Шановні члени Колегії!

Шановні освітяни!

**Перш за все** хотів би сказати, що НАПН України **підтримує зміни**, які започатковані Міністерством освіти і науки в системі освіти, зокрема в середній загальноосвітній школі. Академія всебічно буде **сприяти вирішенню проблем**, які зараз постають перед українською освітою. З цією метою, зокрема, був підготовлений проект нової концепції профільної школи, вчені беруть активну участь в розробці інших важливих документів, матеріалів, законодавчих актів. Широка співпраця передбачена **Програмою спільної діяльності** МОН і НАПН на 2014-2016 рр., що підписана С.М. Квітом і мною. Вона передбачає майже 90 важливих позицій.

**Друге**. Все більш зрозумілою стає необхідність **оновлення законодавчої бази освіти і самої структури освіти**, початок якому поклав закон про вищу освіту. Відомо, що під керівництвом Л.М. Гриневич за участі чільників МОН, вчених НАПН, інших колег здійснюється відповідна робота.

В цьому зв’язку вношу декілька пропозицій. **Середня школа повинна тривати 12 років**. Це повинно бути питання не політичної кон’юнктури, а вирішуватись з огляду на корінні інтереси народу і країни. Ми залишились одні із небагатьох в Європі, чиї діти йдуть до університету після 11-річної середньої школи. Як правило, це 12, а то й 13 чи 14 років. Бути конкурентними в цих умовах неможливо. Але перехід не слід розтягувати на 12 років, як це намагались зробити ми з присутніми тут В.О. Огнев’юком і П.Б. Полянським. Це слід зробити через декілька років, запровадивши 12 клас, скажімо з 2017-2018 навчального року. Буде час і підготуватись, і ще буде залишатись 2 роки до чергових виборів Президента України і Верховної Ради.

Початкову школу доцільно мати тривалістю **5 років**. Окрім зменшення навчального навантаження важливо і те, що дитина стане старшою на рік і зможе більш безболісно перейти до середньої школи, що особливо має значення для сільських дітей, які змушені часто відвідувати наступні класи уже в іншому населеному пункті.

В такому випадку **базова середня освіта повинна тривати 5 років**. З тим, щоб дитина закінчила 10 класів у 16 років. Після цього буде легше сконцентрувати навчання дітей у старшій, вже профільній школі (11-12 класи), яка в більшій мірі буде орієнтуватись на таланти, інтереси і життєві плани учня.

Потрібно змінювати **систему оплати праці вчителя**. Тут дві базові ідеї. Вчитель повинен перестати бути лише урокодавцем. Слід передбачити час на його індивідуальну роботу з учнями. І ще одне. Здійснювати диференціацію оплати праці вчителя в залежності перш за все від результатів роботи, що найбільше відображено в підсумковій атестації та незалежному тестуванні учнів, яке має охопити усіх випускників школи.

**Третє**. Ключовою проблемою школи є **зміст навчання**. Ми живемо в період динамічного накопичення знань в світі. І це позначається на змісті освіти, де часто замість абсорбації знань відбувається **механічне додавання різноманітної інформації**, попросту кажучи, послідовне скирдування її у шкільні програми і підручники. В результаті, з одного боку, розмиваються основи наук, базові положення навчальних дисциплін, а з другого – відбувається неприродне перевантаження учнів, що веде часто до погіршення їх здоров'я і розчарування дитини в школі як інститутові взагалі.

НАПН України здійснює сьогодні **широкомасштабний проект**: аналіз програм, підручників, стандартів з огляду на оптимальність їх змісту, адекватність пізнавальним можливостям учнів, виховну, психологічну складову програмного матеріалу. Такий аналіз ми оприлюднимо уже в цьому році і це буде гарною основою осучаснення змістових параметрів середньої загальної освіти.

Наші фахівці також **проаналізували результати ЗНО і тестові завдання**, що використовувалися в останні роки, і передали в липні ц.р. відповідні експертні висновки з усіх предметів та пропозиції з удосконалення зовнішнього незалежного оцінювання Українському центру оцінювання якості освіти для врахування в подальшій роботі.

**Четверте**. Щодо **професійно-технічної освіти**. В ній є гарні сучасні навчальні заклади. Але в цілому ця сфера, на мій погляд, найменш реформована і водночас найбільш відстала із усіх освітніх ланок. Ми маємо багато малокомплектних, часто однопрофільних профтехзакладів, які перенаситили відповідними фахівцями всю округу. І не мають ні запитів, ні часто елементарних зв’язків із виробничою сферою. В той же час інтелектуалізація ринків праці зумовлює необхідність підвищення якості підготовки робітників.

Що робити. Як мінімум.

а). Вивести технікуми і коледжі, які не будуть готувати молодших бакалаврів, із системи вищої освіти і об’єднати в одну групу із профтехосвітою, створивши, таким чином, **потужну систему невищої професійної освіти**, де б готували і кваліфікованих робітників, і молодших спеціалістів, а також надавали інші освітні послуги.

б). Об’єднати за територіальною ознакою профтехзаклади, технікуми, коледжі, створивши на їх базі **багатопрофільні навчальні заклади** – професійні ліцеї і коледжі, які б більш адекватно реагували на місцевий ринок праці.

в). Різко **посилити вплив роботодавців** на всі складові планування, підготовки і працевлаштування випускників професійних ліцеїв і коледжів. Надавши їм відповідні права і поклавши на них відповідальність.

г). Заохочувати випускників базової середньої школи, що обирають технологічний профіль, до навчання в цих професійних ліцеях і коледжах. Це і буде **технологічна профільність** старшої школи. Причому найбільш ефективна її форма.

д). Зробити більш органічним **зв’язок цієї ланки освіти із вищою школою**, зокрема через створення ліпших можливостей для навчання кращих випускників в університетах за раніше обраним фахом.

**П’яте**. Події останнього періоду в країні ще раз продемонстрували важливість сучасної **виховної діяльності** щодо підростаючого покоління. І в епіцентрі є патріотичне виховання. Завдання полягає зокрема в тому, щоб сприяти формуванню **загальнонаціональної державницької самоідентифікації, а не регіонального патріотизму**, як це часто було в Криму, Донбасі, інших регіонах. Абсолютизація регіональної самоідентифікації несе багато загроз самій людині, регіону, державі в цілому.

Шановні колеги!

В сучасному глобальному світі ефективний гравець на геополітичній шахівниці це сильний гравець, сильна держава. І сильна перш за все **розвитком людей і їх національною єдністю**.

А саме це залежить в першу чергу від освіти і нас, освітян.

Тому успіхів усім нам і Україні!