**Шановні освітяни!**

Сьогодні ми презентуємо проєкт Стандарту базової середньої освіти, який є третьою генерацією державних стандартів загальної середньої освіти. **Природно виникає питання**: ***Чим цей стандарт відрізняється від двох попередніх?***

Переді мною Роман Шиян окреслив основні засади проєкту Стандарту. Я ж закцентую увагу на відмінностях даного проєкту від попередніх поколінь державних стандартів.

По-перше, це **компетентнісний підхід**. Мені можуть заперечити, що компетентнісний підхід використовувався і в попередньому стандарті. Дійсно, це так. Проте в тому стандарті все будувалося на **предметних компетентностях**, окреслювався предметний зміст і вже на підставі його визначалися вимоги до навчальних досягнень учнів. Не освітні результати, яких має досягти випускник школи, впливали на добір змісту, а навпаки, зміст предметів чи освітніх галузей, запропонований кимось, по суті суб’єктивний, регулював вимоги до результатів навчання. Нинішній проєкт Стандарту ґрунтується не на предметних, а на **ключових компетентностях та освітніх результатах**, якими має оволодіти кожний випускник школи на певних етапах навчання. Причому освітні результати прописуються не лише за рівнями освіти, як було раніше, а й **за циклами навчання**, які враховують вікові особливості учнів і специфіку освітнього процесу. Для базової середньої освіти – це 5-6 класи і 7-9 класи.

По-друге, розроблення Стандарту ґрунтувалося на **цілісному баченні поступу дитини в навчанні** від 1 до 12 класу. Тому в новому Стандарті визначався **компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі** у забезпеченні формування усіх без винятку ключових компетентностей. У попередніх стандартах початкова школа декларувала свої освітні цілі відокремлено від потреб базової середньої освіти. Тому в навчальних програмах спостерігалося дублювання навчального матеріалу або ще гірше – відсутність логічного зв’язку в розгортанні змісту того чи іншого предмета. Зараз Стандартом забезпечується **наступність між початковою і базовою середньою освітою**.

По-третє, на відміну від попередніх стандартів у нинішньому проєкті **надається більше академічної свободи закладам освіти**, оскільки в Базовому навчальному плані для кожної освітньої галузі зазначається **мінімальна і рекомендована кількість навчальних годин** за циклами навчання. Це надає можливість школам при створенні власних освітніх програм **варіювати в обсягах навчального навантаження** залежно від освітніх потреб та інтересів учнів. Попередні стандарти жорстко регламентували розподіл годин між освітніми галузями в інваріантній частині Базового плану і надавали академічну свободу лише за рахунок варіативного складника.

Нарешті, четверте, це **творча атмосфера і креативний підхід**, які панували в колективі розробників Стандарту. У роботі над Стандартом брали участь і **вчителі та методисти**, які привносили інноваційний практичний досвід освітньої діяльності, і **викладачі вишів та науковці**, зокрема НАН і НАПН України, які реалізували передові наукові напрацювання в обґрунтуванні методології Стандарту, і **зарубіжні експерти та широка освітянська й батьківська громадськість**, які слідкували за нашою роботою, допомагали порадами і не давала нам схибити. Такий творчий симбіоз дав, на нашу думку, позитивний результат у вигляді проєкту Стандарту, що презентується сьогодні.

Попереду ще багато роботи з його впровадження, про основні кроки якого розкаже мій колега, Вадим Карандій.