцію поетапної та технологічно забезпеченої **соціально-психологічної реабілітації** особистості після тривалої **травматизації**, пов’язаної з військовими діями;

– розкрито особистісні детермінанти **екологоорієнтованої** життєдіяльності та **економічної** соціалізації молоді, розвитку суб’єктної активності **дорослих у віртуальному просторі;**

– обґрунтовано перцептивно-мисленнєві стратегії творчого конструювання **інформаційних систем** у навчальній та трудовій діяльності;

– визначено психологічні механізми ресоціалізації осіб **з девіантною поведінкою**, технології підготовки освітнього персоналу до розвитку **організаційної культури** в умовах соціальної напруженості, особливості **професійного самоздійснення** фахівця в контексті соціально-економічних перетворень.

Особливо зазначимо створення цілісної змістово-методичної системи для **спеціальної дошкільної, початкової та середньої освіти**; розроблення програмно-методичного забезпечення навчання всіх категорій дітей з особливими потребами; обґрунтування технологій психологічного супроводу таких дітей та їхніх родин. Значущими результатами науково-експериментальної діяльності стали дослідження в галузі **інклюзивної освіти**.

 За активної участі вчених **Відділення загальної середньої освіти** (академік-секретар – дійсний член НАПН України **Олександр Іванович Ляшенко**), включаючи Інститути – педагогіки (директор – віце-президент НАПН України, член-кореспондент **Олег Михайлович Топузов**), інформаційних технологій і засобів навчання (директор – академік **Валерій Юхимович Биков**) та обдарованої дитини (директор – кандидат філософських наук **Максим Сергійович Гальченко**):

– розроблено новий **Державний стандарт початкової освіти**, підготовлено проект **типової освітньої програми** для 1-2 класів, розпочато масштабний **експеримент з апробації нового змісту** початкової освіти і підходів до його реалізації;

– удосконалено зміст **профільної середньої освіти** в напрямі забезпечення його **цілісності**, посилення **компетентнісної орієнтованості**, оновлено **навчальні програми** з більшості предметів, для базової і профільної середньої освіти модернізовано **предметні методики**;

– обґрунтовано засади та моделі **адаптивного тестування учнів** закладів загальної середньої освіти як засобу **оцінювання навчальних досягнень**, рекомендації з упровадження **моніторингових систем** оцінювання освітньої якості на основі тестових технологій;

– запропоновано нові рішення щодо **формування інформаційних освітньо-наукових середовищ**, моделювання і методичного забезпечення освітнього середовища профільної школи на основі **електронних соціальних мереж**; розпочато формування та моделювання **хмаро орієнтованого навчально-наукового середовища** педагогічного навчального закладу; розроблено модель інформаційно-аналітичної **підтримки наукових досліджень** психолого-педагогічного спрямування;

обґрунтовано підходи до формування і**нформаційного середовища діагностування обдарованості** дітей і молоді, у мережі Інтернет створено платформу соціалізації, упроваджено комп’ютеризовану діагностичну програму для виявлення **професійної спрямованості** учнів.

 **По Відділенню професійної освіти і освіти дорослих** (академік-секретар – дійсний член НАПН України **Нелля Григорівна Ничкало**) з Інститутами – професійно-технічної освіти (директор – академік **Валентина Олександрівна Радкевич**) та педагогічної освіти і освіти дорослих (директор – член-кореспондент **Лариса Борисівна Лук’янова**) найвагоміші здобутки наступні:

– узагальнено сучасні **моделі професійної освіти** країн-членів ЄС, обґрунтовано **шляхи євроінтеграції** вітчизняної професійної освіти; впроваджено інформаційно-комунікаційні технології **дистанційної підготовки** кваліфікованих робітників; розроблено хмаро орієнтоване середовище освітньо-професійної діяльності та науково-методичні засади **інформатизації закладів** професійної (професійно-технічної) освіти, експериментально перевірено педагогічну систему **консультування з професійної кар’єри** учнівської молоді;

– розпочато дослідження проблеми стандартизації професійної освіти **молодших спеціалістів** у коледжах і технікума;.

– спільно з МОН України розроблено проект **Концепції розвитку педагогічної освіти** та проект **Концепції реформування системи професійного навчання державних службовців**, яку схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України 1 грудня 2017 р.

– вивчено **зарубіжний досвід** законодавчого забезпечення **освіти дорослих**, обґрунтовано теоретичні засади та з’ясовано тенденції освіти **різних категорій** дорослого населення, здійснено **психологічну таксономію** його розподілу за онтогенетичними ознаками.

 **По Відділенню вищої освіти** (академік-секретар – член-коресподент **Петро Юрійович Саух**)з Інститутом вищої освіти (директор – доктор педагогічних наук **Світлана Андріївна Калашнікова**) та Університетом менеджменту освіти (ректор – кандидат педагогічних наук Микола **Олексійович Кириченко**) важливим й актуальним є:

– наукове обґрунтування змін і доповнень до **нової редакції** Закону України «Про вищу освіту» щодо вдосконалення методів та механізмів **управління** закладом вищої освіти й норм, що регулюють ефективну **економічну діяльність** у сфері вищої освіти;

– науковий супровід формування **національного рейтингу**, обґрунтування **оптимізації мережі** закладів вищої освіти з метою їх укрупнення, концентрації організаційно-кадрових, навчально-наукових, матеріально-технічних й інших ресурсів, **підвищення конкурентоспроможної** якості вищої освіти. (Зокрема, вчора на цю тему відбувся змістовний **Методологічний семінар НАПН України** щодо концептуальних засад розроблення Національного рейтингу закладів вищої освіти.)

Це також:

– з’ясування дієвих механізмів **інтеграції вищої освіти, науки та виробництва**, забезпечення інноваційної діяльності та трансферу технологій;

 – теоретичне й емпіричне обґрунтування **закону базисної організації компетентностей**, що має важливе значення для реалізації **компететнісно-кваліфікаційного підходу** та оновлення Національної рамки кваліфікацій відповідно до нового Закону України «Про освіту», зокрема в частині вищої освіти;

 – вчені Інституту вищої освіти виступили **експертами проектів стандартів** вищої освіти, підготовлених комісіями і підкомісіями сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України;

- розгорнуто роботу з підготовки та реалізації низки проектів **міжнародного співробітництва**.

Наукові здобутки **всіх відділень** використано для обґрунтування концепції та норм нового базового **Закону України «Про освіту»**, що набув чинності 28 вересня 2017 р. У його підготовці та обговоренні взяли активну участь учені **усіх підвідомчих установ** НАПН України. Цей **закон створив умови для оновлення** спеціальних освітніх законів, насамперед про загальну середню освіту, професійну (професійно-технічну) освіту, про фахову передвищу освіту, освіту дорослих, національну систему кваліфікацій та відповідних підзаконних нормативно-правових актів. Напрацьовано зміни і доповнення до законів про вищу освіту, про наукову і науково-технічну діяльність. У формуванні **нової моделі розвитку наукової сфери**, створенні **системи забезпечення якості вищої освіти в Україні** також вагомий внесок вчених академії.

Шановні учасники зборів!

 У звітному році здійснювалося подальше **організаційне зміцнення** НАПН України. З метою впровадження **законів** України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», **Стратегії розвитку** НАПН України на 2016-2022 роки загальні збори у листопаді 2017 р. затвердили **нову редакцію Статуту** академії та **Пріоритетні напрями наукових досліджень** НАПН України на 2018-2022 рр.

 Раніше, у березні 2017 р., істотно оновлено і омолоджено **керівний склад академії, її Президії, відділень**.

Більш якісним став **склад наукових і науково-педагогічних працівників** НАПН України, яких нині 1006 (з них за основним місцем роботи 785 учених, зокрема 131 доктор та 408 кандидатів наук). Нарощенню наукового і науково-педагогічного потенціалу академії сприяло **зростання** чисельності вчених на постійній основі з науковим ступенем **доктора наук** на 12 осіб (10,1 %) та **зменшення** на 28 осіб (10,2 %) – **без наукового ступеня**.

**Чисельність членів** НАПН України на сьогодні 2018 р. складає **156** **осіб**, з них **70 дійсних членів** (академіків) і **86 членів-кореспондентів**. До складу НАПН України також входять **34 іноземних члени** і **14 почесних академіків**. Окрім цього, **8 осіб** мають звання «**Почесний доктор** НАПН України».

Ужито заходів щодо вдосконалення діяльності академії за результатами перевірки **Рахункової палати** України та державного фінансового аудиту **Державної аудиторської служби** України, особливо в частині покращення **звітності** членів академії та **впровадження** в практику результатів досліджень.

Загалом у звітному році проведено **15 засідань Президії** НАПН України, на яких розглянуто **понад 400 питань** щодо статутної, зокрема **науково-організаційної та фінансово-господарської** діяльності НАПН України. Комплексно проаналізовано **діяльність інститутів** педагогіки, психології імені Г.С. Костюка, соціальної та політичної психології, інформаційних технологій і засобів навчання, проблем виховання, **Навчально-наукового** **центру** професійно-технічної освіти (директор – кандидат педагогічних наук **Дмитро Васильович Гоменюк**), **Українського науково-методичного центру** практичної психології і соціальної роботи. Спеціально розглянуто низку питаннь з **упровадження** **результатів** науково-дослідних робіт, проведення **експериментальних досліджень** всеукраїнського рівня, реалізації освітньо-наукової програми **підготовки докторів філософії** в НАПН України тощо. Керівників згаданих установ у 2017 р. та на початку цього року **переобрано** на новий термін повноважень.

У цілому члени НАПН України та наукові працівники підвідомчих установ виконували **254 наукових дослідження** за **31 науковим напрямом**, з яких 74 теми розпочато, 70 – завершено.

За тематичним планом наукових досліджень **дійсних членів і членів-кореспондентів** НАПН України виконувалося **155 тем**, за тематичними планами **підвідомчих установ** – **99 наукових досліджень**, з яких **69** фундаментальних і **30** прикладних.

У підвідомчих установах НАПН України за результатами **фундаментальних** досліджень підготовлено **2,1 тис. найменувань** наукової, виробничо-практичної, навчальної і довідкової **продукції**, а **прикладних** досліджень (за весь період виконання) – **655 одиниць** продукції.

Усього членами НАПН України та вченими підвідомчих установ **опубліковано близько 3 тис. праць**, у тому числі 102 монографії, 119 підручників і навчальних посібників, 122 методичних посібники і рекомендацій, 12 словників і довідників, 1,8 тис. статей, випущено 116 збірників наукових праць, підготовлено 34 навчальних програми і концепції.

Відповідно до планів випуску **друкованої продукції** НАПН України на 2017 р., підготовленої за результатами фундаментальних і прикладних наукових досліджень за кошти державного бюджету, випущено **54 найменування** загальним **тиражем 14,8 тис.** примірників. Зокрема, ученими НАПН України підготовлено і опубліковано **«Національну доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні»** **англійською мовою** (National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine) та **до 25-річчя** НАПН України – **збірник наукових праць** «Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні: актуальні проблеми теорії і практики», **біографічний довідник** «Національна академія педагогічних наук України: 1992–2017 роки» та **інформаційний довідник** «НАПН України – 25 років».

Для синхронізації із **Середньостроковим планом пріоритетних дій Уряду** переглянуто і продовжено **до 2020 р. Програму спільної діяльності** МОН України та НАПН України, якою передбачено виконання **115 заходів** з десяти пріоритетних напрямів співпраці.

Учені НАПН України залучалися до проведення **незалежної наукової експертизи** проектів законів, державних рішень і програм, освітніх інновацій. Упродовж 2017 р. до Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств підготовлено і подано **близько сотні** аналітичних матеріалів, експертних оцінок і пропозицій. Наукові працівники НАПН України готували інформаційно-аналітичні матеріали та брали участь у парламентських слуханнях та в підготовці документів до виїзних засідань і круглих столів **профільного Комітету** Парламенту, заходах **Міністерства освіти і науки** України.

НАПН України спільно з МОН України взяла участь у проведенні **чотирьох міжнародних виставок**, у яких ученими проведено **41 захід** – науково-практичні конференції, семінари, круглі столи, презентації, майстер-класи. Наукові розробки підвідомчих установ відзначено **вісімнадцятьма** золотими медалями виставок.

Відповідно до плану роботи в 2017 р. учені НАПН України провели **158 масових заходів**: міжнародних та всеукраїнських наукових конференцій, педагогічних читань, семінарів, круглих столів. Крім того, наукові працівники були організаторами і співорганізаторами **528 таких заходів** та брали участь у них **понад 3 тис. раз**.

НАПН України та її підвідомчі установи є засновниками (співзасновниками) **54 наукових періодичних видань**, з-поміж яких **44 друкованих та 10 електронних**. 45 найменувань (83 %) наукової періодики внесено до **Переліку наукових фахових видань** України, 26 наукових періодичних видань входять до **наукометричних баз даних**, 16 з яких пройшли оцінювання в Index Copernicus International («Індекс копернікус інтернешнл»).

Активізована робота з представлення **діяльності вчених** НАПН України в **інформаційному науково-освітньому просторі**. У 2017 р. до **Електронної бібліотеки** НАПН України внесено 1,8 тис. ресурсів за результатами фундаментальних і прикладних наукових досліджень. Нині у бібліотеці представлено близько **10 тис. ресурсів**, які завантажено **понад 1,2 млн разів** з **131 країни світу**, зокрема близько 500 тис. завантажень у 2017 р. майже 25 тисячами користувачів.

**Веб-сайт** Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського включено **до бази «Наукові бібліотеки України»** проекту Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського.

Посилено увагу керівництва підвідомчих установ НАПН України до присвоєння **цифрових ідентифікаторів їх наукових працівників**. Зокрема, 344 вчених мають ORCID iD («Орсід айді»), 20 – номер у Scopus Author ID («Скопус авторський АйДі»), 195 осіб – ReseacherID («Рісьочер АйДі). Важливість цього зазначається Рамковою програмою ЄС «**Горизонт 2020**».

На кінець 2017 р. 658 наукових працівників підвідомчих установ мають **профілі у Google Scholar** («Гугл Сколар»), 85 % з яких представлено **в системі «Бібліометрика української науки»**. У чотирьох інститутах (психології імені Г.С. Костюка, проблем виховання, вищої освіти та професійно-технічної освіти) робота зі створення профілів завершена. Згідно з Google Scholar («Гугл Сколар») індекс Гірша 11 і більше мають 52 учених підвідомчих установ. У звітному році започаткована робота зі створення і наповнення **профілів** у Google Scholar («Гугл Сколар») **членів НАПН України**, **які не працюють** у підвідомчих установах.

Здійснювалася підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації через **аспірантуру і докторантуру 11 підвідомчих установ**, 10 з яких мають ліцензії на провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Підготовку, наукове керівництво і консультування здобувачів вищої освіти забезпечували **провідні вчені** підвідомчих установ у межах **62 наукових шкіл**. Прийом **докторів філософії** здійснено за п’ятьма спеціальностями чотирьох галузей знань («01 Освіта/Педагогіка», «05 Соціальні та поведінкові науки», «23 Соціальна робота» та «28 Публічне управління та адміністрування») відповідно до **Переліку галузей знань і спеціальностей**, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. У звітному році **в аспірантурі** навчалося **297 осіб**; у **докторантурі – 32 особи**. **Закінчили** аспірантуру 82 особи, докторантуру – 27 осіб. **Прийом** до аспірантури у 2017 р. становив 113 осіб, до докторантури – 11 осіб.

У **16 спеціалізованих учених радах**, які здійснюють захист дисертаційних досліджень за **22 спеціальностями** і діють у **10 підвідомчих установах**, захищено **114** (32 докторських і 82 кандидатських) **дисертацій**, з них 14 докторських і 35 кандидатських дисертацій працівниками підвідомчих установ.

Оновлено засади діяльності **Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України** (голова академік **Олександра Яківна Савченко**), якою розглянуто **695 тем** дисертаційних досліджень. З них скориговано **52 %** тем здобувачів наукового ступеня доктора наук і **47 %** тем – наукового ступеня доктора філософії.

**Підготовка** здобувачів освітніх ступенів **бакалавра та магістра** здійснювалася в **Університеті менеджменту освіти** за спеціальностями чотирьох галузей знань ( «01 Освіта/Педагогіка», «05 Соціальні та поведінкові науки», «07 Управління та адміністрування» й «28 Публічне управління та адміністрування»). Усього за кошти фізичних та юридичних осіб у 2017 р. **випущено 327** бакалаврів і магістрів, **зараховано 455 осіб**. Загальна чисельність студентів на кінець звітного року становила **1060 осіб**.

**Підвищення кваліфікації** **кадрів** у НАПН України проводили **Університет менеджменту освіти** та **Інститут спеціальної педагогіки**. У 2017 р. підвищили кваліфікацію близько **5,4 тис.** керівників, науково-педагогічних і педагогічних, інших працівники закладів освіти, установ, організацій, з них **4,7 тис.** осіб – **за державним замовленням**.

Розширилася **міжнародна діяльність** НАПН України. Збільшилася кількість **публікацій** наукових працівників академії **спільно із зарубіжними вченими**, 614 (18 %) публікацій оприлюднено **у виданнях**, які входять до **наукометричних баз** даних, 349 (9 %) праць опубліковано **англійською та іншими** іноземними мовами, 521 (12 %) публікація розміщена **в зарубіжних виданнях**. Чотири видання засновані **із зарубіжними партнерами**.

У звітному році вчені НАПН України брали участь у реалізації **44 міжнародних освітніх і наукових проектів** Європейського Союзу, Світового банку, ЮНЕСКО, Ради Європи, Європейського фонду підготовки, Американських рад з міжнародної освіти, Британської ради в Україні, Представництва DVV International («ДіВіВі Інтернешнел») тощо, а також у роботі багатьох **міжнародних організацій та конференцій**. Із зарубіжними партнерами проведено **84 науково-практичних заходи**. 41 науковий працівник залучався до **міжнародної експертної діяльності** в 50 зарубіжних виданнях, 43 провідних учених НАПН України є членами іноземних академій та міжнародних наукових товариств. З метою стажування, навчання, підвищення кваліфікації, викладацької роботи та проведення наукових досліджень **139** наукових працівників виїжджали **за кордон**.

Продовжувалася наукова співпраця з 34 іноземними членами НАПН України, які представляють академію в 10 країнах світу, а також з науковими установами і навчальними закладами у межах **25 угод про співробітництво**, укладених НАПН України, та багатьох **угод**, укладених безпосередньо **підвідомчими установами**.

Збільшилася публічна **відкритість та прозорість** академічної діяльності, розширилося її висвітлення різноманітними **засобами масової інформації**.

Шановні колеги!

У 2017 р. НАПН України отримала **фінансування з державного бюджету** в сумі **164 млн грн**, у тому числі на фундаментальні дослідження – понад 78 млн грн, на прикладні дослідження – майже 36 млн грн, на підготовку наукових кадрів – 7,6 млн грн, підвищення кваліфікації педагогічних і керівних кадрів – понад 21 млн грн, фінансову підтримку наукового об’єкту, що становить національне надбання – 60 тис. грн, випуск наукової, виробничо-практичної, навчальної та довідкової продукції – 2,1 млн грн, утримання апарату Президії та виплату довічної плати за звання членам НАПН України – близько 19 млн грн.

Це дало змогу здійснювати працівникам наукових установ доплати за наукові ступені та вчені звання у граничному розмірі та частково здійснити виплату матеріальної допомоги на оздоровлення, покращити інформатизацію академії, провести необхідні ремонти.

Академія також отримала **понад 22 млн грн за спеціальним фондом** бюджету (власні надходження бюджетних установ), що **на 6,7 млн грн (43 %) більше**, ніж у 2016 р.

Реалізація коштів здійснена повною мірою із дотриманням законодавства.

Шановні учасники зборів!

Із викладеного видно, що НАПН України у звітному періоді прагнула максимально **відповідати сучасним викликам**. Однак, зрозуміло, те, що вчора задовольняло інноваційний поступ, сьогодні має бути істотно **інтенсифіковано, іноді переосмислено, скореговано**.

Які нові, **закономірно зрослі завдання** постають перед НАПН України в цьому році?

**Перше**. Законом України «Про освіту» на доповнення до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність», **розширено і конкретизовано місце та роль академії в освітньо-наукових перетвореннях** у країні. До того ж, сам факт прийняття нового базового закону про освіту **зобов’язує до вдосконалення діяльності** НАПН України. Академія має не тільки відповідати високому темпу перетворень в освітній і науковій сферах країни, а й бути **реальним їх локомотивом**, очолювати їх.

Це передовсім потребує подальшої **актуалізації тематики наукових** **досліджень**, системного **використання їх результатів для реформ**. У НАПН України не повинно залишитися **жодних наукових відділів чи лабораторій**, вчені яких не долучені до **робочих груп, комісій, рад**, що розробляють ефективні способи **впровадження** вже прийнятого освітньо-наукового законодавства та напрацьовують **нову** науково обґрунтовану **законодавчу базу**, відповідні концепції, стратегії, заходи, стандарти, методи, технології.

Тут путівником має виступати **Програма спільної діяльності** МОН і НАПН України, **плани** академії та підвідомчих установ на 2018 р., зокрема з реалізації **Концепції Нової української школи**, проведення в цьому році **вперше** в Україні обстеження за програмою **«PISA»** («Піза», **Програма міжнародного оцінювання учнів**). При цьому слід ураховувати, що в умовах розвитку **інформаційно-мережевих і громадсько відкритих** форм діяльності, слід **кожному вченому** бути обізнаним щодо відповідного сектору теорії і практики, проявляти особисту ініціативу, не чекати запрошень і вказівок, а **включатися в роботу** за власним профілем.

**Друге**. У дослідницькій діяльності треба **долати інерцію** звичного, «накатаного», бачити **нові пріоритети** досліджень, проявляти **фахову мобільність**. Це стосується **усіх ланок освіти**.

У **дошкільній освіті**, крім традиційної передшкільної освіти, важливо також здійснювати серйозні дослідження **освіти дітей раннього віку**.

У **початковій і середній освіті**, в умовах інформатизації життя, поширення різних доступних форм взаємодії з глобальним колективним штучним інтелектом (Гугл, Вікіпедія тощо), крім класичної класно-урочної системи, необхідно теоретично і емпірично обґрунтовувати та експериментально апробовувати **інноваційні форми навчання**, що переважно спираються на **самостійну** контрольовану діяльність учнів, всемірно формувати їх здатність до подальшого **самостійного навчання**, **самоусвідомлення** і розвитку своїх **індивідуальних обдарувань**, здібностей, талантів.

Для дітей з **особливими освітніми потребами** слід забезпечити подальший розвиток **інклюзивної освіти**.

У **позашкільній освіті, виховному процесі** потрібно враховувати значну і постійно зростаючу конкуренцію **реальному світу** діяльності дитини з боку **віртуального світу**.

У **професійній (професійно-технічній) та фаховій передвищій освіті** актуальним є розвиток **дуальних форм навчання** з опорою на сучасне виробництво.

**Вища освіта** повинна набути природньої для неї **дослідницької, творчо-інноваційної основи**. Головна тут мета – кардинально підвищити **конкурентоспроможність** і привабливість вітчизняної вищої освіти, розвинути її **лідерський потенціал**.

В **освіті дорослих** важливо обґрунтувати способи і механізми **гнучкої акумуляції навчальних досягнень** (кредитів, компетентностей, кваліфікацій) впродовж життя.

У **педагогічній освіті** слід враховувати тенденцію до вирівнювання **суб’єкт-суб’єктної паритетності** вчителя і учня та одночасну об’єктивну їх належність до **різних поколінь**.

В умовах глобалізації, євроінтеграції важливо розширити міжнародні **порівняльні** та національні **історико-педагогічні** освітні дослідження.

**Психологічний сектор** академії має посилити **теоретичний, прикладний та експериментальний супровід** ключових реформ в освіті, **персоніфікованого** становлення особистості учня.

Загалом має відбутися подальше **зростання** в академії ролі **прикладних досліджень та експериментальних розробок, експериментів** різних рівнів.

**Третє**. Слід продовжити роботу з **ідентифікації профілів вчених** академії, розвитку їх **дослідницької і публікаційної активності та ефективності** сучасними засобами **наукометрії** та **стандартизації наукової діяльності,** запобігання проявів **академічної недоброчесності**.

**Четверте**. В академії на системну основу необхідно перевести пошук і підтримку **молодих дослідницьких талантів**, зокрема через **аспірантуру і докторантуру**. Ключова роль у цьому належить **науковим колективам** підвідомчих установ, їхнім **радам молодих учених**, а також загальноакадемічній раді молодих учених.

**П’яте**. Потрібно всебічно розвивати **міжнародну проектну і програмну діяльність** наукових колективів та індивідуальну міжнародну інтегрованість учених.

**Шосте.** В академії мають бути підвищені **темпи її інформатизації**, зокрема запровадження **електронного документообігу**.

Шановні колеги!

Нинішня **місія** НАПН України як ніколи **важлива і** **відповідальна**. Дозвольте висловити впевненість, що вчені академії **свідомі** цього і докладуть необхідних **зусиль** для блага і процвітання **України, українського народу**!

Дякую за увагу!