**Вельмишановний пане Президенте України!**

**Шановні панове міністри, народні депутати!**

**Шановні колеги!**

Участь Президента України в сьогоднішньому форумі свідчить про розуміння очільником держави **першочергового значення освіти** для розвитку України. І це дійсно так. Наука як сфера, що продукує нові знання й освіта, що через навчання дітей олюднює ці знання, робить їх діяльнісними – саме ці сфери можуть забезпечити динамічний прогрес суспільства.

Але є одна передумова – освіта повинна готувати людину до життя і діяльності не для минулого часу, як у нас це ще нерідко буває, а для сучасних умов. А вони під впливом об’єктивного розвитку цивілізації змінюються.

Що я маю на увазі. Коротко.

**Перше.** Світ вступив в **інноваційний тип прогресу**, коли відбувається швидка зміна ідей, знань, технологій, що вимагає **формування інноваційної людини** – з інноваційним мисленням, інноваційною культурою і здатністю до інноваційного типу діяльності. Людини, яка б могла творити нове, сприймати нове, відрізняти нове позитивне від негативного.

**Друге.** Відбувається **цифровізація суспільства**. Звідси завдання – формування по-суті **цифрової людини**, яка б була компетентною у нових обставинах життя і діяльності.

**Третє.** Світоб’єктивно стає все більш **глобалізованим** і успіх країни в цих умовах залежить від здатності людини працювати на світовому рівні, бути конкурентоспроможною в міжнародному вимірі. У цьому відношенні слід готувати **глобалістську людину**, але безумовно патріота України.

**Четверте.** Глобальний світ – це **світ гострої конкуренції**, а то й протиборства. Тому залишається архіважливим національне єднання, **патріотичне виховання**. Бо лише єдиний народ зможе найкраще усвідомити свої національні інтереси в різних сферах життя і відстояти їх, а то й захистити власну незалежність, як це стало актуальним для України.

На ці та інші вимоги часу ми повинні обов’язково орієнтуватися в усій освітянській діяльності, у здійсненні будь-яких змін. Залишаючи при цьому осердям реформування освіти, принцип **дитиноцентризму** – тобто максимальне наближення навчання і виховання дитини до її суті, конкретних здібностей і талантів, життєвих планів і психологічних особливостей.

Ці та інші сучасні підходи лежать в основі діяльності Національної академії педагогічних наук України щодо наукового і методичного забезпечення розвитку освіти.

Хочу зазначити, що ця робота стала значно більш ефективною з нинішнім керівництвом міністерства освіти і науки, яке очолив фаховий, досвідчений, сучасний і відповідальний керівник.

За цей час підготовлено і підписано трирічну програму **спільної діяльності міністерства і академії**, спільно підготовлено і затверджено Кабінетом Міністрів України **державний стандарт базової середньої освіти (5-9 класи)**, спільно підготовлено проекти законів **«Про професійну (професійно-технічну) освіту»** та **«Про освіту дорослих»**, спільно підготовлено **«Стратегію розвитку вищої освіти України на 2021-2031 роки»,** йде активна робота по підготовці **типових освітніх програм для базової школи**.

Тісна співпраця з установами академії налагоджена на рівні департаментів міністерства.

Академія вітає рішучі і конструктивні дії Міністерства з реформування освітньої і наукової сфери, зокремазагальної середньої освіти, чому присвячений і **Меморандум про співпрацю між Міністерством освіти і науки, Національною академією наук і Національною академією педагогічних наук України**, який буде підписаний сьогодні.

Наша академія налагоджує тісну співпрацю з **Комітетом Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій**. Спільно з підкомітетом, який очолює народний депутат В.А. Воронов, розроблено **Концепцію освіти дітей раннього та дошкільного віку.** Вчені академії щороку проводять, переважно для Верховної Ради, наукову експертизу близько 100 нормативно-правових актів.

В останній період НАПН **істотно вдосконалила свою діяльність.**

**По-перше**. Підвищено **публікаційну ефективність вчених установ академії і членів НАПН**. У 2020 р. здійснено понад 330 публікацій у виданнях, що індексуються Scopus і Web of Science Core Collection, що вчетверо більше, ніж у 2018 р.

Багатократно збільшилася кількість **свідоцтв** на реєстрацію авторського права.

Вченим академії **присуджено** державні премії в галузі освіти (2018 р.) та в галузі науки і техніки (2019 р.).

**По-друге.** **Активізовано роботу з молодими вченими**. У 2020 р. ними додатково виконано 7 прикладних досліджень. В останні роки премії Президента України та стипендії Уряду отримали **13** молодих вчених.

**По-третє.** З 2020 р. зміщено акцент **з фундаментальних на прикладні дослідження**. Нині 60 % досліджень є прикладними. Започатковані конкурсні річні дослідження для розв’язання проблем, які потребують невідкладного розгляду.

**По-четверте.** За конкурсом **Національного фонду досліджень** у 2020 р. перемогу отримали **3** проекти установ НАПН загальним фінансуванням понад 14 млн грн.

**По-п’яте. За результатами досліджень** у 2018–2020 рр. вченими підготовлено 94 підручники, майже всі з грифом МОН, 122 посібники, 66 навчальних програм і 9 освітніх стандартів. Загалом щороку видається понад 3 тис. праць.

**По-шосте.** Йде активний процес **цифровізації роботи** академії. Створено **Електронну бібліотеку НАПН**, у якій розміщено 23 тис. праць вчених академії, що завантажувалися понад 7 млн разів користувачами із України та 134 країн світу.

**Електронний журнал «Інформаційні технології і засоби навчання»** індексується у Web of Science Core Collection. У 2020 р. здійснено 1 млн переглядів користувачами із України та 193 країн світу. Це видання входить у топ-10 журналів наукової періодики України.

Розпочато створення **Електронної енциклопедії освіти** типу Вікіпедії.

**По-сьоме. Розширено міжнародну діяльність** шляхом участі у майже 50 проєктах і програмах. Зокрема Інститутом вищої освіти розпочато **європейський проект співпраці вартістю 1,5 млн євро**, у якому Інститут виступає грантоотримувачем. Проект спрямований на підтримку діяльності переміщених університетів.

Особливу увагу вчені академії приділили **допомозі** **освітянам** **в умовах коронавірусу.** Це і матеріали «Використання системи комп’ютерного моделювання в умовах дистанційного навчання», це і цифрові зошити для практичних і лабораторних робіт з математики, фізики, біології і хімії, це і активна праця вчених в соціальних мережах з роз’яснення використання ІКТ в освітньому процесі. Було також підготовлено оглядове видання «Відповідь світової спільноти на виклики COVID -19 в освіті» та багато іншого.

Ряд актуальних науково-аналітичних матеріалів направлено в МОН та профільний комітет Верховної Ради України.

**І на завершення.**

**Шановний пане Президенте України, шановні колеги,** ми свідомі, що в загальній середній освіті є досить багато проблем, які потребують всебічного аналізу. Назву лише дві.

**Перша.** Конституцією України передбачена **обов’язкова повна загальна середня освіта**. Це безумовно прогресивна норма. Її мають лише декілька європейських країн. Хоча зазначу, що фактично середню освіту там отримують більше 90 % дітей. Але ж ми знаємо, що не всі діти в силу певних причин бажають навчатися, скажімо, в старшій школі. Освітяни ж змушені спонукати їх це робити чи в школі, чи в профтехзакладі. І там, і там такі діти перебувають формально і часто заважають навчатися іншим. Разом із тим, на базі 9-ти класів вони можуть отримати потрібну їм і суспільству професію і самореалізуватись. А чи не слід нам **трактувати норму Конституції про обов’язковість повної загальної середньої освіти як таку, що може бути пролонгована впродовж життя людини?** Тобто держава створить умови кожній людині для її отримання тоді, коли вона виявить бажання це зробити.

**Друге.** Я є послідовним прибічником профільної старшої школи. Це можуть підтвердити ті, хто пам’ятає часи мого керівництва Міністерством освіти і науки в 2000-2005 рр.

Нинішньою реформою школи передбачено запровадження профільної старшої школи з 2027 року. Для її успішного здійснення слід буде провести **суттєві зміни в мережі навчальних закладів, зокрема створити академічні ліцеї, оптимізувати мережу професійних ліцеїв і професійних коледжів.** Зробити це скрізь і вчасно дуже важко. До того ж є місцевості, як наприклад, гористі, сільські, що дуже малонаселені, де об’єктивно важко це зробити взагалі. Забезпечити ж профільне навчання з врахуванням інтересів дітей в школі, де є один 10 і т.д. клас, неможливо.

**Пропозиція** – передбачити для таких випадків, хоча б на певний період, можливість **уніфікованого профілю**, тобто другими словами – безпрофільне навчання. Це краще, ніж займатися псевдопрофільністю на шкоду дитині. До того ж, це б заспокоїло громадську думку щодо побоювань чи зможуть діти навчатися в 10 класі. Подібна конструкція була у нас в реформуванні на початку 2000-х років.

**Шановний пане Президенте України, шановні колеги!**

Системний і ґрунтовний аналіз освіти буде здійснено в **«Національній доповіді про стан і перспективи розвитку освіти України»**, що готується вченими академії до 30-річчя незалежності України. Такі доповіді ми традиційно готуємо кожні п’ять років і видаємо українською та англійською мовами.

Національна академія педагогічних наук України і надалі буде робити все можливе для якісного наукового і методичного забезпечення розвитку освіти та всебічно допомагати освітянам у такій важливій їхній діяльності, зокрема у сфері загальної середньої освіти.

**Дякую за увагу!**