**А.А. Колупаєва, д.пед.н., професор, заступник директора з наукової роботи Інституту спеціальної педагогіки НАПН України**

**Реформування освіти дітей з особливими потребами у**

**світлі викликів сьогодення**

Висвітлюючи питання реформування освіти дітей з особливими потребами дозвольте зупинитись на окремих його аспектах, оскільки Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, як профільний науковий осередок, є ініціатором багатьох починань цього реформування і очільником окремих напрямів. Стратегічними орієнтирами розбудови освіти дітей з особливими потребами стало визначення науковцями Інституту у процесі проведення фундаментальних досліджень нових методологічних засад, зокрема:

- освітою мають бути охоплені всі діти незалежно від стану їхнього здоров’я;

- освіта має бути спрямована на задоволення потреб дітей та їхніх батьків шляхом надання освітніх послуг (в т.ч. реабілітаційних, корекційно-розвиткових та ін);

- навчання дітей з особливими потребами має відбуватися не за нозологічним принципом виключно у профільних спеціальних осередках, а у навчальних закладах за вибором батьків.

Визначені методологічні орієнтири зумовили окреслення нової категоріальності під загальним терміном - «діти з особливими потребами», який узгоджується з прогресивними світовими тенденціями, на противагу існуючим і досить суперечливим термінам : «діти з обмеженнями», діти з фізичними та/або психічними порушеннями», «інваліди», «соціально вразливі» тощо. Такого термінологічного врегулювання потребує сучасна освітня законодавча та нормативно-правова база України, в удосконаленні якої наша установа бере активну участь.

Сьогодні, за статистичними даними МОН України, дітей з особливими потребами 910.тисяч107, що становить 11,4% від загальної популяції. З них, за статистичними даними МОЗ України, - 168 280 дітей з інвалідністю. Певна частина цих дітей навчається в мережі різновідомчих, різнопрофільних навчальних закладів системи спеціальної освіти. В організаційній потужності, унікальності та необхідності цієї мережі ми могли переконатися завдяки участі у міжнародному компаративному дослідженні «Спеціальна освіта; практика та перспективи», де аналізувалася освіта осіб з особливими потребами з країн всіх континентів.

Однак, значна частина дітей з особливими потребами перебуває в масових дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах. Їх кількість щороку зростає і вони потребують відповідного психолого-педагогічного супроводу. Впровадження інклюзивної освіти на теренах України має урегулювати цей процес. Однак, нині лише 2165дітей, а це 18 відсотків від загальної кількості навчається в класах з інклюзивним навчання із забезпеченням відповідної корекційно-реабілітаційної допомоги. Вочевидь, система спеціальної освіти з її кадровим та навчально-методичним забезпеченням має забезпечити корекційну –складову освіти дітей з особливими потребами.

Втім, відсутність механізму фінансування корекційно-реабілітаційних послуг стримує процес нівелювання кордонів між спеціальною та інклюзивною освітою та забезпечення надання якісних освітніх послуг дітям з особливими потребами.

Цеглини такого нівелювання та механізм задоволення освітніх потреб дитини ми заклали розробленням науково- та навчально-методичного забезпечення впровадження інклюзивної освіти в Україні, яке відбувалось у процесі проведення фундаментального дослідження з окресленої проблеми.

Новітня парадигма реформування освіти дітей з особливим потребами потребує оновлення концептуальної бази, розроблення якої відбувалося під час проведення фундаментальних досліджень підрозділами Інституту спеціальної педагогіки НАПН України. Зокрема, розроблено:

- Концепцію інклюзивної освіти;

- Концепцію дошкільної освіти дітей з порушеннями слуху;

- Концепцію дошкільної освіти дітей з розумовою відсталістю;

- Концепцію психолого-педагогічного супроводу дітей з глибокими порушеннями зору раннього віку;

- Концепцію реалізації змісту дошкільної освіти дітей з порушеннями зору;

Концепцію білінгвального навчання осіб з порушеннями слуху;

- Концепцію навчання іноземної мови дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку та ін.

Визначені теоретико-методологічні засади слугували основою Державного стандарту початкової освіти для дітей з особливими потребами (затверджено Постановою КМУ № 607 від 21 серпня 2013 р.).

Важливим є орієнтація Державного стандарту на основні напрями Національної стандартної класифікації освіти й те, що в Стандарті враховано умови системи спеціального й інклюзивного навчання, виокремлено життєву компетентність як основоположну, оновлено змістові лінії, виокремлено корекційно-розвиткову складову.

Засадничі положення Державного стандарту слугували основою розроблення нових навчальних планів, навчальних програм з усіх освітніх галузей, написання підручників, підготовки методичних посібників і рекомендацій. Вперше в Україні розроблено навчально-методичне забезпечення навчання жестової мови, адаптовано та перекладено на шрифт Брайля підручники для сліпих дітей

Науковцями Інституту спеціальної педагогіки НАПН України спільно з практичними працівниками розроблено програмне забезпечення для початкового та 1-5 класів спеціальних навчальних закладів (загалом 332 навчальні програми).

Вперше в Україні підготовлено програми дошкільної освіти для дітей з особливими потребами (51 програма) та програмно-методичні комплекси для дітей, які донині не мали навчально-методичного супроводу (діти з синдромом аутистичного спектра, епілептичним синдромом, синдромом Дауна та ін.).

Модернізація освітньої галузі передбачає використання новітніх технічних засобів й відповідного програмно-технічного забезпечення. Навчання дітей з особливими потребами потребує застосування спеціальних комп'ютерних програм. Так, науковцями спільно з науково-виробничим підприємством «Вабос» було розроблено програмно-методичний комп’ютерний комплекс з корекційно-розвитковою програмою «Живий звук» для роботи з дітьми, які мають слухові, мовленнєві, комунікативні та інші порушення. Нині комплекс успішно використовується як у навчальних закладах, так і в родинах дітей з особливими потребами, які залучаються до навчально-виховного процесу як суб’єкти цієї діяльності. Розроблення та використання спеціально призначених для дітей з особливими потребами ІКТ має стати пріоритетом при реформуванні освітньої галузі. Це є очевидним. Науковцями Інституту розроблена та нині апробується комп’ютерна експертна програма «Лонгітюд- плюс», для вивчення потенційних можливостей дитини з особливими потребами та визначення її освітнього маршруту. Основне призначення цієї програми - у використані її асистентом вчителя, як фахівця, який зовсім недавно з’явився у переліку педагогічних професій й потребує дидактико-методичної підтримки.

Нові технології навчання та розроблене програмно- та навчально-методичне забезпечення ми презентуємо на курсах підвищення кваліфікації працівників (управлінців, психологів, педагогів) спеціальних та інклюзивних навчальних закладів

Втім, недосконалість нормативно-правової бази стосовно можливостей підвищення кваліфікації педагогічних працівників у профільних науково-дослідних установах значно стримує цей процес.

З метою більш широкого залучення психолого-медико-педагогічної та батьківської спільнот до розв’язання проблем освіти дітей з особливими потребами ми започаткували разом із МОН України проведення щоквартальних он-лайн конференцій та щомісячних вебінарів, які презентуємо на сайті Інституту.

Стратегічні напрями, проблеми та новації реформування освіти дітей з особливими потребами широко висвітлюються у нашому фаховому журналі «Особлива дитина: навчання та виховання» (колишня назва журналу -«Дефектологія»), який має свій сайт і який внесено до міжнародних науковометричних баз (північноамериканської «ЕПСКО», міжнародної мультдисциплінарної бази WORLD CAT та ін.).

Шановні колеги!

Реформування – це як погляд у лобове скло на певній швидкості. Задля забезпечення цієї швидкості, зокрема в освіті дітей з особливими потребами, необхідно змінити досить багато суттєвих позицій. Однак найголовніше - запровадити механізм, який є двигуном цієї реформи, а це механізм фінансування освітніх послуг за принципом «гроші йдуть за дитиною», зокрема шляхом введення освітнього сертифікату для забезпечення особливих потреб таких дітей. Оскільки, як зазначав Л.С. Виготський ще у 1924 році, «Особлива дитина, перш за все дитина, а потім уже особлива».