**До інноваційної освіти:**

**контекст модернізації НАПН України**

**Доповідь президента НАПН України Кременя Василя Григоровича**

**на Загальних зборах Академії 4 квітня 2014 року**

**«Про діяльність НАПН України у 2013 році та завдання на 2014 рік»**

 Шановні колеги!

Події останнього часу в Україні засвідчили, що тенденції **суспільного оновлення** імперативно заявляють про себе, незважаючи на **інерцію і супротив** віджилого, консервативного, злочинного.

Світ і окремі його регіони не стоять на місці, а **змінюються, модернізуються**, часто докорінно, революційно і, що принципово, **прискорено**. Ключовим суб’єктом перетворень виступала і виступає **освіта.** Завдання освіти, педагогіки і психології глибоко усвідомлювати сутнісні характеристики **сучасних процесів розвитку**, їхніх напрямів і темпів, змісту і значущості, перспектив і невідворотності і на цій основі пропонувати відповідні освітні середовища та стратегії з метою **формування інноваційної людини.**

Потужним **каталізатором** інноваційного типу прогресу стала **глобалізація**. Посилюючи взаємодію, конкуренцію і змагальність, миттєво поширюючи прогресивні нововведення, глобалізація висуває серйозні **вимоги до освіти –** її ефективності, прогностичності, адекватності нинішнім і майбутнім викликам.

Для НАПН України звітний 2013 р. став роком, у якому здійснювалася **подальша переорієнтація діяльності Академії** на всебічне та ефективне методологічне і наукове забезпечення розвитку **інноваційної освіти**. У зв’язку з цим намітився **результатний парадигмальний здвиг** у роботі Академії, який слід рішуче прискорити та активізувати.

Це проявилося у вимогах до пріоритетного звітування наукових колективів у термінології **змісту** дослідницьких результатів, а не у **формі подання** здобутків. Безумовно утвердилося обґрунтування для **фундаментальних** наукових досліджень педагогічних і психологічних **законів, закономірностей, принципів, тенденцій, теорій і концепцій**, а для **прикладних** науково-дослідних робіт – створення на наукових засадах нових ефективних освітніх, навчальних, виховних **технологій, методів, моделей, освітніх стандартів, програм, навчальних ресурсів** тощо.

**Кількість і обсяг** опублікованих наукових матеріалів є важливим, однак **не головним**.

Запроваджується **оцінка якості** наукової і науково-технічної діяльності та наукової ефективності вчених на підставі **реферування, індексації, цитування** їхніх праць в авторитетних міжнародних і регіональних науково-метричних базах даних, отримання фахових престижних **премій**, а також **запитів і рекомендацій для впровадження** в освітню практику на **національному** рівні.

Саме на такий інноваційний тип досліджень орієнтує нова прагматична команда **Міністерства освіти і науки** на чолі з міністром **Сергієм Мироновичем Квітом**. Цього очікує і профільний **Комітет** Верховної Ради України, очолюваний **Лілією Михайлівною Гриневич**, і загалом – **нова влада країни** та й **суспільство в цілому**.

Наголосимо на наступних найважливіших **здобутках** учених.(Детально і повно результати діяльності академії викладено в опублікованому та представленому на сайті академії **Звіті** за 2013 р., а також у збірці наукових **розробок**, рекомендованих до впровадження, **інших** звітних матеріалах). За **відділеннями** насамперед зазначимо таке.

**Відділення загальної педагогіки та філософії освіти** (академік-секретар О. В. Сухомлинська).

Поглиблено розуміння фундаментальності та прикладних застосувань **людино центризму в освіті**. Якраз криза в ставленні до людини стала однією з головних причин болючих революційних перетворень в українському суспільстві.

У 2013 р. уперше запропоновано **проект Національної стандартної класифікації освіти**. Це дало змогу на системних засадах осмислити загальну архітектуру національної освіти, обґрунтувати концептуальні пропозиції до оновлення статті 53 Конституції України, законопроектів «Про вищу освіту», «Про професійну освіту», «Про освіту».

Нові освітні теоретичні й технологічні можливості в реалізації компетентнісного підходу відкриває сформульований педагогічний **закон зв’язку складності та самостійності в освіті**.

Для забезпечення стратегічного планування та ефективного управління в освіті важливими є результати щодо закономірностей **формування лідерського індивідуального та інституційного потенціалу** в освітній сфері. На цій основі академією реалізована програма навчання 60 **ректорів** і 50 **проректорів** вищих навчальних закладів з питань євроінтеграції в контексті **Болонського процесу**.

Досягнуто новий рівень осмислення ролі історичних надбань видатних українських педагогів **Василя Олександровича Сухомлинського, Костянтина Дмитровича Ушинського, Антона Семеновича Макаренка**.

Реалізовано заплановані заходи, активізовано вивчення й впровадження в освітню практику спадщини **Тараса Григоровича Шевченка** в контексті200-ліття від дня його народження.

**Відділення психології, вікової фізіології та дефектології**  (академік-секретар С. Д. Максименко).

З’ясовано психологічні закономірності **самодетермінації особистості** в освітньому просторі та особливості **впливу соціально-психологічних практик** на її життєконструювання.

Визначено принципи **медіаосвіти** та створення шкільних медіаосвітніх програм.

Апробовано психологічні засади становлення **ціннісних орієнтацій дошкільників.**

Практично апробовано зміст і науково-методичне забезпечення навчання **дітей з особливими освітніми потребами**, зокрема в умовах **інклюзивного** навчання.

Експериментально перевірено науково-методичне забезпечення діяльності **психологічної служби і психолого-медико-педагогічних консультацій** системи освіти.

Вчені-психологи академії надавали **психологічну допомогу постраждалим** під час революційних подій в Києві.

**Відділення загальної середньої освіти** (академік-секретар О. І. Ляшенко).

Теоретично обґрунтовано і методично забезпечено формування та оцінювання ключових і предметних **компетентностей учнів початкової школи**.

Обґрунтовано теоретико-методологічні засади та методичні підходи до формування **компетентностей в основній і старшій школі**, інтеграції структури та змісту **природничо-наукової освіти** в основній школі, **фундаменталізації освіти** в старшій школі в умовах **профільного навчання**.

Розроблено засади відбору, структурування та реалізації **змісту шкільної освіти** в програмах, підручниках, навчальних та методичних посібниках на засадах **компетентнісного, діяльнісного, особистісного підходів**.

Запропоновано методики використання **орієнтованих на Інтернет** педагогічних технологій, види, форми і зміст інформаційно-комунікаційних ресурсів.

Створено інтернет-середовище підтримки **розвитку обдарованих дітей**.

Визначено особливості організації та функціонування **освітніх округів**, **державно-громадського управління**,**оцінювання** загальноосвітніх навчальних закладів.

**Відділення професійної освіти і освіти дорослих** (академік-секретар Н. Г. Ничкало).

Підготовлено **методичні рекомендації** щодо створення професійних **стандартів на компетентнісній основі**.

Розроблено вісім **державних стандартів** професійно-технічної освіти з **інтегрованих і нових** професій.

У професійно-технічних училищах апробовано **контент-бібліотеку та 11 електронних підручників** з використанням **ІКТ-технологій**.

Обґрунтовано **закономірності підготовки** кваліфікованих робітників для **високотехнологічного** виробництва.

Упроваджено **концепцію професійної орієнтації** молоді на робітничі професії, **технології** підготовки учнів до професійного самовизначення, **проектування та реалізації професійної кар’єри**.

До **36 розширено мережу центрів педагогічної майстерності** на базі навчальних закладів, підготовлено **14 комплексів** методик **психологічної та педагогічної діагностики** педагогічних працівників.

Розроблено навчальні курси для **підвищення кваліфікації керівників** професійно-технічних училищ.

**Відділення вищої освіти** (академік-секретар М. Б. Євтух).

З’ясовано низку тенденцій і особливостей розвитку **провідних світових і національних інституцій** вищої освіти, ролі **автономії та врядування, дослідницько-інноваційної діяльності** в досягненні конкурентоспроможності вищої школи.

Зокрема, в **Європейському просторі вищої освіти** виявлено тенденцію здійснення **підготовки** фахівців на всіх трьох його циклах (бакалаврському, магістерському, докторському) **на основі досліджень**,а також світову тенденцію поширення **постдокторської освіти**. Також досліджено переорієнтацію **місії** сучасних університетів **з ретрансляції і поширення знань на їх продукування**. Сформульовано пропозиції стосовно **розвитку дослідницько-інноваційної складової** вітчизняних вищих навчальних закладів, відповідного їх **укрупнення та концентрації**, вдосконалення **фінансування**.

Вчені академії брали активну участь в **розробленні та експертизі законопроектів** про вищу освіту.

Розвинуто теоретико-методологічну базу:

– національної рейтингової системи **моніторингу якості та конкурентоздатності** вищої освіти;

– проектування методів і засобів **діагностики результатів освіти** у вищих навчальних закладах на основі компетентнісного підходу;

– сучасного **механізму ціноутворення** як чинника ефективного **державного замовлення** та конкурентоздатної **платної** освітньої діяльності вищої школи.

Загалом **в академії** за результатами наукових досліджень у 2013 р. **опубліковано** понад **3 тисячі** праць, у тому числі 109 монографій, 163 підручники і навчальні посібники, 140 наукових збірників, підготовлено 32 навчальні програми і концепції та інше. Функціонували 58 наукових **періодичних** видань. Проведено 168 науково-практичних **конференцій, семінарів, круглих столів** тощо. Установи академії взяли участь у п’яти міжнародних і національних **виставках**.

Учені академії залучалися до **розроблення та експертизи** нормативно-правових актів у сфері освіти: до **Верховної Ради України** надіслано пропозиції до 26 законопроектів, матеріали до двох Парламентських слухань, 31 матеріал надано **Кабінету Міністрів України та Міністерству освіти і науки**.

**Міжвідомча рада з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні** узгодила теми понад 200 докторських і близько 1,3 тисячі кандидатських дисертаційних досліджень.

Розвивалися **міжнародне партнерство**, участь учених у **міжнародних наукових заходах, проектах і програмах** ЮНЕСКО, Європейської Комісії, Ради Європи, Європейського фонду підготовки, Британської ради в Україні, Американських рад з міжнародної освіти, Канадського бюро міжнародної освіти та інших авторитетних міжнародних і зарубіжних організацій.

Академія ініціювала і нині координує в Україні трирічний **проект Програми Темпус Європейського Союзу** «Освіта для розвитку лідерства, інтелігентності та розкриття таланту».

Наукові установи та окремі вчені Академії є визнаними **експертами** багатьох міжнародних організацій.

Шановні колеги!

Зроблено чимало, але ще **більше** треба зробити й зробити **якісно**. Маємо істотно **підвищити актуальність і результативність** наукових досліджень, щоб гідно зустрічати **виклики** сучасності, що зростають, посилювати **реальний інноваційний вплив** на освіту, а, отже, і на все суспільство, включаючи **гуртування** нації на основі **національних** і **загальноцивілізаційних** цінностей.

Академія має пришвидшити темпи і поглибити зміст **модернізації** своєї діяльності, **мобілізації** наявних організаційних, кадрових і фінансових ресурсів на здійснення **якісних, конкурентоспроможних, затребуваних наукових досліджень**.

Зробити це можна за виконання певних **взаємопов’язаних завдань**. Серед них основними є такі.

**Перше, це – поглиблення інформаційної складової наукових досліджень.** Критичний аналіз показує, що **інформаційна ресурсна база** досліджень з педагогічних і психологічних наук нерідко **збіднена**. Частина учених Академії недостатньо спираються на кращі світові здобутки. Причини різні – від низької культури роботи в **он-лайн** режимі та елементарного незнання **англійської мови** до епізодичності **міжнародної співпраці** та небажання змінювати **застарілі стереотипи**. Тому нам потрібно активно залучати сучасну **перспективну молодь**. Керівники установ несуть персональну відповідальність за **обізнаність** їхніх колективів зі **світовими досягненнями** в освітньо-педагогічній і суміжних галузях, а також світовій науковій думці.

**Глобалізація** як визначальний чинник, крім низки серйозних впливів, про які вже не раз говорилося, спричиняє ще одну **парадигмальну зміну**. Вона полягає в стрімкому розвитку загальнопланетарного **«колективного розуму», «інтегрованого інтелекту»**. Це означає, що найбільш ефективні розробки з тієї чи іншої проблеми, зокрема освітянської, все частіше здійснюються світовою, або хоча б потужною регіональною **експертною спільнотою**. Підстав сумніватися в якості таких колективних розробок немає. У теоретичній і практичній діяльності слід все більше орієнтуватися саме на такі **фахові топ-досягнення** чи то концептуального, чи то методичного, чи то іншого характеру. Це не значить, що їм треба протиставляти визначні індивідуальні напрацювання, у тому числі минулого.

Із новітніх документів щодо **освіти** це насамперед такі, як **Міжнародна стандартна класифікація освіти** версій 2011 і 2013 рр. (у галузевій частині), принципи та інструменти **Болонського процесу** для вищої освіти (включаючи Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості), **Копенгагенського процесу** для професійної освіти і підготовки, **Лісабонської стратегії** для наукових досліджень. Це стосується й участі у різноманітних **міжнародних оцінюваннях** якості освіти, до деяких з яких (наприклад, до потужної **Програми міжнародного оцінювання учнів** Організації економічного співробітництва та розвитку) Україна, на відміну від інших країн партнерів цієї організації, не залучена взагалі.

**Друге, це – інтернаціоналізація**. Сучасні дослідження треба виконувати у тісній **взаємодії** з партнерами та колегами зарубіжних країн, рішуче долаючи **національний ізоляціонізм**, особливо по відношенню до країн з **передовою** освітою. Потрібно краще демонструвати власні здобутки, презентувати їх на **сайтах**, подавати **англійською** мовою. Вони мають бути такої **якості**, щоб викликали **інтерес** у світі, перекладалися, реферувалися англійською. Потрібно досягати **міжнародної кооперації** та необхідної для цього **міжнародної якості** досліджень. Нагадаю, що за суттю і змістом наука об’єктивна, відтак **інтернаціональна**, а її найновіші здобутки насамперед подаються англійською мовою – мовою міжнародного спілкування, особливо в науці.

**Третє, це – інноваційність,** умовами якої є реалізація двох попередніх завдань. На зміну інерційній **традиції** має прийти **інновація**. Необхідно традиційно-інерційну освіту, надмірно обтяжену минулим, змінити на інноваційно-прогностичну, таку, що **розуміє і передбачає майбутнє**. За це у вчених академії особлива **відповідальність** перед українським суспільством, нацією. Адже в процесі світового розвитку відбувається систематичний **перегляд й уточнення** як методологій, теорій (включаючи термінологічно-поняттєвий апарат), так і реальної практики з огляду на її ефективність. Про це, зокрема, йшлося на вчорашньому академічному **методологічному семінарі** «Компетентнісний підхід в освіті: теоретичні засади і практика реалізації».

Наприклад, від Інституту проблем виховання, Інституту психології імені Г. С. Костюка, Інституту педагогіки, Інституту обдарованої дитини національна освіта чекає обґрунтованих пропозицій щодо освіти **дітей раннього віку від 0 до 2 років**, яким доведеться жити зовсім **в інших** соціально-культурних умовах, а від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих та Університету менеджменту освіти – стосовно безперервної **освіти дорослих**. Потребують більшої уваги проблеми **виховання**, зокрема громадянського і патріотичного. Має бути відпрацьована належним чином концепція **педагогічної освіти**, яка недостатньо враховує передовий світовий досвід, натомість побудована переважно на досвіді минулого. Головне, що потрібно напрацювати, – механізми **випереджувальної** підготовки вчителя, викладача з урахуванням радикальних змін у **способі передавання** інформації в освіті, орієнтації педагога на особистість дитини.

Підвищення уваги потребує проблема **переходу до 12-річної середньої загальної освіти**. Те, що за результатами Парламентських слухань, після майже десятилітньої планомірної напруженої роботи, в Україні було знищено перехід до нового змісту й 12-річного терміну навчання, негативно позначилося не лише на освіті, а й на розвитку українського суспільства взагалі. НАПН України не погоджувалася з таким рішенням, про що однозначно мною було заявлено у Верховній Раді. В нинішніх умовах нам необхідно передбачити, з одного боку, формування громадської думки щодо доцільності 12-річної школи, а з іншого, – як практично здійснити такий перехід за умови політичного рішення. І особливо важливо не звести перехід лише до збільшення навчання на 1 рік. Мова йде про необхідність **органічної перебудови школи**, яка б в результаті якнайкраще готувала дитину до життя в сучасному світі.

Постає також проблема **нових педагогічних технологій**. Експертами Сполученого Королівства та США зазначається необхідність використання накопиченої інформації у **віртуальних сховищах** із легким, швидким і повним доступом до неї через пошукові системи, що вже давно збагнули **діти, молодь**.

Минулого не повернеш, нинішнє не зупиниш, майбутнє наближається **стрімко**. Підростаюче покоління, не очікуючи допомоги з боку освітньої системи, на засадах **самоосвіти і саморозвитку**, з власної ініціативи тотально опановує **нові способи** споживання інформації. Учені академії мають усе це своєчасно помічати, глибоко розуміти,обґрунтовано прогнозувати, оперативно реагувати на зміни. Треба створювати такі навчальні програми, щоб діти вміли не лише знайти інформацію в міжнародних та вітчизняних базах даних, а й могли застосовувати її у своїх власних проектах.

**Четверте, це – імплементація** кращих **власних і світових здобутків**. Академічні вчені повинні бути максимально **обізнаними і впроваджувати краще**. Наприклад, у провідних центрах вищої освіти – Лондоні, Парижі, Токіо, Хельсінки й інших – усебічно підтримується процес **об’єднання** вищих навчальних закладів з метою їхнього **укрупнення**, інституційного піднесення. Для цього проводиться навчання керівного складу університетів, розробляються **критерії** й здійснюються **оцінювання** діяльності закладів. На рівні самих закладів реалізуються **стратегії** їхнього розвитку, зокрема шляхом **мотивації** до злиття. Можна було б і в Україні, її регіонах, запропонувати комплексні **програми оптимізації** мережі вищої школи – закладів ІІІ і ІV рівнів акредитації, створивши потужні національні університети. Нагадаю, що на Загальних зборах НАПН України у листопаді 2012 р. було обґрунтовано реальне підвищення **економічної ефективності освіти через оптимізацію мережі** навчальних закладів, що актуально для нинішньої ситуації в країні .

**П’яте, це – інвестування в людей**. В академії назріває серйозна **криза поколінь** учених. Швидкі цивілізаційні зміни, старіння вчених, гальмування доступу молоді до активної наукової діяльності – усе це веде до застою, збільшення відставання від сучасних процесів. Без **молодої зміни** не обійтися. Її треба виявляти, формувати, підтримувати, давати дорогу. У зв’язку з цим пропоную за прикладом Британії розпочати рух за право підвідомчих установ мати насправді почесне звання **«Інвестор в людей»**, що означає системну роботу з персоналом наукових працівників. Потрібно проводити навчання **майбутніх керівників**, показувати їм **перспективу зростання**, дбати про передачу власної справи в руки надійно **підготовлених учнів**.

Відділення, наукові установи мають здійснювати добір і відбір кандидатів у члени академії не за **посадовою**, а за **професійною** ознакою, на підставі продемонстрованого актуального нинішнього і прогнозованого **вагомого внеску у розвиток педагогічної і психологічної наук**; виходити з того, що обрання в члени академії здійснюється не заради почесного посідання, а для повсякденної **напруженої і потужної** психолого-педагогічної **праці**. Авторитет академіка і члена-кореспондента потрібно підтверджувати **реальними справами, результатами**, власним прикладом у створенні **наукової атмосфери**. Саме завдяки активній діяльності вчених академія має перейти до **стійкого динамічного розвитку**.

**Шосте, це – індексація ефективності вчених**. Така індексація – єдиний спосіб **об’єктивно оцінити**, з одного боку,**інтегрованість** вченого в міжнародне наукове середовище, а з іншого, – його реальну **продуктивність**. Це – інновація, якій немає альтернативи, і вона підлягає безумовному **освоєнню**. Актуальна компетентність ученого в значній мірі має визначатися за параметрами **індексів цитування та реферування** його праць.

**Сьоме, це – ініціатива розвитку**. Підвідомчим установам, відділенням, Академії в цілому слід розробити власні **інституційні плани**, а для відповідних ланок освіти запропонувати галузеві **програми стратегічного розвитку**. Наприклад, Інститут вищої освіти, відділення вищої освіти могли б, за прикладом Британії, Південної Кореї та на підставі дослідницьких напрацювань, запропонувати для розгляду Загальних зборів НАПН України, а потім і профільного міністерства та Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти **Національну стратегію розвитку вищої освіти, скажімо, до 2020 р**.

У зв’язку із зазначеним пропоную зборам НАПН України виступити з низкою **інноваційних ініціатив**.

**Перше.** Як законодавчо визначена **самоврядна** наукова організація Академія може і має показати **зразок стратегічного планування та розвитку**. Зокрема пропоную в стислі терміни розробити **конкретну короткострокову** Програму розвитку НАПН України до 2017 року. Для цього будуть вивчені пропозиції вчених академії, а при президенті Академії утворена **спеціальна робоча група** з ініціативних й інноваційних людей з розроблення такого документа з подальшим його розглядом на Президії.

Стратегія розвитку Академії, зокрема, має передбачати доцільну оптимізацію і відповідні зміни як **наукових відділів і лабораторій** у межах наукових установ, так і **самих цих установ** з метою усунення **дублювання** й **недостатньої продуктивності**. Першочерговою має стати **концентрація** наукових сил на **пріоритетних** напрямах досліджень.

Нині **інституційного підсилення** потребують дослідження проблем дошкільної, профільної загальної середньої і професійної освіти та освіти дорослих, загальної теорії освіти і навчання (дидактики) та освітніх технологій, освітньої політики, управління та економіки в освіті, концентрації психологічних досліджень й іншого. Окрім того, впродовж найближчих трьох років у рамках міжнародного проекту ЄС в НАПН буде створено **центр лідерства** з метою розвитку **лідерського індивідуального й інституційного потенціалу** закладів освіти, насамперед вищої.

**Підвідомчі** наукові установи мають продемонструвати власну **здатність до розвитку** на основі інноваційних інституційних стратегій на **найближчу перспективу**, зокрема передбачивши **кадрову модернізацію,**досягнення **вікового балансу**,підтримання **талановитої** молоді, **прозорість і відкритість** своєї діяльності, передовсім з використанням **інтернет-сайтів**. При цьому важливо значно активізувати участь Академії, її підвідомчих установ у **міжнародних наукових і освітніх проектах і програмах** співпраці та обміну досвідом. Необхідно **системно й повно відображати на сайті** Академії українською і англійською мовами **тематику** фундаментальних і прикладних наукових досліджень, їхніх **виконавців**, **анотації** завершених і рекомендованих до впровадження науково-дослідних робіт, переліки та анотації основних **публікацій**.

**Друге.** НАПН має бути активним учасником у **розробленні та доопрацюванні законів** України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про професійну освіту», «Про освіту дорослих», «Про наукову і науково-технічну діяльність» й інших нормативно-правових актів. Важливо забезпечити, щоб ці процеси здійснювалися на основі **міжнародної** і розробленого вченими Академії проекту **національної** стандартних класифікацій освіти.

**Третє.** Зусилля вчених академії будуть спрямовані на забезпечення реалізації динамічно змінюваних **стандартів освіти** всіх рівнів на основі компетентнісного підходу та їх **програмно-методичного забезпечення**. І ми готові тут бути найпершими помічниками Міністерства освіти і науки.

**Четверте**. Академія готова внести пропозиції щодо **поширення** інструмента зовнішнього незалежного оцінювання **на всіх випускників** спочатку **старшої**, а потім і **основної** школи. Це дасть змогу вірогідно знати **реальну якість** загальної середньої освіти в Україні. Пілотні напрацювання Академії дають підстави вважати доцільним запровадження **тесту загальної навчальної компетентності**.

**П’яте.** У вчених академії є необхідний теоретичний і методичний потенціал для розширення можливостей її наукових установ у здійсненні **експериментальної інноваційної діяльності** особливо на рівнях **дошкільної**, **початкової**, базової і повної **загальної середньої та спеціальної** освіти. Насамперед це стосується надання їй **більших прав** у підготовці, експерименті та апробації **шкільних підручників**, особливо для **профільного** навчання у старшій загальноосвітній школи.

Загалом **експериментальна та експертна** роль академії в освітянських справах може і має бути суттєво **підвищена, діяльність розширена**.

**Шосте.** НАПН України за прецедентом **міжвідомчої координації тем** дисертаційних досліджень у галузі педагогічних і психологічних наук в Україні та з метою вдосконалення механізму **управління наукою** в країні та в разі запровадження відповідних грантових моделей **державного фінансування** могла б **розподіляти кошти** на конкурсних засадах на основі проектного підходу для **дослідження проблем освіти, педагогіки та психології**.

**Сьоме**. З метою посилення взаємодії та об’єднання зусиль важливо переглянути й уточнити **Програму спільної діяльності** Міністерства освіти і науки та Академії, а також було б доцільним розробити й ухвалити **аналогічну програму** з профільним Комітетом Парламенту, у частині оновлення освітянського **законодавства**, обґрунтування модернізації **державної політики** у сфері освіти.

Шановні колеги!

Сьогодні Загальні збори НАПН України мають обговорити і прийняти **рішення,** що будуть покладені **в основу** системних змін Академії, її подальшої **модернізації** заради розвитку й піднесення національної **освіти**, українського **суспільства**, **нації і кожного громадянина** суверенної України.

**Дякую** за увагу та розраховую на плідну співпрацю!