**РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**за підсумками методологічного семінару НАПН України**

**«Актуальні проблеми охорони психічного здоров’я українського**

**народу у воєнний і повоєнний час»**

1. ***листопада 2023 р.***

*1. Учасники методологічного семінару відзначають наступне.*

Тривала та виснажлива агресія з боку російської федерації, яка спочатку мала гібридний характер, а з 24 лютого 2022 р. перетворилася на відкриту повномасштабну війну проти України, актуалізує низку серйозних загроз психічному здоров’ю українського народу. Ці загрози пов’язані, насамперед, з неможливістю забезпечити належні умови фізичної, економічної, інформаційної, психологічної безпеки на всій території країни; травмівним впливом подій війни, важкі прояви якого можуть мати довгостроковий характер як для військовослужбовців, так і для цивільного населення; руйнівними наслідками бойових дій та окупації для вражених війною громад, їхнього потенціалу відбудови соціальних відносин; викликами адаптації та реадаптації до повноцінного життя після завданих руйнувань інфраструктури, економічних та виробничих процесів, родинних зв’язків.

Для захисту психічного здоров’я населення за ініціативою та під патронатом **першої леді Олени Зеленської** створено **Всеукраїнську програму ментального здоров’я,** Міжвідомчу координаційну раду з питань охорони психічного здоров’я та надання психологічної допомоги особам, які постраждали внаслідок збройної агресії рф проти України (постанова Кабінету Міністрів України від 7 травня 2022 р. № 539) та Координаційний центр з психічного здоров’я при Кабінеті Міністрів України (постанова Кабінету Міністрів України від 30 березня 2023 р. № 301).

Найбільше війна загрожує психологічному благополуччю та розвитку дітей і молоді, зокрема через значні ускладнення, а подекуди, повну відсутність можливості отримувати якісні та безперервні освітні послуги. Виклики актуалізують потребу глибокої психологізації педагогічної практики та вимагають посилення психологічної підтримки і супроводу учасників освітнього процесу, вирішення проблеми збереження їхнього психічного здоров’я, надання кваліфікованої психологічної допомоги в усіх сегментах освітнього простору.

В умовах воєнного стану вчені Національної академії педагогічних наук України розробляють науково-методичне забезпечення і надають безпосередню практичну психологічну допомогу учасникам освітнього процесу, військовослужбовцям та постраждалому від військових дій населенню; беруть участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях, круглих столах, тренінгах; активно розвивають співпрацю із закладами освіти та міжнародне співробітництво.

Учені академії здійснюють значний обсяг волонтерської діяльності з надання психологічної допомоги всім верствам українського суспільства в умовах війни. Загалом за період воєнного стану здійснено понад 205 відповідних заходів. Це індивідуальне і групове консультування різних категорій постраждалих, безпосередня психологічна допомога військовослужбовцям та їхнім родинам, проведення навчальних тренінгів, вебінарів, науково-практичних конференцій, підготовка інформаційних матеріалів з метою психологічної просвіти населення, розроблення різноманітного методичного забезпечення для роботи психологів і соціальних педагогів, співпраця з громадськими та міжнародними організаціями щодо надання психологічної допомоги постраждалим від війни та ін.

Упродовж останніх п’яти років ученими НАПН України проведено низку фундаментальних і прикладних наукових досліджень з проблем захисту й підтримки психічного і соціального благополуччя населення та учасників освітнього процесу, за результатами яких підготовлено 10 монографій, 14 навчальних програм, 30 навчально-методичних, методичних і практичних посібників, 13 методичних рекомендацій, 3 програми підвищення кваліфікації психологів, 3 підручника та 1 довідник.

Водночас потребують подальших наукових досліджень проблеми надання психологічної допомоги дітям, молоді, педагогам та батькам у подоланні наслідків психотравмівного впливу негативних факторів і умов війни; психолого-педагогічного супроводу сімей військовослужбовців та сімей загиблих; повернення біженців та їх реінтеграції в українське суспільство; відновлення соціальної згуртованості в громадах і спільнотах на деокупованих територіях; психологічного супроводу освітніх реформ в умовах війни та повоєнного відновлення країни.

Учені усвідомлюють, що розроблення інноваційних технологій має ґрунтуватись на оновленій методологічній основі психолого-педагогічної науки, прикладної психології і психологічного практикування.

Інтенсивність породжених війною загроз психічному здоров’ю громадян, а також масштабність завдань, що постають перед суспільством і державою у період повоєнного відновлення України, вимагають комплексного соціально-психологічного супроводу населення, зорганізованого на належному методологічному підґрунті з урахуванням надбань сучасної психологічної науки.

*2. Учасники методологічного семінару пропонують.*

*У співпраці з Координаційним центром з психічного здоров’я при Кабінеті Міністрів України науковим установам НАПН України забезпечити:*

– дослідження актуальних психологічних і соціально-педагогічних проблем психічного здоров’я населення України у період війни та повоєнного відновлення країни;

– розроблення інноваційних методик надання соціально-педагогічної і психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу – здобувачам освіти, педагогічним працівникам, батьківській громадськості;

– здійснення наукової експертизи проєктів нормативних документів, запитів і пропозицій зарубіжних партнерів і міжнародних організацій;

– участі або спільного проведення конференцій, круглих столів, симпозіумів та ін.

*Вважати доцільним НАПН України у взаємодії з Міністерством освіти і науки України:*

Рекомендувати закладам вищої освіти збільшити навчальні кредити курсів реабілітаційної психології, кризової психології, основ психотерапії, консультативної психології під час підготовки студентів за спеціальністю «053 Психологія», в яких передбачити висвітлення напрямків психологічної допомоги населенню, збереження ментального здоров’я населення, практичного оволодіння технікам психологічної допомоги та самодопомоги у воєнний та повоєнні часи.

Впровадити курси підвищення кваліфікації для практичних психологів, соціальних педагогів та педагогічних працівників, з метою покращення їхніх професійних навичок збереження власного ментального здоров’я, здоров’я здобувачів освіти та їхніх батьків.

Передбачити у системі шкільної освіти вивчення тем, спрямованих на формування в учнів навичок психологічної самодопомоги, кризової допомоги іншим, відновлення та підтримки психоемоційного балансу, розвитку життєстійкості, умінь самостійно проєктувати власне життя і професійну кар’єру, продуктивно долати стресові, кризові життєві обставини, протистояти негативним інформаційним впливам.

З метою ефективного покращення дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами, розробити ресурсну базу та мобільні додатки для зручного доступу до навчальної інформації цієї категорії учнів.

Сфокусувати зусилля на формуванні та розвитку безпечного освітнього середовища, зокрема, шляхом:

– налагодження взаємодії працівників психологічної служби системи освіти та Державної служби України з надзвичайних ситуацій для надання екстреної та пролонгованої психологічної допомоги в надзвичайних ситуаціях;

– розроблення спільно з ДСНС України та впровадження в закладах загальної середньої освіти навчальних курсів/тем з основ поведінки в умовах викликів війни та інших надзвичайних ситуацій;

– внесення змін до нормативного навантаження практичних психологів і соціальних педагогів в закладах освіти щодо зменшення кількості здобувачів освіти на одного фахівця психологічної служби;

– розроблення системи психологічного супроводу освітян на деокупованих територіях (створення системи підвищення кваліфікації, зокрема, в компоненті підвищення психологічної культури) на основі визначених критеріїв психологічного благополуччя.

Забезпечити навчання керівників та педагогічних працівників освітніх організацій з проблеми психічного здоров’я шляхом проведення вебінарів, тренінгів, семінарів.

Використати можливості віртуального простору Інтернету та соціальних мереж для психологічної підтримки постраждалих від війни. Принципове значення при цьому мають не лише підтримувальні впливи, але й забезпечення посттравмівного зростання, тобто розвивальна складова спеціально спроєктованих дистанційних технологій.

Здійснити цільову курсову перепідготовку вчителів у закладах післядипломної освіти прифронтових областей України з метою підготовки їх до так званої «когнітивної деокупації», озброєння методикою подолання наслідків руйнування національної ідентичності школярів.

Підготувати серію навчально-методичних матеріалів для вчителів, учнів та їх батьків з питань протидії російській історичній пропаганді, критики російських історичних наративів, які направлені на руйнування української ідентичності і широко застосовуються на тимчасово окупованих територіях.

*Національній академії педагогічних наук України:*

Продовжити наукові дослідження, спрямовані на розвиток зрілої особистості, здатної до самоздійснення, самореалізації та самоактуалізації, самостійного проєктування свого життя та спроможної підтримувати власне психологічне благополуччя.

Забезпечити дослідження актуальних проблем психологічної феноменології війни, зокрема: психоемоційних розладів та реактивних станів в учасників війни залежно від індивідуально-психологічних особливостей та міри залученості до бойових дій; змін в когнітивній сфері особистості під впливом негативних емоційних факторів та ресурсних можливостей до навчальної (освітньої) діяльності; особливостей динаміки ціннісної сфери, змін у життєвих планах і перспективах, баченні власного майбутнього, психології героїзму/колабораціонізму; феномену раннього дорослішання у дітей та особливості вікового розвитку в умовах війни, проблеми інклюзії та ін.

Здійснювати систематичний моніторинг психологічного благополуччя різних груп населення з метою вивчення характеру та розповсюдженості стресових реакцій, зумовлених негативними впливами війни.

Інтегрувати психоосвітні компоненти у навчальну та методичну літературу, що готуються науковими установами НАПН України. Ввести заходи з психологічної просвіти до освітніх програм професійної підготовки фахівців.

Розробити:

– навчально-методичне забезпечення та спеціалізовані модулі психологічної підготовки в рамках професійної підготовки фахівців із кризової комунікації та міжгрупових відносин в умовах війни;

– оптимальні моделі організації та надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги в освітньому середовищі на різних рівнях (ступенях) освіти з подолання негативних наслідків війни;

– навчально-виховні технології, методи, методичний інструментарій, спрямований на актуалізацію національних архетипів духовності українськго народу, стимулювання багатогранних здібностей до культурного розвитку, відновлення в кризових умовах тощо;

– навчально-методичне забезпечення та оновлення програм підвищення кваліфікації педагогів для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, які постраждали від війни;

Удосконалити концепцію супроводу осіб з особливими потребами у системі освіти на засадах нового розуміння принципу інклюзивності.

Звернути увагу науковців на необхідність суттєвого покращання методологічних засад психолого-педагогічних досліджень, методологічну підготовку молодих вчених, аспірантів і докторантів. Оновлення методологічних засад психолого-педагогічних досліджень має забезпечити розроблення інноваційних технологій навчання, виховання і розвитку особистості здобувачів освіти на основі доведеної ефективності.

Розробити комплекс психолого-педагогічних заходів утвердження національної і громадянської ідентичності, а також соціально-психологічні інструменти її досягнення, особливо на деокупованих територіях та в закладах з учнями і освітянами, які мали різний досвід в умовах війни.

*Практичним психологам, які працюють у системі освіти,психологам, які здійснюють психологічну допомогу різним категоріям постраждалих:*

Зосередити зусилля на реалізації заходів Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в Новій українській школі, затвердженої Указом Президента України № 195/2020 від 25 травня 2020 р.

Систематично проводити просвітницькі заходи з учнями і батьками щодо підтримки психічного здоров’я і психогігієни.

Рекомендувати регулярно відвідувати спеціалізовані курси та семінари з метою покращення професійних навичок допомоги різним категоріям постраждалих у воєнний та повоєнний часи, навичок психоемоційної саморегуляції, профілактики професійного вигоряння.

Ураховуючи кризові умови праці регулярно здійснювати заходи психоемоційного розвантаження, відновлення власної рівноваги, супервізії та інервізії.

*Науковим установам НАПН України разом з професійними об’єднанням психологів:*

Налагодити співробітництво у розробці проєктів захисту та відновлення психічного здоров’я населення України.

Адаптувати методи психологічної допомоги різним категоріям населення до сучасних умов війни, інформаційного перенасичення та медіатравмівних впливів.

Сприяти усіма доступними консультативними і просвітницькими засобами поширенню психологічної культури і психогігієни серед населення України.

*Працівникам мас-медійного простору:*

В інформаційних матеріалах фокусуватися на можливостях і інструментах посттравматичного зростання особистості, з опорою на науково обґрунтовані дані українських вчених.

Сприяти формуванню культури звернення до фахівців у сфері психічного здоров’я різного рівня надання допомоги (психолог, психотерапевт, психіатр). Протистояти псевдонауковим, містичним і псевдорелігійним впливам на широкі верстви населення України.

Слава Україні!