Матеріали щодо звіту НАПН України за 2018-2019 роки на засіданні

Національної ради України з питань розвитку науки і технологій

За законодавством НАПН України здійснює наукове і методичне забезпечення освітньої сфери, дослідницьку діяльність у галузі освіти, педагогіки і психології, підготовку і підвищення кваліфікації освітянських кадрів з метою розвитку національної освіти, людського потенціалу країни.

Нагадаю, що у сфері освіти функціонує 33 тис. закладів, навчається понад 8 млн здобувачів освіти, зайнято 1,4 млн освітян.

Основні завдання НАПН визначено законами, указами, іншими актами законодавства та її статутом.

Нині НАПН об’єднує 10 наукових інститутів, а також Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи, Університет менеджменту освіти та Державну науково-педагогічну бібліотеку України імені В.О. Сухомлинського.

За вагомі досягнення і особистий внесок у розвиток вітчизняної освіти та науки вченим Інституту психології імені Г.С. Костюка присуджено Державну премію України в галузі освіти 2018 р. у номінації «Дошкільна і позашкільна освіта»; вченим Інституту соціальної та політичної психології – Державну премію України у галузі науки і техніки 2019 р. за роботу «Життєвий світ і психологічна безпека людини в умовах суспільних змін».

Розвитку академії сприяла активізація роботи з молодими вченими, створення їх рад в академії і підвідомчих установах. За рішенням у 2019 р. Президії НАПН у 2020 р. молодими вченими виконуються сім прикладних наукових досліджень.

НАПН відповідно до цілей і пріоритетів державної освітньої політики, визначених стратегічними і програмними документами, виконувалося 97 наукових досліджень, із яких 51 фундаментальна і 46 прикладних. Щороку за результатами досліджень видається понад 3 тис. праць. Зокрема у 2019 р. це – 81 монографія, 140 підручників і навчальних посібників, 94 методичні посібники і рекомендації, 9 словників і довідників, 94 навчальні програми і концепції та 2,7 тис. статей.

Найважливіші здобутки за 2018 і 2019 рр. зазначено у звітній анкеті. Назву лише деякі з них за останній звітний рік:

1. Створено програмне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у закладах **дошкільної освіти** «Впевнений старт», у співпраці з Комітетом Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій розпочато і в цьому році завершено розроблення інноваційної концепції освіти дітей раннього і дошкільного віку.
2. Завершено роботу з формування нового змісту **початкової освіти**: розроблено та рекомендовано МОН України типову освітню програму для 3-4 класів; створено комплект нових підручників для 2 класу; для вчителів підготовлено серію посібників і методичних рекомендацій; створено методики і технології з навчання за окремими предметами; спільно з МОН України розроблено стандарт спеціалізованої освіти наукового спрямування; обґрунтовано у співпраці з Малою академією наук концептуальні засади всеукраїнського науково-методичного віртуального STEM–центру для обдарованих дітей.
3. Розроблено технології психолого-педагогічного супроводу діяльності батьків, які виховують дітей з **різними порушеннями розвитку**, а також забезпечення індивідуалізації і підвищення якості освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. Особливо підкреслю, що вся програмно-методична документація і навчальна література, що використовується в освітніх закладах для осіб з інвалідністю створена за провідної участі вчених НАПН.
4. Розроблено концепцію стандартизації та методичну систему **професійної освіти молодших спеціалістів**, а також проєктування SMART-комплексів для закладів професійної (професійно-технічної) освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей; розроблено ряд проєктів професійних стандартів на компетентнісній основі.
5. Здійснено обґрунтування і класифікацію механізмів **оцінювання якості вищої освіти**; упроваджено моделі та інструменти освітньої стандартизації, на основі яких здійснено методичну експертизу затверджених МОН України в 2018-2019 р. 127 стандартів вищої освіти за спеціальностями; упроваджено методології розвитку лідерського потенціалу університетів у 14 закладах вищої освіти; визначено теоретико-методологічні засади розширення університетської фінансової автономії.
6. Розроблено **«Концепцію розвитку освіти і навчання дорослих в Україні»**, обґрунтовано й упроваджено до державного Класифікатора професій професію «Андрагог»; створено технології навчання різних категорій дорослого населення в умовах неформальної освіти.
7. Сформовано **засади науково-інформаційного супроводу освітянської галузі** в умовах євроінтеграційних і глобалізаційних процесів, реалізації концепції «Відкритої науки»; розроблено форми, методи, засоби і модель використання відкритих електронних науково-освітніх систем для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників; обґрунтовано науково-методичні та організаційні засади розвитку освітянських бібліотек України.

І ще одне. Створено технологічну модель та методичні рекомендації **самопроектування особистості на кожному із вікових етапів**; розроблено теорію кіберсоціалізації дітей та молоді в умовах гібридної війни; соціально-психологічні технології підтримки комбатантів та членів їхніх родин в умовах медіатравматизації; розроблено й упроваджено в закладах освіти систему (методики, техніки, технології, методичні рекомендації) психосоціальної допомоги дітям, що опинились у складних життєвих обставинах унаслідок військових дій.

НАПН України демонструє прогрес в ефективності наукових досліджень. У 2019 р. у 1,9 раза порівняно з 2018 р. збільшилася частка вчених та членів НАПН України, які мають публікації у виданнях, що індексуються базами даних Scopus і Web of Science Core Collection. Також у 2,1 раза більше порівняно з попереднім роком опубліковано праць у таких виданнях. У Scopus створено профіль НАПН України.

38 вчених підвідомчих установ НАПН України є членами редколегій наукових періодичних видань, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection. Окрім цього, вчені НАПН України є членами редакційних колегій ще 37 інших зарубіжних періодичних видань.

За рік майже вчетверо збільшилася кількість свідоцтв по реєстрацію авторського права.

НАПН України, підтримуючи ініціативи Відкритої науки та Відкритого українського індексу наукових цитувань, створено сучасну Електронну бібліотеку НАПН України, у якій розміщено праці за результатами наукових досліджень. У бібліотеці представлено близько 20 тис. ресурсів, які завантажено понад 4,7 млн разів, з них майже 2 млн – у 2019 р., що вдвічі більше порівняно з попереднім роком. У 2019 р. налічувалося 48 тис. користувачів бібліотеки, 630 тис. переглядів, 94 тис. сеансів із 134 країн світу.

Електронний журнал «Інформаційні технології і засоби навчання» віднесено до категорії «А» фахових видань та індексується наукометричною базою даних Web of Science Core Collection. У 2019 р. здійснено майже 300 тис. переглядів, понад 35 тис. користувачів зі 165 країн світу (найбільше з України – 34,6 %, Японії – 33,5 % та США –7,1 %).

 За даними Бібліометрики української науки цей журнал посідає 8 місце серед наукової періодики України. Загалом у цьому рейтингу знаходяться 20 наукових періодичних видань НАПН.

НАПН України співпрацює з Комітетом Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, МОН України, Національним агентством забезпечення якості вищої освіти, Державною службою якості освіти, Національним агентством кваліфікацій, НАН та національними галузевими академіями наук, закладами освіти всіх рівнів, іншими міністерствами і відомствами тощо. Триває виконання Програми спільної діяльності МОН та НАПН України на 2017–2020 роки. Розпочато виконання Програми спільної діяльності НАН і НАПН України на 2020–2022 роки тощо.

Вчені НАПН України систематично проводять незалежну наукову експертизу. Щороку подаються пропозиції до понад 100 законодавчих, нормативно-правових актів, державних рішень і програм, освітніх інновацій та інформаційно-аналітичних матеріалів, до понад 3 тис. одиниць навчальної літератури, засобів навчання та навчального обладнання для закладів дошкільної, початкової, середньої (базової і профільної) освіти. Більше 100 провідних вчених НАПН України брали участь у діяльності понад 70 експертних, акредитаційних, робочих груп і комісій, агентств, програмних комітетів.

Вчені НАПН провадять експериментальну діяльність у майже 1,5 тис. закладів освіти МОН України, що на 140 закладів більше, ніж у 2018 році. Більшість закладів (848), які беруть участь у всеукраїнських експериментах, затверджено наказами МОН України.

У НАПН забезпечено завершений цикл підготовки здобувачів наукових ступенів доктора філософії та доктора наук через аспірантуру та докторантуру 11 підвідомчих установ у галузях знань «01 Освіта / Педагогіка», «05 Соціальні та поведінкові науки», «23 Соціальна робота», «28 Публічне управління та адміністрування» за 21 освітньо-науковою та 17 науковими програмами.

У 2019 р. Інститутом професійно-технічної освіти НАПН України отримано ліцензію та акредитацію на підготовку магістрів.

НАПН України розширила міжнародну діяльність шляхом: участі у майже 50 міжнародних освітніх і наукових проєктах і програмах Американських рад з міжнародної освіти, Британської ради в Україні, Темпус / Еразмус+ Європейського Союзу, Європейського фонду підготовки, Представництва ООН в Україні, Представництва DVV International (*Інституту міжнародного співробітництва Німецької асоціації народних університетів*) в Україні, Ради Європи, Світового банку, ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ; наукової співпраці з науковими установами і закладами освіти 47 країн світу; провадження експертної діяльності в рамках понад 50 міжнародних організацій; проведення близько 60 міжнародних науково-практичних заходів; підвищення професійного розвитку та стажування 23 вчених НАПН України.

Інститутом вищої освіти у 2019 р. підготовлено і в цьому році розпочато великий європейський проект співпраці на 1,5 млн євро, у якому Інститут виступає грантоутримувачем «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад».

НАПН України є активними організатором чотирьох щорічних міжнародних виставок з питань освіти, а також відповідно до планів роботи проводять близько 200 інших науково-практичних масових заходів.

***Багато є і проблем. Зокрема:***

1. Хронічне недофінансування академії з огляду на складність і масштабність завдань та об’єктивно незначні можливості комерціалізації результатів діяльність в освітянській сфері.

2. Неконкурентоспроможність заробітної плати. Середньомісячна заробітна плата на повну ставку працівників за загальним фондом у 2019 р. склала 8,2 тис. грн, наукових працівників – 9,4 тис. грн*.* (середня заробітна плата у м. Києві – 15,8 тис. грн).

3. Подальше скорочення чисельності вчених і наукових шкіл, що зумовлено недостатнім фінансуванням. Порівняно з 2014 р. штатна чисельність НАПН зменшена на 37 %.

4. Кількаразове зниження прийому в аспірантуру і докторантуру через брак коштів, що не сприяє омолодженню наукових колективів.

5. Дефіцит фінансових можливостей для участі вчених, аспірантів і докторантів у повноцінній міжнародній науковій діяльності, закордонних конференціях, стажуваннях, публікаціях тощо.

6. Обмежені можливості в оновленні дослідницького обладнання.

7. Абсолютизація оцінювання діяльності вчених за кількістю публікацій у виданнях, які індексуються наукометричними базами Web of Science та/або Scopus, оскільки це не враховує її соціогуманітарну специфіку та головну функцію щодо наукового і методичного забезпечення саме національної освіти.

**Перспективи розвитку** НАПН України ми пов’язуємо з об’єктивно затребуваною потребою її роботи для розвитку освітньої сфери. Це вимагає певних змін у нашій діяльності. Зокрема:

* подальшого підвищення публікаційної активності й ефективності учених, їх представлення в наукометричних базах даних, вдосконалення рівня володіння англійською мовою, використання ІКТ-технологій, участі в міжнародних проєктах;
* організаційне переформатування й посилення окремих структурних складових академії, перш за все, що стосується розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

**Перевагою НАПН України** є здатність цілісно, оперативно та інноваційно вирішувати нагальні проблеми освітянської галузі. В академії є наукові установи з основних напрямів освітньої діяльності, окрім, на жаль, розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Деякі з них мають столітню історію. Сформовано високопрофесійні колективи. Тут працюють єдині в Україні два інститути психології та інші унікальні колективи.

Академія здатна здійснювати якісний науково-методичний супровід розвитку освіти України, її людського потенціалу.