

Пояснительная записка

Слово к учителю

Уважаемые учителя! В сборнике поданы задания для определения уровня усвоения учащимися учебного материала по всемирной истории по результатам их обучения в основной школе.

Задания проверяют, оценивают уровень сформированности исторической компетентности десятиклассников. Тесты составлены в соответствии с требованиями общеобразовательной подготовки учеников, предусмотренными учебной программой по всемирной истории для 11-летней школы.

Сборник содержит 10 вариантов по 12 заданий разной формы и разной степени сложности. На выполнение одного варианта отводится 45 минут. Сложность заданий связана с уровнями усвоения учебного материала учениками.

• **I уровень** – овладение учебным материалом, характеризуется воссозданием и пониманием учениками сути основных элементов знаний, представляющих определенную предметную отрасль, умением отображать их связи с другими элементами знаний;

• **II уровень** – овладение учебным материалом, благодаря которому ученики анализируют и объясняют факты, события, явления, используя сформированные знания, применяют их в самых простых (стандартных) жизненных ситуациях, для решения практических заданий;

• **III уровень** – осознание учебного материала, вследствие которого ученики раскрывают способность применять приобретенные знания и умения в нестандартных жизненных ситуациях, используя усвоенные алгоритмы и эвристические приемы, высказывают ценностные отношения к историческим событиям и явлениям.

Соответственно каждый вариант содержит пропорционально распределенные задания всех трех уровней.

Таблица 1

Формы заданий	Номера заданий	Уровень усвоения
Задание с выбором одного ответа из четырех вариантов	1–6	I уровень
Задание множественного выбора с пятью вариантами (к каждому заданию предлагается пять вариантов ответов, среди которых только два правильных)	7–8	II уровень
Задание множественного выбора с шестью вариантами (к каждому заданию предлагается шесть вариантов ответов, среди которых только три правильных)	9–10	
Задание на установление последовательности	11	
Задание открытой формы с развернутым ответом	12	III уровень

Задания в каждом варианте расположены последовательно по формам, указанным выше. Предлагаемые задания отображают разные элементы исторической подготовки учащихся:

- знание фактов;
- картографические знания и умения;
- хронологические знания и умения;
- распознавание самых значительных архитектурных и художественных достопримечательностей;

- соотношение единичных фактов (событий) с определенными историческими процессами;
- выяснение и определение характерных признаков событий, явлений, процессов на основе истинности и ошибочности суждений;

- соотношение понятий, сроков, единичных фактов (событий) с определенными историческими процессами;

– систематизация, группирование фактов, связанных с характеристикой (деятельностью) исторического лица;

– умение анализировать исторический источник по предлагаемым вопросам.

Следует отметить комбинированный характер заданий: каждое из них проверяет несколько элементов исторической подготовки учеников. Так, выполняя задание с исторической картой, ученик выявляет не только пространственную компетентность и картографические умения, но и хронологическую, логическую, информационную компетентности. Открытое задание с анализом отрывка из исторического источника проверяет все предметные компетенции, а не только аксиологическую.

За каждое правильно выполненное задание 1–6 ученик получает по 1 баллу. Задание с выбором одного ответа считается выполненным правильно, если ученик указал букву ТОЛЬКО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА. Во всех иных случаях (выбран другой ответ; выбраны два ответа; ответ отсутствует) задание СЧИТАЕТСЯ НЕВЫПОЛНЕННЫМ.

Задание с двумя ответами (7–8) является выполненным частично, если ученик правильно указал один из двух вариантов ответа (1 балл), и полностью выполненным, если ученик правильно назвал оба варианта (2 балла).

Задание на выбор трех ответов из шести (9–10) оценивается аналогично: по 1 баллу за каждый правильный вариант ответа.

Выполнение задания 11 на установление хронологической последовательности событий оценивается 3 баллами, если ученик указал ПРАВИЛЬНУЮ последовательность ПОЛНОСТЬЮ (расположил правильно все четыре события или явления).

Задание 12 оценивается 5 баллами. Полный и правильный ответ на каждый из пяти вопросов оценивается 1 баллом. Общие подходы к оцениванию представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формы заданий	Номера заданий	Количество баллов
Задания с выбором одного ответа из четырех вариантов	1–6	Оцениваются 1 баллом – всего 6 баллов
Задания множественного выбора с пятью вариантами (<i>к каждому заданию предлагается пять вариантов ответов, среди которых только два правильных</i>)	7–8	Оцениваются максимально 2 баллами каждое – всего 4 балла
Задания множественного выбора с шестью вариантами (<i>к каждому заданию предлагается шесть вариантов ответов, среди которых только три правильных</i>)	9–10	Оцениваются максимально 3 баллами каждое – всего 6 баллов
Задание на установление последовательности	11	Оценивается 3 баллами
Задание открытой формы с открытыми ответами на вопрос	12	Оценивается максимально 5 баллами

Внимание! Ученики самостоятельно переносят ответы в **бланк ответов**.

В результате выполнения одного из вариантов ученик может получить 24 балла, которые свидетельствуют об определенном уровне усвоения им учебного материала.

Каждый ученик по результатам выполнения получает рейтинговую оценку и характеристику учебных достижений в соответствии с определенным уровнем.

Количество набранных баллов	1–8	9–15	16–20	21–24
Уровень учебных достижений	Начальный	Средний	Достаточный	Высокий

Слово к ученикам

Уважаемые десятиклассники! Перед началом выполнения работы внимательно прочитайте инструкцию. Если что-то непонятно – обратитесь за объяснениями к учителю.

Перед вами сборник, назначение которого – определить, основательно ли вы овладели курсом всемирной истории в 6–9-х классах. Сборник содержит 10 вариантов заданий, равноценных по сложности.

Каждый вариант состоит из 12 заданий разной формы, которые нужно выполнить в течение 45 минут. Всего за выполнение заданий вы можете получить 24 балла.

Формы заданий	Номера заданий	Количество баллов
Задания с выбором одного ответа из четырех вариантов	1–6	Оцениваются 1 баллом – всего 6 баллов
Задания множественного выбора с пятью вариантами (к каждому заданию предлагается пять вариантов ответов, среди которых только два правильных)	7–8	Оцениваются максимально 2 баллами каждое – всего 4 балла
Задания множественного выбора с шестью вариантами (к каждому заданию предлагается шесть вариантов ответов, среди которых только три правильных)	9–10	Оцениваются максимально 3 баллами каждое – всего 6 баллов
Задание на установление последовательности	11	Оценивается 3 баллами
Задание открытой формы с открытыми ответами на вопрос	12	Оценивается максимально 5 баллами

Перед выполнением каждого из заданий внимательно прочитайте его условие. В заданиях 1–6 предложены четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**. На каждое из этих заданий вы можете потратить не более чем 1–1,5 минуты. В случае необходимости прочитайте условие еще раз.

Выбрав из четырех один правильный ответ, поставьте отметку **×** в таблице с буквами рядом с заданием.

Например:

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Обратите внимание! Выполняя задание 4, вам нужно не только прочитать условие, но и внимательно рассмотреть приведенный фрагмент исторической карты. После этого прочитайте представленные варианты ответов и обозначьте правильный.

Задание 6 в каждом из вариантов заданий предусматривает рассмотрение изображения: архитектурного памятника, произведения искусства, фотографии и т. п. Уделите внимание изображению и только после этого делайте свой выбор и фиксируйте его соответствующей отметкой.

На выполнение этих заданий отведите в целом 10–12 минут.

Задания 7–8 предлагают вам выбрать **ДВА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА** из пяти вариантов.

Выбрав два правильных ответа, поставьте их номера в таблице рядом с заданием.

Например:

1	4
----------	----------

На выполнение этих заданий отведите не более 6–7 минут.

В заданиях 9–10 следует выбрать **ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА** из шести предложенных вариантов. Номера выбранных ответов внесите в таблицу рядом с заданием.

Например:

1	4	6
----------	----------	----------



На эти два задания отведите 7–8 минут.

Выполняя **задание 11**, вы имеете возможность продемонстрировать, хорошо ли знаете хронологию того или иного периода истории и умеете ли выстраивать хронологическую последовательность событий.

Выполняя задание, прочитайте представленный перечень из четырех исторических событий, а затем, расположив их в хронологической последовательности, сделайте соответствующие отметки в таблице рядом с заданием. Будьте внимательны, заполняя таблицу.

Например:

	А	Б	В	Г
1			×	
2		×		
3				×
4	×			

Это задание вы должны выполнить не более чем за 4–5 минут.

Будьте внимательны! Все ответы вы должны самостоятельно перенести в бланк ответов.

Задание 12 проверяет ваши умения работать с историческими источниками. Это открытое задание, предусматривающее анализ текстового или визуального исторического источника с опорой на поданные к нему пять вопросов.

Начните с тщательного прочтения (или рассмотрения) источника в целом. Затем последовательно отвечайте на вопросы к источнику на специально отведенных для этого линиях в **бланке ответов**.

Например:

1. О чем идет речь в документе?

2. Когда происходили эти события и под каким названием вошли в историю?

Помните о времени: на составление ответов отведите до 15 минут.

Когда все задания выполнены, тщательно проверьте работу. Избегайте перечеркиваний и исправлений.

Успехов вам!

Уважаемые родители!

Всеукраинский мониторинг качества знаний, умений и навыков учащихся 10-х классов проводится с целью оценивания состояния системы общего среднего образования и получения объективных данных относительно уровня учебных достижений школьников.

Целью данного мероприятия является определение уровня учебных достижений учеников и выяснение нескольких важных образовательных вопросов, а именно:

- Какие знания получили десятиклассники по тем или иным учебным предметам, какого уровня достигают их общеучебные умения?
- Какой уровень интереса к учебе сформирован у учеников? К каким предметам учебный интерес больше, а к каким – недостаточен?
- Умеют ли ученики анализировать содержание прочитанных текстов, делать выводы, выражать собственное отношение к прочитанному?
- Умеют ли находить нестандартное решение в процессе решения учебных заданий, самостоятельно работать с учебником, решать задачи, привлекать дополнительную информацию во время выполнения проблемных заданий?
- Эффективно ли распределяют усилия и время, выполняя учебные задания?
- И главное, научились ли Ваши дети применять полученные знания не только на уроках, но и в повседневной жизни?

Участие ученика в мониторинге поможет учителю и Вам получить объективную информацию о результатах его учебы и будет способствовать улучшению системной подготовки будущих выпускников к государственной итоговой аттестации и внешнему независимому оцениванию. По Вашему желанию можно осуществить сравнительный анализ учебных достижений ученика с соответствующими достижениями одноклассников и помочь сориентироваться относительно совершенствования дальнейшей учебной работы школьника.

От того, какого уровня знаний достигнет Ваш ребенок в школе, зависит его дальнейшая профессиональная учеба и взрослая жизнь. Объективные результаты мониторинга будут способствовать поощрению школьника к учебе, помогут ему понять, что учеба – это очень важная и значимая часть этого периода жизни. Ваша заинтересованность и дружеская помощь в проведении мониторинга придадут ребенку воодушевления и уверенности в себе в процессе учебной деятельности.





ВАРИАНТ 1

Задания 1–6 имеют четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**.

1. Кто из названных лиц был известным мудрецом Древнего Китая?

- А Конфуций
- Б Сократ
- В Будда
- Г Ашока

А	Б	В	Г

2. Какая форма правления была установлена в результате революции в Англии XVII в.?

- А просвещенный абсолютизм
- Б диктатура
- В тирания
- Г конституционная монархия

А	Б	В	Г

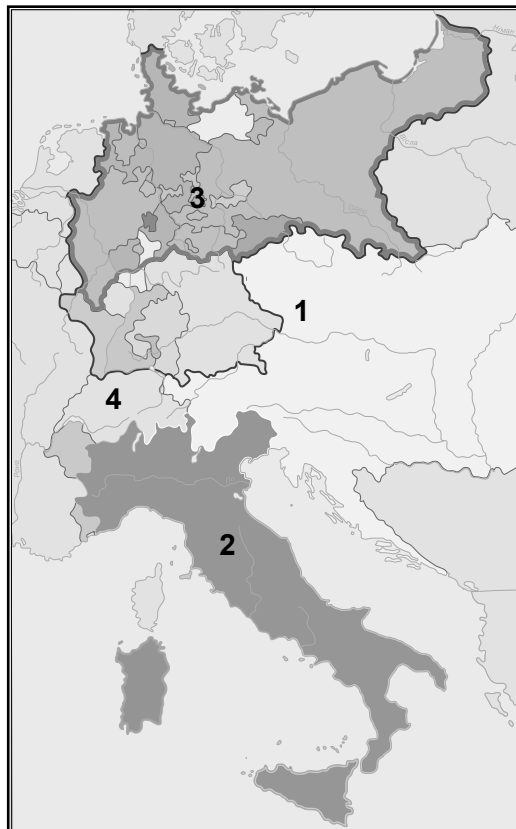
3. Какому понятию соответствует следующее определение: «Объединение части православной церкви с католической церковью под властью папы римского (с сохранением православной церковью своих обрядов)»?

- А приход
- Б уния
- В курия
- Г конфедерация

А	Б	В	Г

4. Укажите цифру, которой обозначена территория Итальянского королевства в 1870 г.

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4



А	Б	В	Г

5. В каком году состоялось восстание декабристов в России?

- А 1825 г.
Б 1848 г.
В 1861 г.
Г 1877 г.

А	Б	В	Г

6. Какая из изображенных достопримечательностей принадлежит к культуре Древнего Рима?



А



Б



В



Г

А	Б	В	Г

Задания 7–8 имеют пять вариантов ответов, среди которых надо выбрать ДВА ПРАВИЛЬНЫХ.

7. Какие из перечисленных событий относятся к истории Соединенных Штатов Америки?

- 1 гражданская война
- 2 реформы «Мейдзи»
- 3 образование Священного союза
- 4 доктрина Монро
- 5 Термидорианский переворот

--	--

8. Укажите исторических деятелей Великой французской революции.

- 1 Робеспьер
- 2 Кавур
- 3 Гарибальди
- 4 Мадзини
- 5 Марат

--	--

Задания 9–10 имеют шесть вариантов ответов, среди которых надо выбрать ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ.

9. Какие из приведенных понятий характеризуют религиозно-церковную жизнь средневековой Европы?

- 1 еретик 3 протестантизм 5 монашеский орден
2 контрреформация 4 инквизиция 6 тотемизм

--	--	--

10. Укажите основные черты французского абсолютизма.

- 1 концентрация всей полноты власти в руках короля
2 ослабление влияния королевского двора
3 уменьшение численности бюрократического аппарата
4 прекращение деятельности сословно-представительского учреждения – Генеральных штатов
5 усиление роли парламента
6 лишение городов самоуправления

--	--	--

В задании 11 расположите события в хронологической последовательности. Поставьте отметки в таблице ответов на пересечении соответствующих строк (цифры) и колонок (буквы).

11. Установите хронологическую последовательность событий времен Средневековья.

- А начало Столетней войны
Б Первый крестовый поход
В падение Западной Римской империи
Г создание империи Карла Великого

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Задание 12 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа.

12. Ознакомьтесь с фрагментом документа и дайте ответы на вопросы.

Из «Великой хартии вольностей»

1. Во-первых, дали мы перед Богом свое согласие и этой хартией нашей подтвердили... чтобы английская церковь была свободна и владела своими правами в целости и своими вольностями в неприкосновенности... Пожаловали мы также всем свободным людям королевства нашего... все нижеписанные вольности...

13. И город Лондон может иметь все древние вольности и свободные свои обычаи как на суше, так и на воде. Кроме того, мы желаем и повелеваем, чтобы все другие города, и бурги, и городки, и порты имели все вольности и свободные свои обычаи...

20. Свободного человека можно штрафовать только в соответствии с виной, а за больший проступок будет оштрафован согласно тяжести проступка, к тому же должно оставаться неприкасаемым его основное имущество...

41. Все купцы должны иметь право свободно и безопасно выезжать из Англии и въезжать в Англию, и пребывать в стране, и ездить как по суше, так и по воде...

61. ...Создаем и жалуем гарантию, чтобы бароны избрали 25 баронов из королевства... которые должны всеми силами придерживаться, и охранять, и вынуждать придерживаться мира и вольностей, которые мы им пожаловали и этой Хартией подтвердили...

1. О чем идет речь в документе?
2. В каком веке и в какой стране он был создан?
3. Кому согласно документу даровались вольности?
4. Почему этот документ называется «Великой хартией вольностей»?
5. В чем заключалось значение документа для истории Англии?



ВАРИАНТ 2

Задания 1–6 имеют четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**.

1. Кто из названных исторических деятелей был древнеримским императором?

- А Солон
- Б Октавиан Август
- В Александр Македонский
- Г Спартак

А	Б	В	Г

2. С какой страной связано начало промышленного переворота?

- А Франция
- Б Россия
- В Англия
- Г Османская империя

А	Б	В	Г

3. Дополните утверждение.

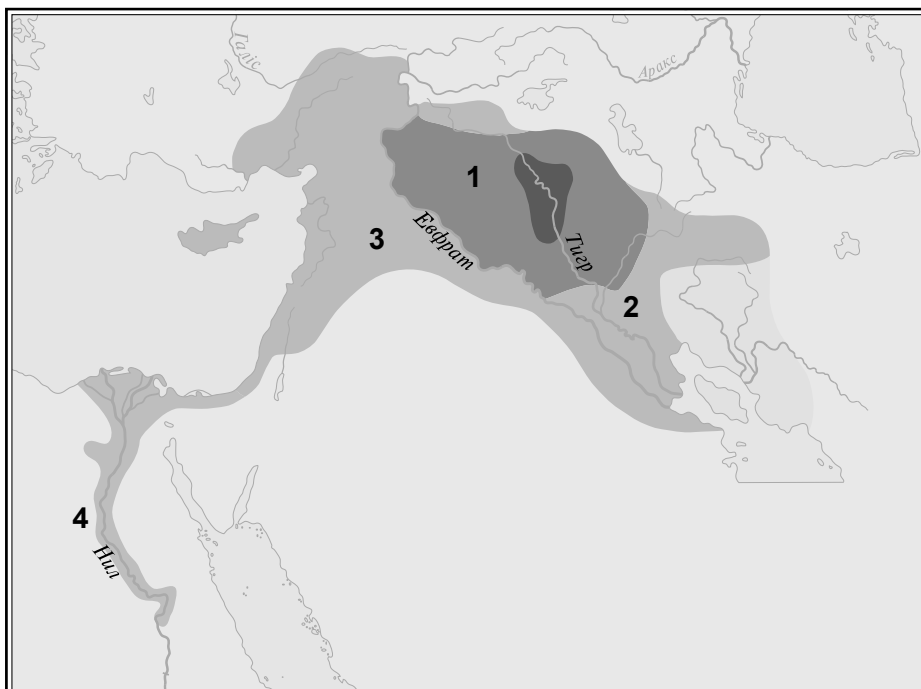
Наследственное владение, которое сеньор передавал вассалу на условиях службы, – это

- А феодал
- Б рента
- В оброк
- Г ярлык

А	Б	В	Г

4. Укажите цифру, которой обозначена территория Древнего Египта.

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4



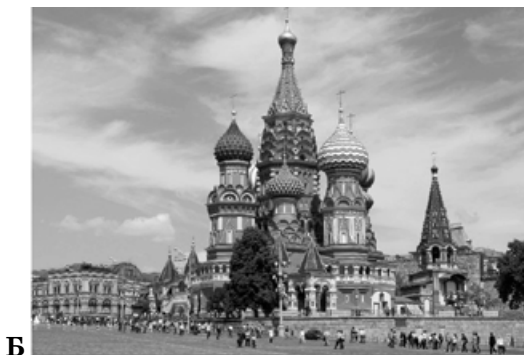
А	Б	В	Г

5. В каком веке произошло падение Византийской империи?

- А XIII в.
- Б XII в.
- В XIV в.
- Г XV в.

А	Б	В	Г

6. Какое из изображенных культовых сооружений относится к православному христианству?



А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задания 7–8 имеют пять вариантов ответов, среди которых надо выбрать **ДВА ПРАВИЛЬНЫХ**.

7. Какие из названных фактов относятся к Великой французской революции конца XVIII в.?

- 1 установление якобинской диктатуры
- 2 движение аболиционистов
- 3 Реконструкция Юга
- 4 восстание сипаев
- 5 падение Бастилии

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

8. Укажите имена лидеров Реформации в Европе.

- 1 Мартин Лютер
- 2 Вильгельм Оранский
- 3 Томас Мюнцер
- 4 Джордано Бруно
- 5 Фернандо Кортес

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Задания 9–10 имеют шесть вариантов ответов, среди которых надо выбрать **ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ**.

9. Какие из приведенных понятий характеризуют утверждение индустриального общества в ведущих государствах мира?

- 1 монополия
- 2 мануфактура
- 3 вассалитет
- 4 корпорация
- 5 гильдия
- 6 урбанизация

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

10. Укажите характерные черты раннего Средневековья в Европе (конец V – первая половина XI в.).

- 1 появление мануфактурного производства
- 2 формирование трех общественных сословий: феодалы, духовенство и крестьянство
- 3 господство натурального хозяйства
- 4 зависимость культуры от христианской религии и церкви
- 5 образование колониальных империй
- 6 распространение идей Просветительства

--	--	--

В задании 11 расположите события в хронологической последовательности. Поставьте отметки в таблице ответов на пересечении соответствующих строк (цифры) и колонок (буквы).

11. Установите хронологическую последовательность событий.

- А начало гражданской войны в США
- Б заключение Тройственного союза
- В поход Наполеона на Россию
- Г Венский конгресс

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Задание 12 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа.

12. Ознакомьтесь с фрагментом документа и дайте ответы на вопросы.

Из воспоминаний генерала А.Г. Жomini

Следовательно, в Смоленске надежды не осуществились и вместо ожидаемого благосостояния увидели только сцены отчаяния. В тех отдельных бандах, которые входили в Смоленск, трудно было узнать армию... Уже было брошено 200 пушек из-за недостатка запряженных лошадей... Разлад армии, до которого она сейчас дошла, был вызван отсутствием продовольствия и тем обстоятельством, что она состояла из 20 разных национальностей. Вследствие невозможности осуществлять хоть сколько-нибудь правильную раздачу, начальники были вынуждены допускать временное отсутствие солдат в своих командах из-за поисков продовольствия. Каждый солдат, который вышел из строя, если он не попадал в руки казаков, был уже не в силах догнать свою часть.

Вестфальцы, саксонцы, голландцы, итальянцы, испанцы, португальцы, поляки, даже французы смешались между собой, шли толпой 30–40 тысяч человек. Эта толпа никому не подчинялась и думала только о том, как получить продовольствие, чтобы не умереть от голода и холода. Каждый, кто в результате холода или усталости отставал от своей части, попадал в эту дезорганизованную массу. Она увеличивалась с каждым переходом, и в конечном итоге, надо в этом сознаться, постепенно вобрала всю армию, особенно после битвы под Красным.

1. О чем идет речь в документе?
2. Когда и в какой стране происходили события, описанные в документе? Какие страны воевали между собой?
3. С чем было связано такое состояние армии?
4. Какими могли быть последствия такого состояния армии?
5. Можем ли мы доверять информации этого источника? Почему?

ВАРИАНТ 3

Задания 1–6 имеют четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**.

1. Кто из названных исторических деятелей был первым президентом США?

- А Бенджамин Франклин
- Б Адам Линкольн
- В Джордж Вашингтон
- Г Томас Джефферсон

А	Б	В	Г

2. Укажите страну, с которой связано изобретение бумаги.

- А Китай
- Б Индия
- В Греция
- Г Египет

А	Б	В	Г

3. Дополните утверждение.

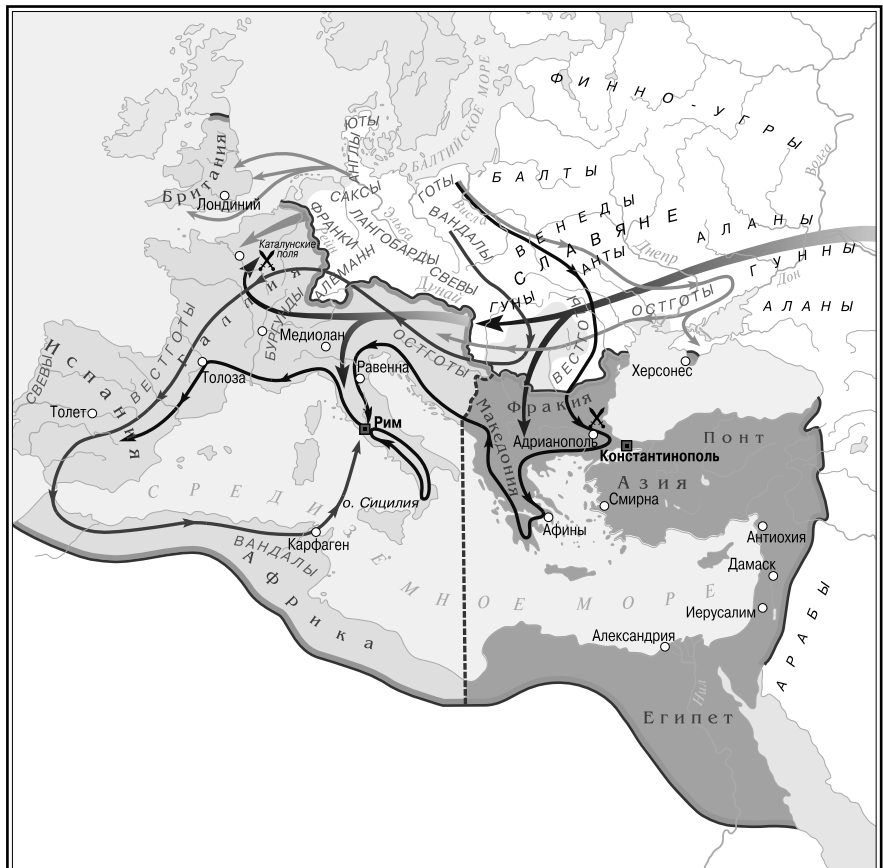
Процесс роста городов и увеличения доли городского населения в стране называется

- А модернизацией
- Б урбанизацией
- В ассимиляцией
- Г индустриализацией

А	Б	В	Г

4. Какое историческое явление, связанное с передвижением большого количества людей, отражено на карте?

- А Крестовые походы
- Б арабские завоевания
- В Великое переселение народов
- Г походы викингов



А	Б	В	Г

5. В каком веке возник английский парламент?

- А XII в.
Б XIII в.
В XIV в.
Г XV в.

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Какой из изображенных памятников принадлежит к культуре Древней Греции?



А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задания 7–8 имеют пять вариантов ответов, среди которых надо выбрать **ДВА ПРАВИЛЬНЫХ**.

7. Какие из названных событий связаны с Реформацией в Европе?

- 1 протекторат Кромвеля
- 2 крестьянская война в Германии
- 3 принятие Декларации независимости
- 4 образование англиканской церкви
- 5 подписание Люблинской унии

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

8. Укажите характерные черты развития Великобритании в конце XIX в.

- 1 замедление темпов развития промышленности
- 2 ведущая роль сельского хозяйства в экономике
- 3 расширение колониальной империи
- 4 борьба многих политических партий за власть
- 5 предоставление самостоятельности Ирландии

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Задания 9–10 имеют шесть вариантов ответов, среди которых надо выбрать **ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ**.

9. Какие из приведенных понятий относятся к истории средневековой Индии?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1 касты | 4 Делийский султанат |
| 2 Крестовые походы | 5 альбигойцы |
| 3 Реконкиста | 6 буддизм |

--	--	--

10. Какие из приведенных утверждений характеризуют деятельность Отто фон Бисмарка?

- 1 канцлер Германской империи в 1871–1890 гг.
- 2 основатель сети католических коллегиумов в государстве
- 3 организатор мероприятий против засилия духовенства в сфере культуры, получивших название «культуркампф»
- 4 автор проекта Декларации независимости США
- 5 один из организаторов Тройственного союза государств
- 6 австрийский император (1780–1790 гг.)

--	--	--

В задании 11 расположите события в хронологической последовательности. Поставьте отметки в таблице ответов на пересечении соответствующих строк (цифры) и колонок (буквы).

11. Установите хронологическую последовательность событий.

- А восстание декабристов в России
 Б образование Священного союза
 В Берлинский конгресс
 Г отмена рабства в США

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Задание 12 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа.

12. Ознакомьтесь с фрагментом документа и дайте ответы на вопросы.

Из книги франкского историка Григория Турского

Однажды франки унесли из какой-то церкви вместе с другими драгоценными вещами, необходимыми для церковной службы, большую чашу удивительной красоты. Но епископ той церкви направил послов к Хлодвигу с просьбой вернуть хотя бы эту чашу. Король пообещал сделать это, если этот сосуд достанется ему по жребию при разделе добычи.

...Когда всю добычу похода сложили посредине, король сказал: «Храбрейшие воины, я прошу вас отдать мне, кроме моей доли, еще и этот сосуд». Все сказали: «Славный король! Все, что мы здесь видим, – твое, и мы сами в твоей власти». ...Один вспыльчивый воин поднял секиру и с громким возгласом: «Ты получишь только то, что тебе полагается по жребию!» – опустил ее на чашу. Все были поражены этим поступком, но король перенес это оскорбление с терпением и кротостью. Он взял чашу и отдал ее епископскому послу.

А спустя год Хлодвиг приказал всем воинам явиться... чтобы показать, насколько исправно содержат они свое оружие. И когда он обходил ряды воинов, он подошел к тому, кто ударил секирой по чаше, и сказал: «Никто не содержит оружие в таком плохом состоянии, как ты». Вырвав у него секиру, он бросил ее на землю. Когда тот нагнулся за секирой, Хлодвиг поднял свою секиру и разрубил ему голову, говоря: «Вот так и ты поступил с той чашей в Суассоне».

1. О чем идет речь в документе?
2. В какой период истории это происходило? В какой стране?
3. Почему Хлодвиг сразу не забрал чашу из общей добычи?
4. Как вы думаете, какое впечатление произвела на воинов расправа короля?
5. О каких процессах в обществе франков свидетельствовало это событие?



ВАРИАНТ 4

Задания 1–6 имеют четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**.

1. В каком государстве в 1861 г. было отменено крепостное право?

- А Франции
- Б Австро-Венгрии
- В США
- Г России

А	Б	В	Г

2. Кто был основателем книгопечатания в средневековой Европе?

- А Иоганн Гутенберг
- Б Иван Федоров
- В Джордано Бруно
- Г Рене Декарт

А	Б	В	Г

3. Закончите утверждение.

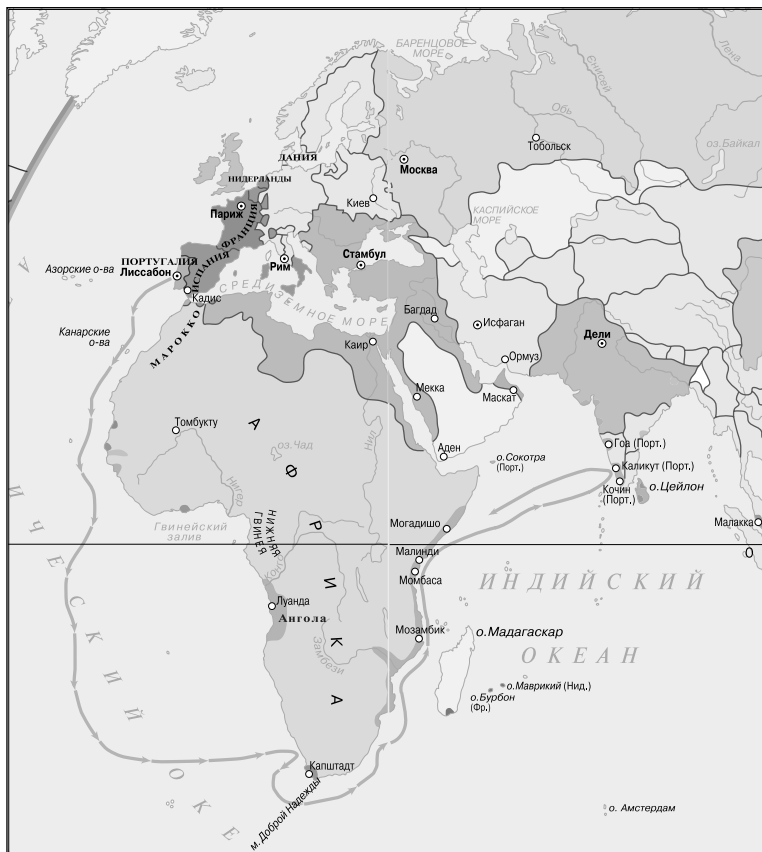
Форма промышленного производства, которая характеризуется разделением труда между наемными работниками и использованием ручного труда, – это

- А цех
- Б фабрика
- В мануфактура
- Г корпорация

А	Б	В	Г

4. Кто возглавил путешествие, маршрут которого изображен на карте?

- А Васко да Гама
- Б Христофор Колумб
- В Фернан Магеллан
- Г Америго Веспуччи



А	Б	В	Г

5. В каком веке основан Арабский халифат?

- А V в.
Б VI в.
В VII в.
Г VIII в.

А	Б	В	Г

6. Кто является автором данных картин?

- А Рафаэль Санти
Б Леонардо да Винчи
В Микеланджело Буонарроти
Г Альбрехт Дюрер

А	Б	В	Г



Задания 7–8 имеют пять вариантов ответов, среди которых надо выбрать ДВА ПРАВИЛЬНЫХ.

7. Какие из перечисленных фактов относятся к истории Древнего Египта?

- 1 строительство пирамид
2 изобретение пороха
3 почитание бога Амона-Ра
4 колонизация Северного Причерноморья
5 правление Хаммурапи

--	--

8. Укажите исторических деятелей Древней Греции.

- 1 Соломон
2 Перикл
3 Эхнатон
4 Диоклетиан
5 Солон

--	--

Задания 9–10 имеют шесть вариантов ответов, среди которых надо выбрать ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ.

9. Какие понятия характеризуют развитие европейской культуры в конце XVIII–XIX вв.?

- 1 барокко
2 романтизм
3 гуманизм
4 импрессионизм
5 реализм
6 классицизм

--	--	--

10. Какие из приведенных утверждений характеризуют Московское государство во времена правления Ивана IV Грозного?

- 1 принятие Судебника – нового сборника основных законов государства
- 2 отмена крепостного права
- 3 перенесение столицы из Москвы в Санкт-Петербург
- 4 создание опричного войска
- 5 провозглашение Московского царства Российской империей
- 6 присоединение Казанского и Астраханского ханств

--	--	--

В задании 11 расположите события в хронологической последовательности. Поставьте отметки в таблице ответов на пересечении соответствующих строк (цифры) и колонок (буквы).

11. Установите хронологическую последовательность событий истории Нового времени.

- А Полтавская битва
- Б открытие Америки Колумбом
- В образование англиканской церкви
- Г принятие Декларации независимости США

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Задание 12 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа.

12. Ознакомьтесь с фрагментом документа и дайте ответы на вопросы.

Мартин Лютер. Тезисы

Каждый христианин, который искренне покался, получает полное освобождение от наказания и вины, приготовленное ему даже без индульгенций...

Надлежит учить христиан: тот, кто подает попрошайке или одалживает нищему, делает лучше, чем тот, кто покупает индульгенции. Потому что благодеяниями приумножается благодать и человек улучшается; с помощью же индульгенций он не улучшается, а лишь становится свободнее от наказания.

Надлежит учить христиан: тот, кто, видя попрошайку и презирая его, покупает индульгенции, не папское получит прощение, а гнев Божий вызывает на себя.

Надлежит учить христиан: покупка индульгенций — дело добровольное, а не принудительное.

Настоящее сокровище Церкви есть святое Евангелие величия и милости Бога...

1. С каким общественно-политическим и идеологическим движением в странах Европы связан этот документ?

2. Какова роль автора документа в этом движении?

3. В каком веке и в какой стране был написан документ?

4. Как относится автор документа к покупке индульгенций? Почему?

5. Какое значение имел этот документ для религиозно-церковной жизни средневековой Европы?

БЛАНК ОТВЕТОВ по всемирной истории

(полное название общеобразовательного учебного заведения)

1. АНКЕТА

35

ученика / ученицы 10- класса

Фамилия

Имя

Отчество

Просим вас ответить на несколько вопросов, которые помогут выявить проблемы школьного обучения и внести необходимые изменения для улучшения качества образования (ответ отметьте знаком **X** или напишите):

1. Сколько времени вы тратите в среднем на домашнее задание по этому предмету?

☐ менее 15 мин ☐ до 30 мин ☐ до 1 ч ☐ более 1 ч

2. Сколько времени ежедневно вы тратите в среднем на домашнее задание по всем предметам?

☐ около 1 ч ☐ до 2 ч ☐ до 3 ч ☐ более 3 ч

3. Понравились ли вам учебники по всемирной истории, по которым вы учились в 6–9 классах?

☐ Да ☐ Нет

4. Учебник по какому предмету вам понравился больше всего?

- | | | |
|--|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Украинский язык | <input type="checkbox"/> Геометрия | <input type="checkbox"/> Всемирная история |
| <input type="checkbox"/> Украинская литература | <input type="checkbox"/> Биология | <input type="checkbox"/> История Украины |
| <input type="checkbox"/> Мировая литература | <input type="checkbox"/> География | <input type="checkbox"/> Трудовое обучение |
| <input type="checkbox"/> Иностранный язык | <input type="checkbox"/> Физика | <input type="checkbox"/> Ни один из перечисленных |
| <input type="checkbox"/> Алгебра | <input type="checkbox"/> Химия | |

5. Какой ваш любимый предмет? (Отметьте не более двух.)

- | | | |
|--|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Украинский язык | <input type="checkbox"/> Геометрия | <input type="checkbox"/> Всемирная история |
| <input type="checkbox"/> Украинская литература | <input type="checkbox"/> Биология | <input type="checkbox"/> История Украины |
| <input type="checkbox"/> Мировая литература | <input type="checkbox"/> География | <input type="checkbox"/> Трудовое обучение |
| <input type="checkbox"/> Иностранный язык | <input type="checkbox"/> Физика | <input type="checkbox"/> Ни один из перечисленных |
| <input type="checkbox"/> Алгебра | <input type="checkbox"/> Химия | |

6. Отметьте и напишите, какой литературы вам не хватает при подготовке уроков.

- ☐ научно-популярные издания
- ☐ сборники задач и упражнений
- ☐ рабочие тетради для самостоятельной работы
- ☐ другое

2. БЛАНК ОТВЕТОВ

Отметьте знаком **X** ваш ВАРИАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Отметьте знаком **X** итоговую оценку по этому предмету, которую вы получили в 9 классе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>В заданиях 1–6 правильный ответ обозначьте знаком X</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> </tr> <tr> <td>А</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Б</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>В</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Г</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	6	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	В	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Г	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>В заданиях 7–8 два правильных ответа обозначьте знаком X</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>7</td><td>8</td> </tr> <tr> <td>1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		7	8	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>В заданиях 9–10 три правильных ответа обозначьте знаком X</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>6</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		9	10	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>В задании 11 отметьте выявлен- ную последователь- ность знаком X</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		А	Б	В	Г	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6																																																																																																
А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																
Б	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																
В	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																
Г	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																
	7	8																																																																																																				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
	9	10																																																																																																				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
	А	Б	В	Г																																																																																																		
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																		
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																		
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																		
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																		

<p>Количество баллов за задания (заполняет проверяющий учитель)</p> <table border="1"> <tr> <td>1–6</td><td>7–8</td><td>9–10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1–6	7–8	9–10	11	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Общее количество баллов</p> <table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Уровень учебных достижений ученика (учитель отмечает знаком X)</p> <table border="1"> <tr> <td>начальный</td><td>средний</td><td>достаточный</td><td>высокий</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	начальный	средний	достаточный	высокий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1–6	7–8	9–10	11	12																		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
начальный	средний	достаточный	высокий																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			

Учитель истории

(подпись)

(ФИО)

5

(ФНО)

ВАРИАНТ 5

Задания 1–6 имеют четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**.

1. В какой стране средневековой Европы была написана «Великая хартия вольностей»?

- А Англии
- Б Чехии
- В Франции
- Г Византии

А	Б	В	Г

2. Кого из ученых Древней Греции считают «отцом истории»?

- А Пифагора
- Б Гиппократ
- В Геродот
- Г Платона

А	Б	В	Г

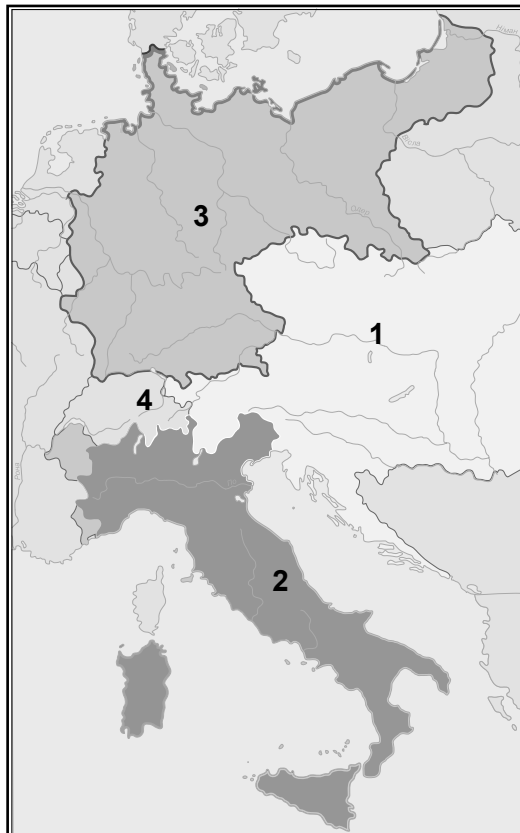
3. Как называется крупное предпринимательское объединение, которое полностью контролирует определенную отрасль производства, транспорта или финансовой системы и имеет исключительные права на производство, торговлю и тому подобное?

- А метрополия
- Б олигархия
- В конкуренция
- Г монополия

А	Б	В	Г

4. Укажите цифру, которой обозначена территория Германской империи с 1871 г.

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4



А	Б	В	Г

5. В каком году состоялась битва под Ватерлоо?

- А 1793 г.
Б 1815 г.
В 1825 г.
Г 1848 г.

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Кто является автором нижеприведенных произведений искусства?



- А Леонардо да Винчи
Б Донателло
В Микеланджело Буонарроти
Г Тициан

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задания 7–8 имеют пять вариантов ответов, среди которых надо выбрать ДВА ПРАВИЛЬНЫХ.

7. Какие из событий относятся к истории Средневековья?

- 1 восстание Спартака
2 Крестовые походы
3 Великие географические открытия
4 падение Византии
5 Национально-освободительная война в Нидерландах

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

8. Какие из приведенных утверждений характеризуют правление Екатерины II?

- 1 укрепление личной самодержавной власти
2 основание Сената и Святейшего Синода
3 отмена крепостного права
4 утверждение «Табели о рангах»
5 ликвидация Запорожской Сечи

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Задания 9–10 имеют шесть вариантов ответов, среди которых надо выбрать ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ.

9. Какие понятия и термины касаются истории Великобритании XIX в.?

- 1 чартизм
2 просвещенный абсолютизм
3 тред-юнион
4 народничество
5 Реконкиста
6 викторианский период

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

10. Укажите исторических деятелей Древнего Рима.

- 1 Октавиан Август
- 2 Александр Македонский
- 3 Гай Юлий Цезарь
- 4 Цицерон
- 5 Дарий I
- 6 Ганнибал

--	--	--

В задании 11 расположите события в хронологической последовательности. Поставьте отметки в таблице ответов на пересечении соответствующих строк (цифры) и колонок (буквы).

11. Установите хронологическую последовательность событий истории Средневековья.

- А Грюнвальдская битва
- Б созыв Генеральных штатов во Франции
- В завершение Столетней войны
- Г падение Западной Римской империи

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Задание 12 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа.

12. Проанализируйте документ и дайте ответы на вопросы.

Из Нантского эдикта

Генрих, милостью Божией король Франции и Наварры... объявили и повелели следующее:

VI. Чтобы не дать никакого повода к смутам и распрям среди наших подданных, мы позволили и позволяем исповедующим так называемую реформированную религию жить и обитать во всех городах и местах нашего королевства и подчиненных нам областях без преследований, притеснений и принуждений делать что-либо в деле религии...

XVIII. ...Запрещаем всем нашим подданным любого звания и положения отнимать силой и обманом, против воли их родителей, детей названной религии, чтобы окрестить и конфирмовать их в католической, апостольской и римской церкви...

XXII. Повелеваем, чтобы не было никакого различия в отношении названной религии при приеме учеников в университеты, коллегии и школы, а больных и бедных в госпитали и учреждения общественного призрения...

XXVII. ...Мы объявляем, что все, кто исповедует или будет исповедовать так называемую реформированную религию, имеют право занимать и исполнять все общественные должности – королевские, сеньориальные или городские – в нашем королевстве и подвластных нам... землях...

1. О чем идет речь в документе?
2. В каком веке и в какой стране был написан документ?
3. Какие права получили гугеноты в соответствии с эдиктом?
4. Какую цель ставил король Генрих IV, подписывая этот документ?
5. В чем значение документа для истории этой страны?

ВАРИАНТ 6

Задания 1–6 имеют четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**.

1. В какой стране в 1789 г. была принята Декларация прав человека и гражданина?

- А России
- Б Англии
- В Франции
- Г США

А	Б	В	Г

2. В каком городе была построена первая в мире линия метро?

- А Париже
- Б Лондоне
- В Берлине
- Г Москве

А	Б	В	Г

3. Как называют форму государственного строя, при котором несколько государственных образований объединяются в одно государство, сохраняя при этом определенный суверенитет?

- А протекторат
- Б федерация
- В автономия
- Г метрополия

А	Б	В	Г

4. Раздел какого средневекового государства изображен на карте?

- А Франкской империи
- Б Королевства Англии
- В Византийской империи
- Г Арабского халифата



А	Б	В	Г

5. В каком году было отменено крепостное право в России?

- А 1831 г.
- Б 1848 г.
- В 1861 г.
- Г 1871 г.

А	Б	В	Г

6. В каком стиле построены сооружения, изображения которых приведены ниже?



- А барокко
- Б готика
- В классицизм
- Г романский

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задания 7–8 имеют пять вариантов ответов, среди которых надо выбрать ДВА ПРАВИЛЬНЫХ.

7. Какие из названных событий относятся к международным отношениям XIX в.?

- 1 Берлинский конгресс
- 2 Верденский договор
- 3 заключение Тройственного союза
- 4 Тридцатилетняя война
- 5 Люблинская уния

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

8. Укажите исторических деятелей Великобритании XIX в.

- 1 Авраам Линкольн
- 2 Бенджамин Дизраэли
- 3 Жорж Клемансо
- 4 Уильям Гладстон
- 5 Джузеппе Мадзини

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Задания 9–10 имеют шесть вариантов ответов, среди которых надо выбрать ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ.

9. Какие понятия и термины относятся к истории Древнего Рима?

- 1 патриции
- 2 сатрапы
- 3 варны
- 4 народный трибун
- 5 клинопись
- 6 гладиатор

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

10. Какие из приведенных явлений характерны для арабского мира в эпоху Средневековья?

- 1 возникновение и распространение ислама
- 2 формирование становой монархии
- 3 подъем и расцвет государства во времена правления Омейядов
- 4 правление на завоеванных территориях наместников халифа – эмиров
- 5 походы викингов и нормандские завоевания
- 6 разделение общества на касты

--	--	--

В задании 11 расположите события в хронологической последовательности. Поставьте отметки в таблице ответов на пересечении соответствующих строк (цифры) и колонок (буквы).

11. Установите хронологическую последовательность событий истории Древнего Рима.

- А реформы Диоклетиана
 Б начало Второй Пунической войны
 В образование Римской республики
 Г восстание Спартака

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Задание 12 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа.

12. Проанализируйте изображение и дайте ответы на поставленные вопросы.



Гравюра Теодора де Бри «Прибытие Колумба в Новый Свет»

1. Что изображено на гравюре?
2. Какую историческую эпоху характеризует сюжет гравюры?
3. Где и в каком веке происходили подобные события?
4. Какие группы людей изобразил художник? Как он их изображает?
5. Как вы относитесь к изображенным событиям? Почему?

ВАРИАНТ 7

Задания 1–6 имеют четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**.

1. Какие государства стали наибольшими колониальными империями в XVI в.?

- А Франция и Англия
- Б Португалия и Испания
- В Россия и Италия
- Г Португалия и Германия

А	Б	В	Г

2. Какое событие считают началом Великой французской революции?

- А созыв Генеральных штатов
- Б установление якобинской диктатуры
- В взятие Бастилии
- Г казнь Людовика XVI

А	Б	В	Г

3. Как называют особый церковный суд, созданный католической церковью в XIII в. для борьбы с еретиками?

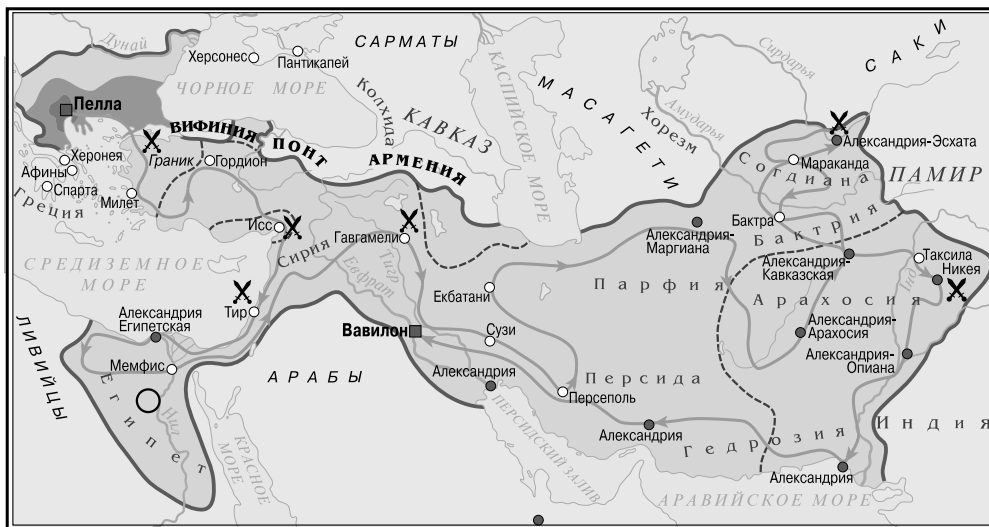
- А инквизиция
- Б епархия
- В индульгенция
- Г ордалии

А	Б	В	Г

4. Укажите правителя, завоевания которого отображены на карте периода Древнего мира.

- А Тутмос III
- Б Цинь Ши Хуан-ди
- В Александр Македонский
- Г Октавиан Август

А	Б	В	Г

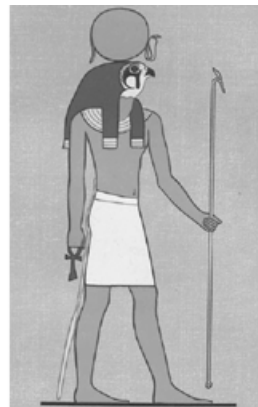
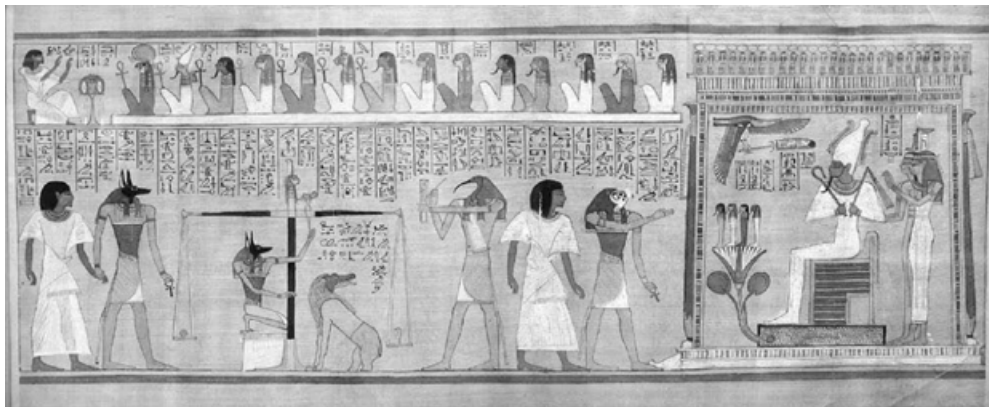


5. В каком году было окончательно завершено объединение Италии?

- А 1848 г.
- Б 1859 г.
- В 1870 г.
- Г 1882 г.

А	Б	В	Г

6. Укажите страну Древнего мира, религию которой характеризуют нижеприведенные изображения.



- А Индия
Б Китай
В Египет
Г Греция

А	Б	В	Г

Задания 7–8 имеют пять вариантов ответов, среди которых надо выбрать ДВА ПРАВИЛЬНЫХ.

7. Какие из приведенных фактов относятся к истории Византии?

- 1 подписание «Великой хартии вольностей»
- 2 строительство храма Святой Софии в VI в.
- 3 возникновение ислама
- 4 правление императора Юстиниана
- 5 правление династии Аббасидов

--	--

8. Укажите выдающихся деятелей науки и техники XIX в.

- 1 Исаак Ньютон
- 2 Авиценна
- 3 Томас Эдисон
- 4 Луи Пастер
- 5 Фрэнсис Бэкон

--	--

Задания 9–10 имеют шесть вариантов ответов, среди которых надо выбрать ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ.

9. Какие понятия и термины характеризуют историю Польского государства XV–XVIII вв.?

- 1 самодержавие
- 2 поместье
- 3 уния
- 4 опричнина
- 5 лорд-протектор
- 6 шляхта

--	--	--

10. Какие из перечисленных фактов относятся к эпохе Мейдзи в Японии?

- 1 укрепление власти сегунов
- 2 разделение государства на префектуры вместо княжеств
- 3 замедление темпов развития экономики

- 4 ввод единой денежной единицы – иены
- 5 введение обязательного образования по европейскому образцу
- 6 ликвидация монархии и Тайного совета

--	--	--

В задании 11 расположите события в хронологической последовательности. Поставьте отметки в таблице ответов на пересечении соответствующих строк (цифры) и колонок (буквы).

11. Установите хронологическую последовательность событий истории Нового времени.

- А Тридцатилетняя война в Европе
- Б первое кругосветное путешествие Фернандо Магеллана
- В правление Екатерины II в России
- Г Варфоломеевская ночь во Франции

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Задание 12 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа.

12. Проанализируйте изображение и дайте ответы на поставленные вопросы.



Жан-Жак Шерер. Въезд Жанны в Орлеан. 1887

1. Что изображено на картине?
2. Когда и где состоялось это событие?
3. Какие группы людей изображены на картине? Как художник их изобразил?
4. Почему жители Орлеана так встречали Жанну д'Арк?
5. Как вы относитесь к героине картины? Почему?

ВАРИАНТ 8

Задания 1–6 имеют четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**.

1. Кто из названных исторических деятелей был основателем Франкского королевства?

- А Фердинанд
- Б Юстиниан
- В Вильгельм Завоеватель
- Г Хлодвиг

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Какая страна Древнего мира является родиной шахмат?

- А Египет
- Б Ассирия
- В Индия
- Г Китай

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

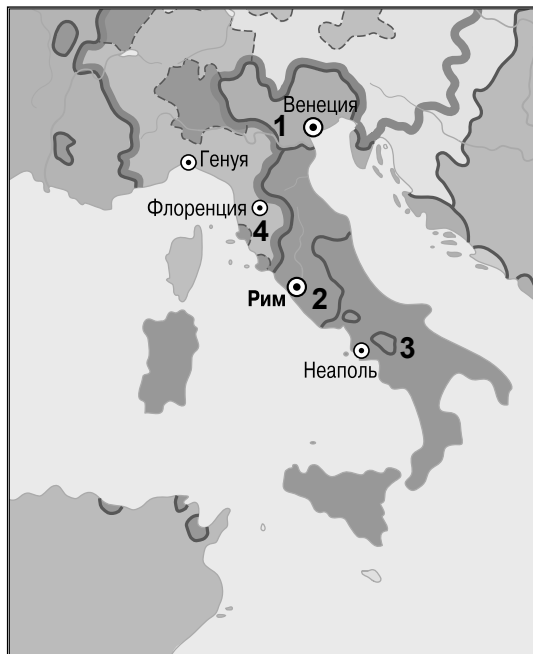
3. Каким термином обозначают переселение людей из собственной страны в другую по политическим, экономическим или другим причинам?

- А резервация
- Б эмиграция
- В ассимиляция
- Г урбанизация

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Какой цифрой обозначена территория Папской области во второй половине XVI в.?

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4



А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Укажите годы Северной войны.

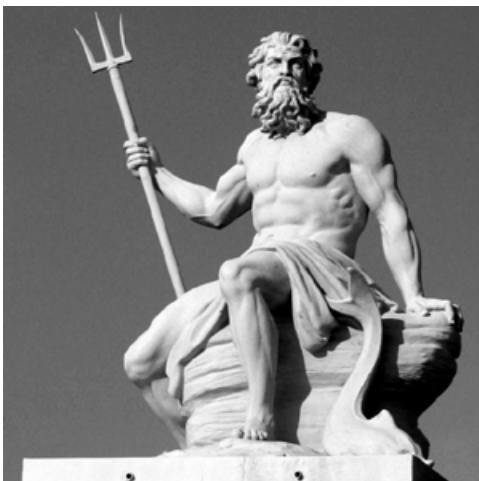
- А 1558–1583 гг.
- Б 1618–1648 гг.
- В 1700–1721 гг.
- Г 1775–1783 гг.

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Мифологию какого государства Древнего мира характеризуют данные изображения?

- А Вавилона
Б Египта
В Греции
Г Индии

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Задания 7–8 имеют пять вариантов ответов, среди которых надо выбрать ДВА ПРАВИЛЬНЫХ.

7. Какие из перечисленных фактов касаются истории Северо-Восточной Руси в XIII–XV вв.?

- 1 монгольское нашествие
- 2 война Алой и Белой роз
- 3 битва при Пуатье
- 4 Невская битва
- 5 возникновение единого исламского государства во главе с Мухаммедом

☐ ☐

8. Укажите имена деятелей истории Англии Нового времени.

- 1 Елизавета I Тюдор
- 2 Арман Ришелье
- 3 Мартин Лютер
- 4 Уильям Шекспир
- 5 Вильгельм Оранский

☐ ☐

Задания 9–10 имеют шесть вариантов ответов, среди которых надо выбрать ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ.

9. Какие понятия и термины характеризуют историю скандинавских стран периода Средневековья?

- 1 халифы
- 2 саги
- 3 руны
- 4 викинги
- 5 буддизм
- 6 янычары

☐ ☐ ☐

10. Укажите факты, которые относятся к периоду правления Петра I.

- 1 административная реформа (разделение страны на губернии)
- 2 принятие «Судебника», нового сборника основных законов государства
- 3 присоединение Казанского ханства к Московскому государству
- 4 церковная реформа: отмена должности патриарха и создание Святейшего Синода
- 5 Северная война
- 6 создание опричного войска для укрепления власти царя

--	--	--

В задании 11 расположите события в хронологической последовательности. Поставьте отметки в таблице ответов на пересечении соответствующих строк (цифры) и колонок (буквы).

11. Установите хронологическую последовательность событий истории Нового времени.

- А образование Германской империи
 Б начало Великой французской революции
 В Тильзитский мир
 Г отмена крепостного права в России

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Задание 12 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа.

12. Проанализируйте изображение и дайте ответы на поставленные вопросы.

1. Какому историческому периоду посвящена карикатура?
2. Какова главная идея этой карикатуры?
3. Что именно высмеивает эта карикатура (внешность политических деятелей, политическое событие или явление)?
4. С какой целью была создана эта карикатура (оскорбить изображенного на ней политика, указать на его существенные ошибки, разбудить общественное недовольство, высмеять негативное политическое явление и тому подобное)? Почему вы так думаете?
5. Как вы относитесь к главной идее этой карикатуры?



Французская карикатура конца 1890-х гг.
 «Раздел Китая европейскими государствами и Японией»

ВАРИАНТ 9

Задания 1–6 имеют четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**.

1. Укажите название представительского органа власти в Польше в период раннего Нового времени.

- А сейм
- Б вече
- В Генеральные штаты
- Г рейхстаг

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. В какой стране происходили гуситские войны?

- А Франции
- Б Чехии
- В Венгрии
- Г Польше

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Как называют политическое и экономическое господство небольшой группы лиц?

- А тирания
- Б диктатура
- В олигархия
- Г демократия

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Какое историческое событие отображено на карте?

- А Столетняя война
- Б Первый крестовый поход
- В Ливонская война
- Г поход Мехмеда II на Балканы

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



5. В каком году состоялась Бородинская битва?

- А 1805 г.
- Б 1807 г.
- В 1812 г.
- Г 1815 г.

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Какой стиль в архитектуре представляют изображенные сооружения?



- А классицизм
- Б барокко
- В готический
- Г романский

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задания 7–8 имеют пять вариантов ответов, среди которых надо выбрать **ДВА ПРАВИЛЬНЫХ**.

7. Какие из перечисленных фактов относятся к истории средневековой Англии?

- 1 заключение Верденского договора
- 2 подписание «Великой хартии вольностей»
- 3 начало Реконкисты
- 4 возникновение парламента
- 5 создание ордена иезуитов

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

8. Укажите деятелей революций 1848–1849 гг. в Европе.

- 1 Лайош Кошут
- 2 Жорж Клемансо
- 3 Авраам Линкольн
- 4 Камилло Кавур
- 5 Симон Боливар

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Задания 9–10 имеют шесть вариантов ответов, среди которых надо выбрать **ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ**.

9. Какие понятия и термины характеризуют историю Древнего Египта?

- 1 номы
- 2 демократия
- 3 ареопаг

- 4 сфинкс
5 раджа
6 папирус

--	--	--

10. Укажите, какие из приведенных фактов характеризуют развитие Германии в конце XIX в.

- 1 политическая раздробленность страны
2 достижение промышленного первенства в Европе
3 высший законодательный орган – двухпалатный парламент
4 вступление в Тройственный союз
5 введение единственной денежной единицы – марки
6 создание колониальных владений в Северной Америке

--	--	--

В задании 11 расположите события в хронологической последовательности. Поставьте отметки в таблице ответов на пересечении соответствующих строк (цифры) и колонок (буквы).

11. Установите хронологическую последовательность событий истории Нового времени.

- А создание Речи Посполитой
Б Северная война
В принятие Декларации независимости США
Г начало Реформации в Германии

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Задание 12 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа.

12. Проанализируйте изображение и дайте ответ на заданные вопросы.



Карикатура Т. Роуландсона «Наполеон и скелет»

1. Какому историческому периоду посвящена карикатура?
2. Какова главная идея этой карикатуры?
3. Что именно высмеивает эта карикатура (внешность политического деятеля, его поведение, политическое событие или явление)?
4. С какой целью была создана эта карикатура (оскорбить изображенного на ней политика, указать на его существенные ошибки, вызвать общественное недовольство, высмеять негативное политическое явление и тому подобное)? Почему вы так думаете?
5. Как вы относитесь к главной идее этой карикатуры?

ВАРИАНТ 10

Задания 1–6 имеют четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**.

1. Кто является автором поэм «Илиада» и «Одиссея»?

- А Геродот
- Б Сократ
- В Гомер
- Г Платон

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. С историей какой страны связано чартистское движение?

- А США
- Б Австро-Венгрии
- В Италии
- Г Великобритании

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

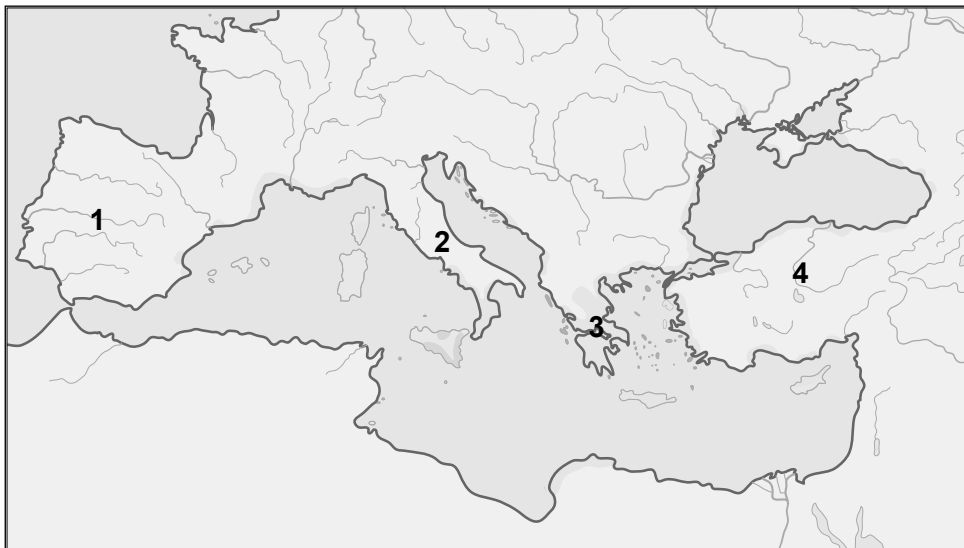
3. Как называется насильственное присоединение, захват каким-либо государством другой страны или части ее территории?

- А аннексия
- Б дискриминация
- В контрибуция
- Г ассимиляция

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Какой цифрой на карте обозначен полуостров, на котором возник Древний Рим?

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4



А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. В каких веках происходили Крестовые походы?

- А XI–XII вв.
- Б XII–XIII вв.
- В XIII–XIV вв.
- Г XIV–XV вв.

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Какое из данных сооружений построено в стиле классицизма?



А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задания 7–8 имеют пять вариантов ответов, среди которых надо выбрать ДВА ПРАВИЛЬНЫХ.

7. Укажите события истории Европы второй половины XIX в.

- 1 завершение объединения Италии
- 2 «сто дней» Наполеона I
- 3 заключение Тройственного союза
- 4 образование Священного союза
- 5 Венский конгресс

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

8. Укажите деятелей культуры эпохи Просвещения.

- 1 Альбрехт Дюрер
- 2 Дени Дидро
- 3 Эразм Роттердамский
- 4 Вольтер
- 5 Леонардо да Винчи

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Задания 9–10 имеют шесть вариантов ответов, среди которых надо выбрать ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ.

9. Какие понятия и термины касаются истории США XIX в.?

- 1 аболиционизм
- 2 эллинизм
- 3 конфедерация
- 4 варны
- 5 резервация
- 6 халифат

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

10. Укажите утверждения, которые характеризуют средневековую культуру Западной Европы.

- 1 в архитектуре доминировал стиль барокко
- 2 школьное образование строилось на так называемых «семи свободных искусствах»
- 3 возникновение первых университетов на базе кафедральных школ
- 4 развитие искусства проходило под воздействием идей Реформации
- 5 появление схоластики как типа религиозной философии
- 6 основание иезуитских школ и колледжей

--	--	--

В задании 11 расположите события в хронологической последовательности. Поставьте отметки в таблице ответов на пересечении соответствующих строк (цифры) и колонок (буквы).

11. Установите хронологическую последовательность событий истории Нового времени.

- А Берестейская уния
- Б канцлерство О. Бисмарка в Германии
- В открытие Америки Х. Колумбом
- Г восстание декабристов в России

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Задание 12 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа.

12. Рассмотрите фото и дайте ответы на поставленные вопросы.



Америка. Конец XIX в.

1. Что изображено на фотографии?
2. Кто изображен на фото? Чем они занимаются? Как связаны между собой?
3. С какими новыми для этого времени историческими явлениями связан сюжет фотографии? Почему?
4. Каким был замысел фотографа? Какие идеи он хотел донести зрителям?
5. Насколько эта фотография отображает историческую реальность? Почему вы так думаете?