

# WYJAŚNIENIE

## Słowo do nauczyciela

Szanowni Nauczyciele! W niniejszym zbiorze zadań zamieszczono zadania w celu zbadania poziomu znajomości materiału nauczania historii powszechnej uczniów zgodnie z wynikami nauczania tego przedmiotu w szkole ogólnokształcącej.

Zadania umieszczone w zbiorze mają na celu sprawdzenie i ocenianie poziomu wiedzy i umiejętności ukształtowania historycznej kompetencji uczniów klas dziesiątych oraz wykorzystania wiedzy w praktyce. Testy zostały ułożone odpowiednio do wymagań ogólnokształcącego przygotowania uczniów, przewidzianych programem nauczania z historii powszechnej dla 11-letniej szkoły.

Zbiór zadań mieści 10 wariantów po 12 zadań różnej formy i różnego stopnia trudności. Czas wykonania jednego wariantu – 45 minut. Stopień trudności jest powiązany z poziomami zrozumienia materiału nauczania przez uczniów.

- **I poziom** – opanowanie materiału nauczania, który charakteryzuje się odtwarzaniem i rozumieniem przez uczniów sedna podstawowych elementów wiedzy, które prezentują pewną przedmiotową dziedzinę, jak również umiejętnością ich połączenia z innymi elementami wiedzy;

- **II poziom** – przyswajanie materiału nauczania, uczniowie potrafią analizować i wyjaśniać fakty, wydarzenia, zjawiska, wykorzystując wiedzę, zastosowują ją w najprostszych sytuacjach życiowych dla rozwiązania zadań praktycznych;

- **III poziom** – poznanie materiału nauczania, dzięki któremu uczniowie mogą otrzymaną wiedzę zastosować w niestandardowych sytuacjach życiowych, wykorzystywać przyswojone algorytmy oraz erytyczne zasady, wyrażać własny stosunek do otrzymanych rezultatów.

Odpowiednio każdy wariant mieści proporcjonalnie rozdzielone zadania wszystkich trzech poziomów

Forma zadania	Numer zadania	Poziom przyswajania wiedzy
Zadania z wyeliminowaniem jednej z czterech odpowiedzi	1-6	I poziom
Zadania z większą liczbą wyboru z pięcioma wariantami (do każdego zadania jest zaproponowane pięć wariantów odpowiedzi, wśród których tylko dwie są prawidłowe)	7-8	II poziom
Zadania z większą liczbą wyboru z sześcioma wariantami (do każdego zadania jest zaproponowane sześć wariantów odpowiedzi, wśród których tylko trzy są prawidłowe)	9-10	
Zadania dla wyznaczenia kolejności	11	
Zadania z otwartą formą dla szerszej wypowiedzi ucznia	12	III poziom

Zadania w każdym wariantcie są umieszczone według kolejności zgodnie z formą, opisaną wyżej.

Zaproponowane zadania odzwierciedlają różne elementy przygotowania do historii przez uczniów:

- wiedza faktów;
- umiejętności pracy z mapą;
- chronologiczna wiedza i umiejętności;
- rozpoznawanie najważniejszych zabytków architektury i sztuki;
- stosunek jednego faktu czy wydarzenia do pewnych historycznych procesów;
- wyszukiwanie charakterystycznych zjawisk, wydarzeń, procesów na podstawie prawidłowych i błędnych twierdzeń;
- stosunek pojęcia, terminu, zjawiska do pewnych procesów historycznych;
- systematyzacja, ugrupowanie faktów, które są powiązane z charakterystyką postaci/osoby historycznej;
- umiejętność analizować historyczne źródło zgodnie do zaproponowanego zapytania.

Warto zwrócić uwagę na kombinowany charakter zadania: każde z nich sprawdza kilka elementów przygotowania uczniów z przedmiotu historii. Opracowując zadania z mapą historyczną, uczeń wykazuje nie tylko przestrzenną kompetencję i umiejętności pracy z mapą, ale także i chronologiczną, logiczną, informacyjną kompetencję. Zadanie otwarte z analizą fragmentu ze źródła historycznego sprawdza wszystkie kompetencje przedmiotu, a nie tylko aksjologiczną.

Za każde prawidłowo wykonane zadanie 1-6 uczeń otrzymuje po 1 punkcie. Zadania z wybraniem jednej odpowiedzi jest uważane za wykonane prawidłowo, jeżeli uczeń wskazał literę wyłącznie prawidłowej odpowiedzi. We wszystkich innych przypadkach (wybrano inną odpowiedź; wybrano dwie odpowiedzi; brak odpowiedzi) zadanie jest uważane za niewykonane.

Zadania z dwoma odpowiedziami (7-8) jest uważane za wykonane częściowo, jeżeli uczeń prawidłowo zaznaczył jeden z dwóch wariantów odpowiedzi (1 punkt) i wykonane całkowicie, jeżeli uczeń prawidłowo zaznaczył dwie odpowiedzi (2 punkty).

Zadanie z wybraniem trzech odpowiedzi z sześciu (9-10) jest oceniane analogicznie: po 1 punkcie za każdą prawidłową odpowiedź.

Wykonanie zadania 11 – ustalenie w chronologicznej kolejności wydarzeń jest oceniane 3 punktami, jeżeli uczeń prawidłowo wypisał kolejność wydarzeń w pełni (prawidłowo wszystkie cztery zjawiska czy wydarzenia).

Zadanie 12 jest oceniane 5 punktami. Pełna i prawidłowa odpowiedź na każde z pięciu pytań jest oceniana 1 punktem. Ogólne podejścia do oceniania są podane w tabelce nr 2.

Tabela nr 2

Forma zadania	Numer zadania	Ilość punktów
Zadanie z wyeliminowaniem jednej z czterech odpowiedzi	1-6	Jest oceniane 1 punktem – ogólnie – 6 punktów
Zadania z większą liczbą wyboru z pięcioma wariantami (do każdego zadania jest zaproponowane pięć wariantów odpowiedzi, wśród których tylko dwie są prawidłowe)	7-8	Jest oceniane maksymalnie 2 punktami każde – razem – 4 punkty
Zadania z większą liczbą wyboru z sześcioma wariantami (do każdego zadania jest zaproponowane sześć wariantów odpowiedzi, wśród których tylko trzy są prawidłowe)	9-10	Jest oceniane maksymalnie 3 punktami każde – razem 6 punktów
Zadania dla wyznaczenia kolejności	11	Jest oceniane 3 punktami
Zadania z otwartą formą dla szerszej wypowiedzi ucznia	12	Jest oceniane maksymalnie 5 punktami

**Uwaga!** Uczniowie samodzielnie wpisują odpowiedzi w arkusz przeznaczony dla wpisywania odpowiedzi.

W wyniku wykonania jednego z wariantów zadań uczeń może otrzymać 24 punkty, które świadczą o określonym poziomie zrozumienia materiału nauczania.

Każdy uczeń zgodnie z wynikami otrzymuje odpowiednią ocenę i charakterystykę osiągnięć nauczania odpowiednio do wyznaczonego poziomu.

Ilość otrzymanych punktów	1-8	9-15	16-20	21-24
Poziom osiągnięć ucznia	Początkowy	Średni	Wystarczający	Wysoki

## SŁOWO DO UCZNIA

**Drodzy uczniowie! Przed rozpoczęciem wykonania pracy prosimy pilnie przeczytać instrukcję. Jeżeli coś okaże się niezrozumiałe – prosimy zgłosić się o wyjaśnienie do nauczyciela.**

Przed wami zbiór zadań, który ma na celu zbadanie, na jakim poziomie została przez was przyswojona wiedza z przedmiotu *Historia powszechna* w 6-9 klasach. Zbiór zadań mieści 10 wariantów, jednakowych pod względem trudności.

Każdy z wariantów składa się z 12 zadań różnej formy, które trzeba wykonać w ciągu 45 minut/ ogólnie za wykonanie zadań można otrzymać 24 punkty/.

Forma zadania	Numer zadania	Ilość punktów
Zadanie z wyeliminowaniem jednej z czterech odpowiedzi	1-6	Jest oceniane 1 punktem – ogólnie – 6 punktów
Zadania z większą liczbą wyboru z pięcioma wariantami (do każdego zadania jest zaproponowane pięć wariantów odpowiedzi, wśród których tylko dwie są prawidłowe)	7-8	Jest oceniane maksymalnie 2 punktami każde – razem – 4 punkty
Zadania z większą liczbą wyboru z sześcioma wariantami (do każdego zadania jest zaproponowane sześć wariantów odpowiedzi, wśród których tylko trzy są prawidłowe)	9-10	Jest oceniane maksymalnie 3 punktami każde – razem 6 punktów
Zadania dla wyznaczenia kolejności	11	Jest oceniane 3 punktami
Zadania z otwartą formą dla szerszej wypowiedzi ucznia	12	Jest oceniane maksymalnie 5 punktami

Przed wykonaniem każdego z zadań prosimy pilnie przeczytać jego treść. W zadaniach 1-6 zaproponowano cztery warianty odpowiedzi, wśród których trzeba wybrać jedną prawidłową odpowiedź. Na każde z tych zadań przeznaczona nie więcej, niż 1-1,5 minut. W razie konieczności przeczytajcie treść zadania jeszcze raz.

Wybrawszy z czterech odpowiedzi jedną prawidłową, zaznaczcie znaczkiem X w tabelce z literami obok zadania.

Przykład:

A	B	C	D
			X

Proszę zwrócić uwagę!

Wykonując zadanie 4, trzeba nie tylko przeczytać treść zadania, a także pilnie obejrzeć podany fragment mapy historycznej. Po obejrzeniu przeczytać podane warianty odpowiedzi i zaznaczyć prawidłową.

Zadanie 6 w każdym z zaproponowanych wariantów zadań przewiduje obejrzenie rysunku: zabytku architektury, dzieła sztuki, zdjęcia. Pilnie obejrzyj rysunek i tylko potem dokonaj swego wyboru i zaznacz odpowiedź odpowiednim znaczkiem.

Na wykonanie tych zadań przeznaczcie około 10-12 minut.

Zadania 7-8 proponują wybór dwóch prawidłowych odpowiedzi z pośród pięciu wariantów.

Wybrawszy dwie prawidłowe odpowiedzi, proszę postawić ich numery w tabelce obok zadania.

Przykład:

1	4
---	---

**Na wykonanie tych zadań przeznaczcie około 6-7 minut.**

W zadaniach 9-10 trzeba wybrać trzy prawidłowe odpowiedzi z podanych sześciu wariantów. Numery podanych odpowiedzi zapiszcie w tabelce obok zadania.

Przykład:

1	4	6
---	---	---

Na te zadania prosimy przeznaczyć do 7-8 minut.

Wykonując zadanie 11, macie możliwość wykazać, czy dobrze pamiętacie chronologię tego czy innego okresu historycznego i potraficie umiejętnie wybudować chronologiczną kolejność wydarzeń.

Wykonując zadanie, proszę przeczytać podane cztery wydarzenia historyczne, a później, zaznaczcie w chronologicznej kolejności, dokonajcie odpowiedniego wpisu w tabelce obok zadania. Bądźcie pilni, wykonując zadanie.

Przykład:

	A	B	C	D
1			x	
2		x		
3				x
4	x			

Na to zadanie musicie przeznaczyć nie więcej niż 4-5 minut.

Bądźcie pilni! Wszystkie odpowiedzi musicie samodzielnie przenieść do tabelki w arkuszu zadań.

Zadanie 12 sprawdza wasze umiejętności pracy ze źródłem historycznym. To jest otwarte zadanie, które przewiduje analizę tekstu historycznego źródła na podstawie podanych pięciu zadań.

Zacznijcie od rzetelnego przeczytania źródła w ogóle. Potem po kolei odpowiadajcie na pytania podane do źródła na specjalnie podanych dla tego liniijkach w arkuszu odpowiedzi.

Przykład:

1. O czym jest mowa w dokumencie?

---

---

---

2. Kiedy miały miejsce te wydarzenia i pod jakim hasłem weszły do historii?

---

---

---

Pamiętajcie o czasie: na zapisywanie odpowiedzi przeznaczcie do 15 minut.

Jeżeli wszystkie zadania są wykonane, rzetelnie sprawdźcie pracę. Prosimy unikać przekreślenia i poprawienia.

Życzymy sukcesów!



## Szanowni Rodzice!

Ogólnoukraiński monitoring jakości wiedzy i umiejętności uczniów klas 10 jest przeprowadzany w celu oceny stanu systemu ogólnej oświaty średniej i otrzymania obiektywnych danych w stosunku do poziomu osiągnięć nauczania uczniów.

Celem monitoringu jest zbadanie osiągnięć uczniów i określenie kilku ważnych pytań. Oto niektóre z nich:

- Jaką wiedzę posiadają uczniowie klas 10 z przedmiotów objętych monitorowaniem, jaki poziom posiadają umiejętności szkolne?
- Sprawdzenie poziomu zainteresowania nauczaniem ukształtowane u uczniów? Do jakich przedmiotów nauczania zainteresowanie jest większe, a do jakich mniejsze?
- Czy umieją uczniowie dokonywać analizy treści przeczytanych tekstów, dokonać konkluzji, wyrazić swój stosunek do przeczytanej informacji?
- Czy umieją dokonać niestandardowej decyzji w czasie rozwiązywania zadań, samodzielnie pracować z podręcznikiem, rozwiązywać zadania, szukać dodatkowej informacji pod czas wykonania zadań problemowych?
- Czy efektywnie rozdzielają wysiłek i czas, wykonując zadania?
- I, co jest najważniejsze, czy nauczyły się dzieci zastosowywać otrzymaną wiedzę nie tylko na lekcjach, a także i w życiu codziennym?

**Udział ucznia w monitoringu pomoże nauczycielowi i Państwu otrzymać obiektywną informację o wynikach jego uczenia się i będzie sprzyjać udoskonaleniu systematycznego przygotowania przyszłych absolwentów do państwowej podsumowującej atestacji i zewnętrznego niezależnego oceniania. Na Państwa życzenie można dokonać porównawczej analizy osiągnięć nauczania ucznia z odpowiednimi osiągnięciami jego kolegów z klasy i pomóc zorientować się w doskonaleniu przyszłej pracy z uczniem.**

Od tego, jaki poziom osiągnie Państwa dziecko w szkole, będzie zależało jego następne zawodowe wykształcenie i dorosłe życie. Obiektywne wyniki monitoringu będą sprzyjać zachęceniu ucznia do nauki, pomogą jemu zrozumieć, że proces nauczania – to bardzo ważna i znacząca część jego życia. Państwa zainteresowanie i koleżeńska pomoc dadzą dziecku siły i pewności siebie w czasie nauczania.



## WARIANT 1

Zadania 1-6 mają cztery warianty odpowiedzi wśród których trzeba wybrać JEDNĄ.

1. Kto z wymienionych osób był wybitnym mędrcem Dawnych Chin?

- A Konfucjusz
- B Sokrates
- C Budda
- D Aszyka

A	B	C	D

2. Jaka forma władzy zaistniała po rewolucji w Anglii XVII w.?

- A postępowy absolutyzm
- B dyktatura
- C tyrania
- D monarchia konstytucyjna

A	B	C	D

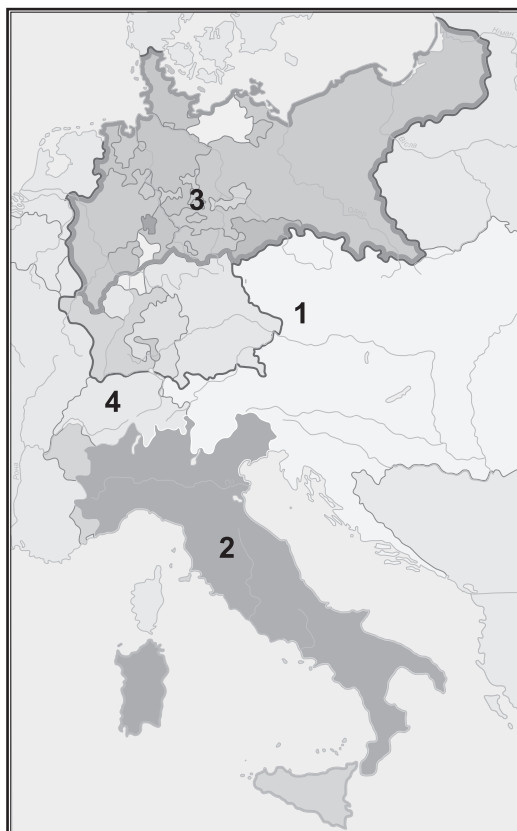
3. Jakiemu pojęciu odpowiada taka definicja: *«Połączenie części cerkwi prawosławnej z cerkwią katolicką po rządem papieża (z zachowaniem przez cerkiew prawosławną swoich obrzędów)»*

- A parafia
- B unia
- C kuria
- D konfederacja

A	B	C	D

4. Proszę wskazać cyfrę, którą jest wyznaczone terytorium Królestwa Włoskiego w 1870 r.

- A 1
- B 2
- C 3
- D 4



A	B	C	D

5. W którym roku miało miejsce powstanie dekabrystów w Rosji?

- A 1825 r.
- B 1848 r.
- C 1861 r.
- D 1877 r.

A	B	C	D

6. Proszę zaznaczyć, który z podanych zabytków należy do kultury Starożytnego Rzymu?



A



B



C



D

A	B	C	D

**Zadania 7-8 mają pięć wariantów odpowiedzi wśród których trzeba wybrać DWIE prawidłowe.**

7. Które z podanych wydarzeń odnoszą się do historii Stanów Zjednoczonych Ameryki?

- 1 wojna domowa
- 2 reformy (restauracji) «Meiji»
- 3 powstawanie Świętego przymierza
- 4 doktryna Monroe'a
- 5 przewrót (rewolucja) Termidorański

--	--

8. Proszę wskazać historycznych liderów Wielkiej Rewolucji Francuskiej.

- 1 Robespierre
- 2 Cavour
- 3 Garibaldi
- 4 Mazzini
- 5 Marat

--	--

**Zadania 9-10 mają sześć wariantów odpowiedzi, wśród których trzeba wybrać TRZY prawidłowe.**

9. Które z podanych pojęć charakteryzują religijno-cerkiewne życie Średniowiecznej Europy?

- 1 heretyk
- 2 kontrreformacja
- 3 protestantyzm
- 4 inkwizycja
- 5 zakon
- 6 totemizm

--	--	--

10. Proszę wskazać podstawowe cechy francuskiego absolutyzmu.

- 1 koncentracja wszelkiej **władzy w rękach króla**
- 2 zmniejszenie wpływu królewskiego dworu
- 3 zmniejszenie liczby urzędników
- 4 koniec działalności ogólnofrancuskiego zebrania stanów – generalnych stanów
- 5 wzmocnienie roli parlamentu
- 6 pozbawienie miast praw samorządowych

--	--	--

11. Ustal chronologiczną kolejność wydarzeń epoki średniowiecza

- A. Początek Wojny Stuletniej  
B. Pierwsza wyprawa krzyżowa  
C. Upadek Zachodniego Imperium Rzymskiego  
D. Tworzenie imperium Karola Wielkiego

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

**Zadanie 12 ma na celu pracę ze źródłami historycznymi. Zadanie otwarte, które przewiduje uzyskanie odpowiedzi na postawione pytanie.**

12. Zapoznaj się z fragmentami dokumentu i udziel odpowiedzi.

### **Z „Wielkiej Karty Swobód”**

*1. Na wstępie ustapiliśmy Bogu i niniejszym naszym dokumentem zatwierdziliśmy..., że kościół angielski ma być wolny i zachować wszystkie swoje uprawnienia i swobody... Nadaliśmy także wszystkim wolnym ludziom naszego królestwa... wszystkie niżej opisane wolności...*

*13. A miasto Londyn niechaj korzysta ze wszystkich swoich dawnych uprawnień i zwyczajowych wolności tak na lądzie jak i na morzach. Ponadto. Pragniemy i wyrażamy zgodę aby wszystkie pozostałe miasta, ośrodki, wsie i nadmorskie miejscowości targowe zachowały wszystkie dotychczasowe uprawnienia i wolności...*

*20. Człowiek wolny nie może być ukarany za wykroczenie inaczej jak tylko stosownie do rodzaju czynu, zaś za wielkie przestępstwa według jego charakteru, z wyłączeniem odpowiedzialności całym majątkiem...*

*41. Niechaj wszyscy kupcy celem dokonywania kupna i sprzedaży towarów mają prawa swobodnego i bezpiecznego wyjazdu z Anglii i wjazdu do Anglii oraz przebywania i podróżowania po Anglii zarówno na lądzie, jak i na morzu...*

*61. ...Mianowicie niechaj baronowie wybiorą według życzenia 25 baronów z królestwa, którzy ze wszystkich sił winni przestrzegać, baczyć oraz czuwać nad przestrzeganiem pokoju i swobód, których im udzieliliśmy i tym niniejszym przywilejem potwierdziliśmy...*

1. Co jest tematem dokumentu?
2. W którym stuleciu i w jakim państwie dokument został napisany?
3. Komu zgodnie z treścią dokumentu przyznano swobody?
4. Dlaczego przytoczony dokument nazywamy „Wielką Kartą Swobód”?
5. Na czym polega znaczenie dokumentu dla historii Anglii?

## WARIANT 2

**Zadania 1-6 mają cztery warianty odpowiedzi wśród nich należy wybrać JEDNĄ.**

1. Która z wymienionych postaci historycznych była rzymskim imperatorem?

- A. Solon
- B. Oktawian August
- C. Aleksander Macedoński
- D. Spartakus

A	B	C	D

2. Z jakim państwem wiąże się początek rewolucji przemysłowej

- A. Francja
- B. Rosja
- C. Anglia
- D. Imperium Osmańskie

A	B	C	D

3. Uzupełnij definicję:

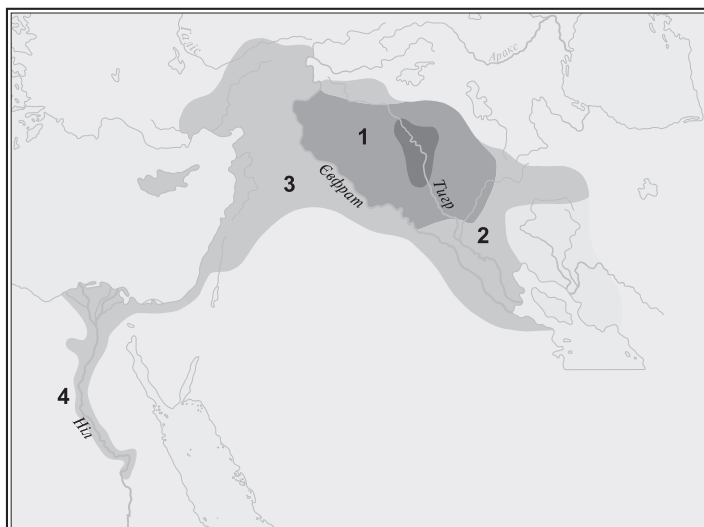
*Spadek, który senior przekazywał wasalowi podczas służby to:*

- A. lenno
- B. renta feudalna
- C. danina
- A. jarlyk

A	B	C	D

4. Zaznacz cyfrę, jaką oznaczone jest terytorium Starożytnego Egiptu.

- A 1
- B 2
- C 3
- D 4



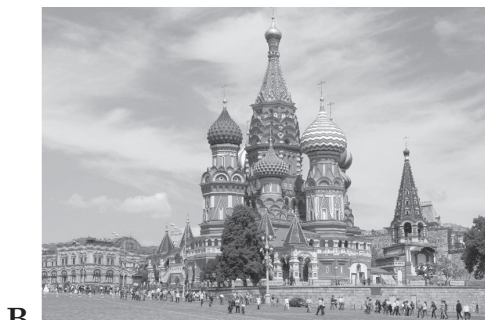
A	B	C	D

5. W jakim stuleciu nastąpił upadek Cesarstwa Bizantyjskiego?

- A XIII w.
- B XIII w.
- C XIV w.
- D XV w.

A	B	C	D

6. Która z przedstawionych budowli należy do prawosławia?



A	B	C	D

**Zadania 7-8 mają pięć wariantów odpowiedzi, wśród nich należy wybrać DWIE POPRAWNE.**

7. Który z wymienionych faktów dotyczy Wielkiej Rewolucji Francuskiej końca XVIII w.

1. ustanowienie rządów jakobinów
2. ruch abolicjonistów
3. rekonstrukcja Południa
4. powstanie Sipajów
5. upadek Bastylji

--	--

8. Wskaż przywódców reformacji w Europie

1. Marcin Luter
2. Wilhelm Orański
3. Thomas Munzer
4. Giordano Bruno
5. Ferdynand Cortes

--	--

**Zadania 9-10 mają sześć wariantów odpowiedzi, wśród nich trzeba wybrać TRZY PRAWDŁOWE.**

9. Które z wymienionych pojęć wiążą się z powstaniem industrialnego społeczeństwa w przodujących państwach na świecie?

1. monopol
2. manufaktura
3. system feudalny
4. korporacja
5. gildia
6. urbanizacja

--	--	--



10. Wskaż charakterystyczne cechy wczesnego średniowiecza w Europie (koniec V – pierwsza połowa XI w.).

1. powstanie manufakturalnego przemysłu
2. powstanie trzech stanów społecznych: feudałowie, duchowni i włościanie
3. dominacja naturalnych gospodarstw
4. zależność kultury od religii i kościoła chrześcijańskiego
5. powstanie imperiów kolonialnych
6. rozprzestrzenianie idei oświeceniowych

--	--	--

W zadaniu 11 należy uporządkować wydarzenia historyczne w kolejności chronologicznej. Zaznaczcie krzyżykiem prawidłową odpowiedź w tabelce w odpowiednim rzędzie.

11. Uporządkuj wydarzenia zgodnie z kolejnością chronologiczną.

- A. początek wojny domowej w USA
- B. układ trzech państw (Trójpzymierze)
- C. pochód Napoleona do Rosji
- D. Kongres Wiedeński

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

Zadanie 12 ma na celu pracę ze źródłami historycznymi. Zadanie otwarte, które przewiduje uzyskanie odpowiedzi na postawione pytanie.

12. Zapoznaj się z fragmentami dokumentu i udziel odpowiedzi.

### Ze wspomnień generała L. G. Żomini

*Otóż, w Smoleńsku nadzieje nie spełniły się, zamiast oczekiwanego dobrobytu zobaczyliśmy tylko obraz rozpacz. W tych odosobnionych, które wchodziły do Smoleńska trudno było rozpoznać wojsko... porzucono 200 armat z powodu braku pociągowych koni. Rozkład wojska, do którego doszło był wywołany brakiem żywności i tym, że składało się ono z przedstawicieli 20 różnych narodowości. Z powodu niemości realizowania jakiegokolwiek prawidłowego przydziału dowódcy byli zmuszeni uwzględniać tymczasową nieobecność żołnierzy w swoich oddziałach poszukujących żywności. Każdy żołnierz, który opuścił swój oddział i jeżeli nie wpadł w ręce Kozaków, to nie był w stanie dołączyć do swojej jednostki.*

*Westfalczy, Saksończycy, Holendrzy, Włosi, Hiszpanie, Portugalczycy, Polacy a nawet Francuzi wymieszali się między sobą i szli w grupie po 30-40 tys. osób. Tłum ten nikomu się nie podporządkowywał i myślał tylko o tym, jak zdobyć środki, aby nie zginąć z głodu i chłodu. Każdy, kto wskutek chłodu czy zmęczenia nie nadążał za swoją jednostką stawał się częścią tej zdeorganizowanej masy. Zwiększała się ona z każdym przemarszem i wreszcie należało przyznać, że pochłonęła całe wojsko, szczególnie po bitwie pod Krasnym.*

1. Co jest tematem dokumentu?
2. Kiedy i w jakim państwie odbyły się opisane wydarzenia? Jakie państwa prowadziły ze sobą wojnę?
3. Co było powodem takiego stanu wojska?
4. Jakie mogły być skutki opisanego stanu wojska?
5. Czy przytoczony tekst źródłowy jest wiarygodny i dlaczego?

## WARIANT 3

Zadania 1-6 mają cztery warianty odpowiedzi wśród nich należy wybrać **JEDNĄ** PRAWIDŁOWĄ.

1. Która z wymienionych postaci historycznych była pierwszym prezydentem USA?

- A. Benjamin Franklin
- B. Abraham Lincoln
- C. George Washington
- D. Thomas Jefferson

A	B	C	D

2. Wskaż kraj, w którym powstał papier.

- A. Chiny
- B. Indie
- C. Grecja
- D. Egipt

A	B	C	D

3. Uzupełnij definicję:

*Proces rozwoju miast i wzrostu populacji ludności w państwie nazywamy:*

- A. modernizacją
- B. urbanizacją
- C. asymilacją
- D. industrializacją

A	B	C	D

4. Jakie historyczne zjawisko związane z przemieszczaniem wielkich mas ludzi przedstawiono na mapie?

- A wyprawy krzyżowe
- B podboje arabskie
- C wielka wędrówka ludów
- D wyprawy Wikingów



A	B	C	D

5. W jakim stuleciu powstał angielski parlament?

- A XII w.
- B XIII w.
- C XIV w.
- D XV w.

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Które z przedstawionych zdjęć wiąże się z kulturą starożytnej Grecji?



A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Zadania 7-8 mają pięć wariantów odpowiedzi, wśród nich należy wybrać DWIE POPRAWNE.**

7. Który z wymienionych faktów jest związany z Reformacją w Europie.

1. protektorat Cromwella
2. wojna chłopska w Niemczech
3. przyjęcie Deklaracji Niepodległości
4. powstanie kościoła anglikańskiego
5. podpisanie unii lubelskiej

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

8. Wskaż charakterystyczne cechy rozwoju Wielkiej Brytanii w końcu XIX w.

1. zwolnienie tempa rozwoju przemysłu
2. przyjęcie w ekonomii wiodącej roli gospodarstw wiejskich
3. rozszerzenie terytoriów kolonialnych
4. walka wielu partii politycznych o władzę
5. uzyskanie niezależności Irlandii

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

**Zadania 9-10 mają sześć wariantów odpowiedzi, wśród nich trzeba wybrać TRZY PRAWDŁOWE.**

9. Które z wymienionych pojęć wiążą się ze średniowiecznymi Indiami?

1. kasta
2. wyprawa krzyżowa
3. rekonkwista
4. delhijski sułtanat
5. albigensi
6. buddyzm

--	--	--

10. Które z wymienionych twierdzeń wiążą się z działalnością Ottona von Bismarcka?

1. kanclerz Cesarstwa Niemieckiego w latach 1871-1890
1. założyciel sieci katolickich kolegiów w państwie
2. organizator przedsięwzięć ograniczenia wpływów duchowieństwa na kulturę, które otrzymały nazwę kulturkampf
3. autor projektu Deklaracji niepodległości Stanów Zjednoczonych
4. jeden z organizatorów Trójpřzymierza
5. austriacki cesarz (1780-1790)

--	--	--

**W zadaniu 11 należy uporządkować wydarzenia historyczne w kolejności chronologicznej. Zaznaczcie krzyżykiem prawidłową odpowiedź w tabelce w odpowiednim rzędzie.**

11. Uporządkuj wydarzenia zgodnie z kolejnością chronologiczną.

- A. powstanie dekabrystów w Rosji
- B. utworzenie Świętego Przymierza
- C. kongres berliński
- D. zniesienie niewolnictwa w USA

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

**Zadanie 12 ma na celu pracę ze źródłami historycznymi. Jest to zadanie otwarte, które przewiduje uzyskanie odpowiedzi na postawione pytanie.**

12. Zapoznaj się z fragmentami dokumentu i udziel odpowiedzi.

### **Z dzieła frankońskiego historyka Grzegorza z Toursu**

Pewnego razu Frankowie zabrali, z jednego z kościołów razem z innymi przedmiotami, potrzebny do sprawowania nabożeństwa nadzwyczaj piękny kielich. Wtedy biskup owego kościoła wysłał gońców do Chlodwiga z prośbą o zwrot choćby tego kielicha. Król obiecał spełnić tę prośbę jeżeli naczynie przypadnie mu podczas losowania przy podziale łupów.

... Gdy cały łup z wyprawy złożono, król powiedział: „Odważni wojowie proszę o oddanie mi oprócz mojej części również i tego naczynia”. Wszyscy odrzekli: „Szlachetny królu! Wszystko, co tu widzimy, jest twoje i my jesteśmy pod twoją władzą...” ...Jeden z porywczych wojów podniósł siekiere i głośno krzyknął: „Ty otrzymasz tylko to co ci się należy w wyniku losowania!” – i uderzył siekiere w kielich. Wszyscy byli zaskoczeni tym wydarzeniem, lecz król cierpliwie i pokornie zniósł obrazę. Wziął kielich i oddał go wysłannikowi biskupa.

Po roku Chlodwig rozkazał zebrać się wszystkim wojom... żeby sprawdzić czy dobrze utrzymują swoją broń. Kiedy obchodził szeregi wojów podszedł do tego, który uderzył w kielich i powiedział: „Nikt z tu obecnych nie zachował broni w tak złym stanie jak ty...”. Wyrwał mu siekiere i rzucił na ziemię. Kiedy ów nachylił się, by ją podnieść Chlodwig wziął swoją siekiere i rozrąbał mu głowę, mówiąc: „Ot, tak i ty uczyniłeś z tym kielichem w Soissoni”.

1. O czym mówi dokument?
2. Kiedy i w jakim czasie miały miejsce opisane wydarzenia? I w jakim państwie?
3. Dlaczego Chlodwig nie zabrał kielicha ze wspólnego łupu?
4. Jakie wrażenie twoim zdaniem zrobiła na wojach postawa króla?
5. O jakich procesach w społeczeństwie Franków świadczy ta historia?

## WARIANT 4

**Zadania 1-6 mają cztery warianty odpowiedzi wśród nich należy wybrać JEDNĄ.**

1. W jakim państwie w 1861r. zniesiono pańszczyznę?

- A.** Francja  
**B.** Austro-Węgry  
**C.** USA  
**D.** Rosja

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>

## 2. Kto wynalazł druk w średniowiecznej Europie?

- A. Johann Gutenberg  
B. Iwan Fedorow  
C. Giordano Bruno  
D. Rene Descartes

A	B	C	D

### 3. Uzupełnij definicję:

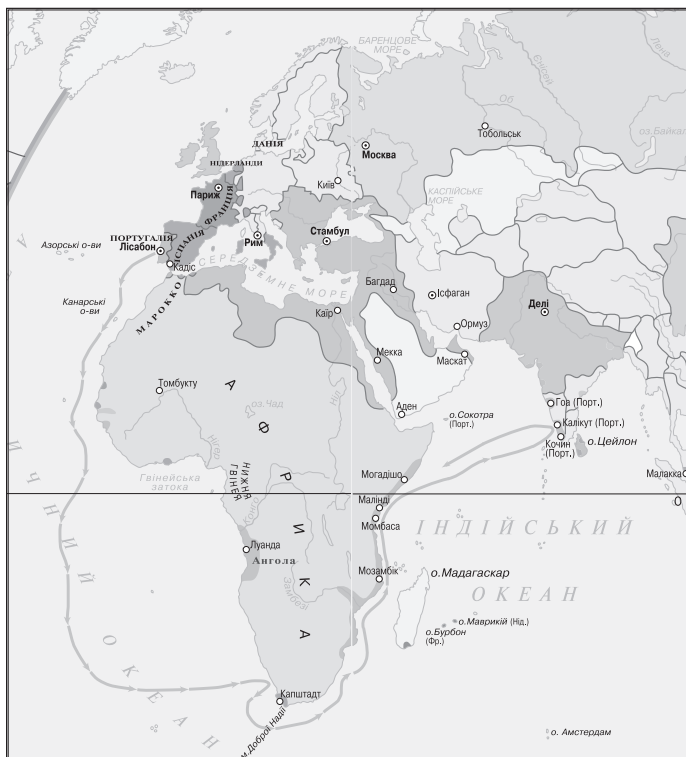
*Forma przemysłowej produkcji, która charakteryzuje się podziałem pracy pomiędzy najętymi pracownikami i wykorzystaniem pracy ręcznej nazywa się:*

- A. cech  
B. fabryka  
C. manufaktura  
D. korporacja

A	B	C	D

4. Która ze znanych postaci historycznych odbyła wędrówkę szlakiem zaznaczonym na mapie?

- A** Vasco da Gama  
**B** Krzysztof Kolumb  
**C** Fernando Magellan  
**D** Amerigo Vespucci



A	B	C	D

5. W którym stuleciu powstał arabski kalifat?

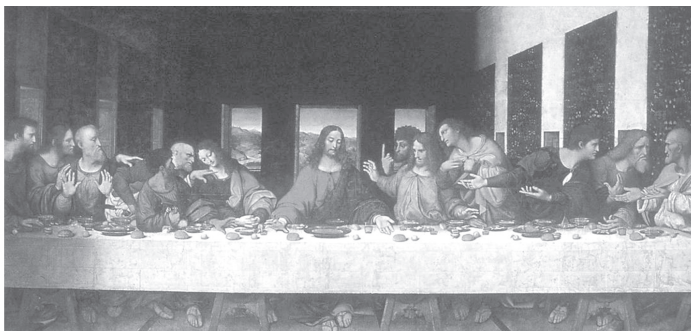
- A V w.
- B VI w.
- C VII w.
- D VIII w.

A	B	C	D

6. Kto jest autorem przestawionych obrazów?

- A Raffaello Santi
- B Leonardo da Vinci
- C Michelangelo Buonarroti
- D Albrecht Durer

A	B	C	D



**Zadania 7-8 mają pięć wariantów odpowiedzi, wśród nich należy wybrać DWIE POPRAWNE.**

7. Który z wymienionych faktów powiązany jest z historią starożytnego Egiptu.

- 1 budowa piramid
- 2 wynalezienie prochu
- 3 czczenie boga Amona-Ra
- 4 kolonizacja północnego wybrzeża Morza Czarnego
- 5 panowanie Hammurabiego

--	--

8. Wskaż historycznych działaczy w starożytnej Grecji.

- 1 Solomon
- 2 Perykles
- 3 Echnaton
- 4 Diocletianus
- 5 Solon

--	--

**Zadania 9-10 mają sześć wariantów odpowiedzi, wśród nich trzeba wybrać TRZY PRAWDIWE.**

9. Które z wymienionych pojęć wiążą się z rozwojem kultury europejskiej końca XVIII – i XIX w.?

- 1 barok
- 2 romantyzm
- 3 humanizm
- 4 impresjonizm
- 5 realizm
- 6 klasycyzm

--	--	--



10. Które z wymienionych stwierdzeń charakteryzuje Państwo Moskiewskie w czasach rządów Iwana IV Groźnego?

- 1 Przyjęcie Sudiebnika – nowego zbioru głównych praw państwowych
- 2 zniesienie prawa pańszczyźnianego
- 3 przeniesienie stolicy z Moskwy do Sankt Petersburga
- 4 stworzenie wojska oprycznego
- 5 ogłoszenie Królestwa Moskiewskiego Imperium Rosyjskim
- 6 przyłączenie chanatów kazańskiego i astrachańskiego

--	--	--

W zadaniu 11 należy uporządkować wydarzenia historyczne w kolejności chronologicznej. Zaznaczcie krzyżykiem prawidłową odpowiedź w tabelce w odpowiednim rzędzie.

11. Uporządkuj zgodnie z kolejnością chronologiczną wydarzenia „nowego czasu”.

- A bitwa pod Połtawą  
B odkrycie Ameryki przez Kolumba  
C powstanie kościoła anglikańskiego  
D przyjęcie Deklaracji Niepodległości Stanów Zjednoczonych

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

Zadanie 12 ma na celu pracę ze źródłami historycznymi. Jest to zadanie otwarte, które przewiduje uzyskanie odpowiedzi na postawione pytanie.

12. Zapoznaj się z fragmentami dokumentu i udziel odpowiedzi.

### Marcin Luter. Tezy

*Każdy chrześcijanin, który odczuwa rzeczywistą skruchę ma prawo do zupełnego odpuszczenia winy i kary, także bez listu odpustowego...*

*Należy nauczyć chrześcijan, że lepiej podarować coś biednym albo użyć potrzebującym niż kupować odpusty. Przez uczynek miłosierdzia wzrasta bowiem w człowieku miłość i staje się on lepszym; podczas gdy przez odpust nie stanie się on lepszy, a jedynie uwolniony od kary.*

*Należy nauczyć chrześcijan, że kto widzi potrzebującego, a nie pomaga mu, a swoje pieniądze wydaje na odpusty, ten zasłużył nie na papieski odpust, ale na bożą pomstę.*

*Należy nauczyć chrześcijan, że zakup odpustu jest dobrowolny, a nie nakazany.*

*Prawdziwym skarbem kościoła jest najświętsza Ewangelia chwały i łaski Bożej.*

1. Z jakimi społeczno-politycznym i ideologicznym ruchem w krajach Europy wiąże się ten dokument?

2. Jaką rolę odgrywa autor przytoczonego dokumentu w tym ruchu?
3. W jakim stuleciu i w jakim państwie został napisany ten dokument?
4. Jaki jest stosunek autora dokumentu kupczenia odpustami? I dlaczego?
5. Jakie znaczenie miał ten dokument dla religijno-kościelnego życia średniowiecznej Europy?



## WARIANT 5

**Zadania 1-6 mają cztery warianty odpowiedzi wśród nich należy wybrać JEDNĄ.**

1. W którym z krajów średniowiecznej Europy została ogłoszona „Wielka Karta Swobód”?

- A Anglia
- B Czechy
- C Francja
- D Bizancjum

A	B	C	D

2. Którego z uczonych starożytnej Grecji nazywamy „ojcem historii”?

- A. Pitagoras
- B. Hipokrates
- C. Herodot
- D. Platon

A	B	C	D

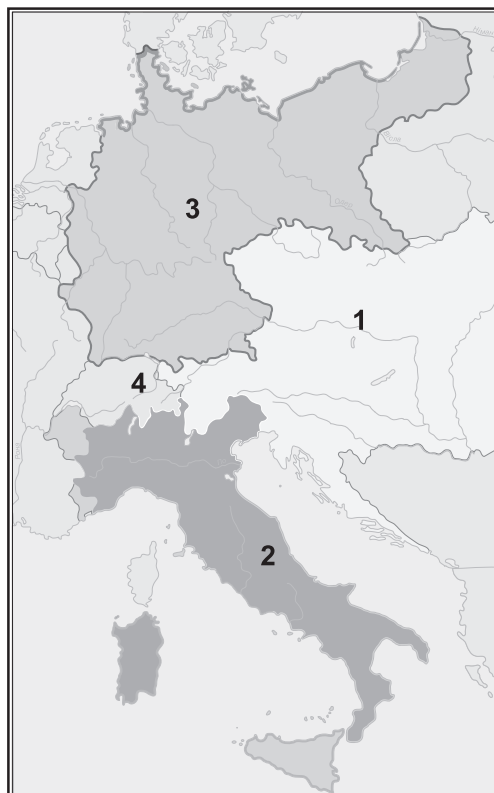
3. Jak nazywa się połączenie kilku wielkich przedsiębiorstw kontrolujących pewną gałąź przemysłu, transportu, systemu finansowego i posiadające wyłączne prawo na produkcję, handel, itd.

- A. metropolia
- B. oligarchia
- C. konkurencja
- D. monopol

A	B	C	D

4. Zaznacz cyfrą teren cesarstwa niemieckiego z 1871 r.?

- A 1
- B 2
- C 3
- D 4



A	B	C	D

5. W którym roku odbyła się bitwa pod Waterloo?

- A 1793 r.
- B 1815 r.
- C 1825 r.
- D 1848 r.

A	B	C	D

6. Kto jest autorem poniższych dzieł sztuki?



- A Leonardo da Vinci
- B Donatello
- C Michelangelo Buonarroti
- D Tycjan

A	B	C	D

**Zadania 7-8 mają pięć wariantów odpowiedzi, wśród nich należy wybrać DWIE POPRAWNE.**

7. Który z wymienionych faktów powiązany jest z historią średniowiecza?

- 1 powstanie Spartakusa
- 2 wyprawy krzyżowe
- 3 wielkie odkrycia geograficzne
- 4 upadek Bizancjum
- 5 wojna narodowo-wyzwoleńcza w Niderlandach

--	--

8. Które z przytoczonych twierdzeń charakteryzują rządy Katarzyny II?

- 1 wzmocnienie władzy absolutnej
- 2 początki senatu i Świętego Synodu
- 3 zniesienie prawa pańszczyźnianego
- 4 zatwierdzenie „Tabeli rang”
- 5 likwidacja Siczy Zaporoskiej

--	--

**Zadania 9-10 mają sześć wariantów odpowiedzi, wśród nich trzeba wybrać TRZY PRAWDIWE.**

9. Które z pojęć i terminów wiążą się z historią Wielkiej Brytanii w XIX w.?

- 1 czartyzm
- 2 absolutyzm oświecony
- 3 trade-unionism
- 4 narodnicy
- 5 rekonkwista
- 6 doba wiktoriańska

--	--	--

10. Wskaż działaczy historycznych starożytnego Rzymu.

- 1 Oktawian August
- 2 Aleksander Macedoński
- 3 Juliusz Gajusz Cezar
- 4 Cyceon
- 5 Dariusz I
- 6 Hannibal

--	--	--

**W zadaniu 11 należy uporządkować wydarzenia historyczne w kolejności chronologicznej. Zaznaczcie krzyżykiem swoją odpowiedź w tabelce w odpowiednim rzędzie.**

11. Uporządkuj zgodnie z kolejnością chronologiczną wydarzenia średniowiecza.

- A bitwa pod Grunwaldem
- B zwołanie Stanów Generalnych we Francji
- C koniec wojny stuletniej
- D upadek Zachodniego Cesarstwa Rzymskiego

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

**Zadanie 12 ma na celu pracę ze źródłami historycznymi. Jest to zadanie otwarte, które przewiduje uzyskanie odpowiedzi na postawione pytanie.**

12. Zapoznaj się z fragmentami dokumentu i udziel odpowiedzi.

### **Z edyktu nantejskiego**

*My Henryk z Bożej łaski król Francji i Navarry...oświadczamy i zarządzamy.*

*VI. Aby nie pozostawić żadnego powodu do zaburzeń i rozterek między naszymi poddanymi, pozwoliliśmy i pozwalamy wyznawcom rzeczonej religii reformowanej żyć i przebywać we wszystkich miastach i miejscach naszego królestwa i krajów nam podległych zapewniamy, że nie będą poszukiwani, prześladowani i niepokojeni ani też zmuszani do czynienia czegokolwiek w rzeczach dotyczących religii...*

*XVIII. ...Zabraniamy wszystkim naszym poddanym jakiegokolwiek stanu i godności zmuszać siłą i oszustwem wbrew woli rodziców, dzieci rzeczonej religii do chrzczenia i konfirmacji ich w katolickim, apostolskim rzymskim kościele.*

*XII. Zarządzamy, żeby nie było żadnej różnicy wśród przedstawicieli rzeczonej religii przy przyjmowaniu uczniów na uniwersytety, do kolegiów oraz szkół a chorych i biednych do hospicjów oraz instytucji opieki społecznej...*

*XXVII. ....Ogłaszamy wszystkich, którzy wyznają lub wyznawać będą rzeczoną religię, za zdolnych do dzierżawienia i sprawowania wszelkich godności urzędów i obowiązków publicznych jakichkolwiek, królewskich, pańskich lub w miastach naszego królestwa...*

- 1. Co jest tematem dokumentu?
- 2. W którym stuleciu i jakim kraju został ten dokument napisany?
- 3. Jakie prawa otrzymali hugenoci według edyktu?
- 4. Jaki cel stawiał przed sobą król Henryk IV, podpisując ten dokument?
- 5. Jakie znaczenie ma edykt dla historii tego kraju?

## WARIANT 6

**Zadania 1-6 mają cztery warianty odpowiedzi wśród nich należy wybrać JEDNĄ.**

1. W którym z krajów w 1789 r. została przyjęta Deklaracja Praw Człowieka?

- A Rosja
- B Anglia
- C Francja
- D USA

A	B	C	D

2. W jakim mieście zbudowano pierwszą linię metra?

- A Paryżu
- B Londynie
- C Berlinie
- D Moskwie

A	B	C	D

3. Jak nazywa się forma ustroju państwowego, gdzie kilka państw łączy się w jedno państwo, zachowując przy tym pewną suwerenność?

- A. protektorat
- B. federacja
- C. autonomia
- D. metropolia

A	B	C	D

4. Podział, jakiego średniowiecznego państwa przedstawiono na mapie?

- A państwa frankijskiego
- B Królestwa Anglii
- C Cesarstwa Bizantyjskiego
- D kalifatu arabskiego



A	B	C	D

5. W którym roku została zniesiona pańszczyzna w Rosji?

- A 1831 r.
- B 1848 r.
- C 1861 r.
- D 1871 r.

A	B	C	D

6. W jakim stylu zbudowano przedstawione zabytki architektury?



- A barok
- B gotyk
- C klasycyzm
- D romański

A	B	C	D

**Zadania 7-8 mają pięć wariantów odpowiedzi, wśród nich należy wybrać DWIE POPRAWNE.**

7. Które z wymienionych wydarzeń miały wpływ na międzynarodowe stosunki w XIX w.?

- 1 Kongres Berliński
- 2 Traktat w Verdun
- 3 podpisanie Trójpzymierza
- 4 woja trzydziestoletnia
- 5 unia lubelska

--	--

8. Wskaż historycznych liderów Wielkiej Brytanii XIX w.?

- 1 Abraham Lincoln
- 2 Benjamin Disraeli
- 3 Georgie Clemenceau
- 4 William Gladstone
- 5 Giuseppe Mazzini

--	--

**Zadania 9-10 mają sześć wariantów odpowiedzi, wśród nich trzeba wybrać TRZY PRAWIDŁOWE.**

9. Które pojęć i terminy wiążą się z historią starożytnego Rzymu?

- 1 patrycjat
- 2 satrapia
- 3 warny
- 4 trybun ludu
- 5 pismo klinowe
- 6 gladiator

--	--	--



10. Które z podanych zjawisk są charakterystyczne dla świata arabskiego doby średniowiecza?

- 1 powstanie i rozprzestrzenienie się islamu
- 2 kształtowanie monarchii stanu
- 3 rozwój i rozkwit w czasach panowania Omajjadzi
- 4 rządy namiestników kalifa – Emirów na zdobytych terenach
- 5 wyprawy Wikingów i normańskie podboje
- 6 podział społeczeństwa na kasty

--	--	--

W zadaniu 11 należy uporządkować wydarzenia historyczne w kolejności chronologicznej. Zaznaczcie krzyżykiem swoją odpowiedź w tabelce w odpowiednim rzędzie.

11. Uporządkuj zgodnie z kolejnością chronologiczną wydarzenia historii starożytnego Rzymu.

- A reformy Dioklecjana
- B początek II wojny punickiej
- C stworzenie Republiki Rzymskiej
- D powstanie Spartakusa

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

Zadanie 12 ma na celu pracę ze źródłami historycznymi. Jest to zadanie otwarte, które przewiduje uzyskanie odpowiedzi na postawione pytanie.

12. Zapoznaj się z ilustracją i udziel odpowiedzi.



Grawiura Theodora de Bry, „Przybycie Kolumba do Nowego Świata”

1. Co przedstawia ilustracja?
2. Jaką historyczną epokę charakteryzuje podana ilustracja?
3. Gdzie i w jakim wieku miały miejsce podobne wydarzenia?
4. Jakie grupy ludzi przedstawia artysta i w jaki sposób?
5. Jaki jest Twój stosunek do przedstawionych wydarzeń? I dlaczego?

## WARIANT 7

**Zadania 1-6 mają cztery warianty odpowiedzi wśród nich należy wybrać JEDNĄ.**

1. Które z państw w XVI w. miały najwięcej kolonii?

- A Francja i Anglia
- B Portugalia i Hiszpania
- C Rosja i Włochy
- D Rosja i Niemcy

A	B	C	D

2. Jakie wydarzenie jest uważane za początek Wielkiej Rewolucji Francuskiej?

- A powołanie Stanów Generalnych
- B narzucenie dyktatury jakobińskiej
- C zdobycie Bastylii
- D stracenie Ludwika XVI

A	B	C	D

3. Jak nazywamy specjalny sąd kościelny powołany przez kościół katolicki w XIII w. do walki z heretykami?

- A. inkwizycja
- B. diecezja
- C. odpust
- D. ordalia

A	B	C	D

4. Wskaż postać historyczną, której podboje w starożytności zaznaczono na mapie?

- A Totmes
- B Qin Shi Huang
- C Aleksander Macedoński
- D Oktavian August

A	B	C	D



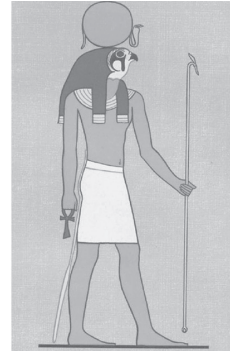
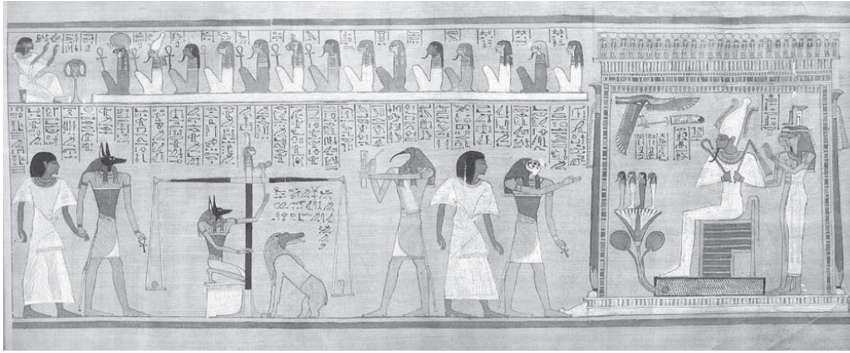
5. W którym roku nastąpiło ostateczne zjednoczenie Włoch?

- A 1848 r.
- B 1859 r.
- C 1870 r.
- D 1882 r.

A	B	C	D



6. Wskaż starożytny kraj, którego religię charakteryzowały przedstawione poniżej ilustracje?



- A Indie
- B Chiny
- C Egipt
- D Grecja

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Zadania 7-8 mają pięć wariantów odpowiedzi, wśród nich należy wybrać DWIE POPRAWNE.**

7. Który z wymienionych faktów związany jest z historią Bizancjum?

- 1 podpisanie „Wielkiej Karty Swobód”
- 2 budowa soboru Św. Zofii
- 3 powstanie islamu
- 4 rządy cesarza Justyniana
- 5 rządy dynastii Abbasydów

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

8. Wymień wybitnych działaczy nauki i techniki w XIX w.?

- 1 Isaak Newton
- 2 Awicenna
- 3 Thomas Edison
- 4 Louis Pasteur
- 5 Francis Bacon

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

**Zadania 9-10 mają sześć wariantów odpowiedzi, wśród nich trzeba wybrać TRZY PRAWDIWE.**

9. Które z wymienionych pojęć i terminów wiążą się z historią państwa polskiego w XV-XVIII w.?

- 1 władza absolutna
- 2 folwark
- 3 unia
- 4 oprycznina
- 5 lord-protektor
- 6 szlachta

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

10. Które z wymienionych wydarzeń charakteryzuje okres Mutsuhito w Japonii?

- 1 umocnienie władzy szogunów
- 2 podział państwa na prefektury zamiast księstw
- 3 spowolnienia tempa rozwoju ekonomii

- 4 wprowadzenie jedynej jednostki monetarnej - jen  
 5 wprowadzenie obowiązkowego wykształcenia według wzorca europejskiego  
 6 likwidacja monarchii i Rady Tajemnej

--	--	--

**W zadaniu 11 należy uporządkować wydarzenia historyczne w kolejności chronologicznej. Zaznaczcie krzyżykiem swoją odpowiedź w tabelce w odpowiednim rzędzie.**

11. Uporządkuj zgodnie z kolejnością chronologiczną wydarzenia naszej ery.

- A wojna trzydziestoletnia w Europie  
 B pierwsza wyprawa dookoła świata Fernanda Magellana  
 C rządy Katarzyny II w Rosji  
 D noc św. Bartłomieja we Francji

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

**Zadanie 12 ma na celu pracę ze źródłami historycznymi. Jest to zadanie otwarte, które przewiduje uzyskanie odpowiedzi na postawione pytanie.**

12. Zapoznaj się z ilustracją i udziel odpowiedzi.



Jean-Jacques Scherrer, „Wjazd Joanny w Orléan”, 1887

1. Co przedstawia ilustracja?
2. Kiedy i gdzie miało miejsce to wydarzenie?
3. Jakie grupy ludzi przedstawiono na obrazie? W jaki sposób artysta ich przedstawił?
4. Dlaczego mieszkańcy Orléanu w taki sposób witają Joannę d'Arc?
5. Jaki jest twój stosunek do postaci przedstawionych na obrazie? I dlaczego?

## WARIANT 8

**Zadania 1-6 mają cztery warianty odpowiedzi wśród nich należy wybrać JEDNĄ.**

1. Która z wymienionych postaci historycznych była twórcą państwa Franków?

- A Ferdynand
- B Justynian
- C Wilhelm Zdobywca
- D Chlodwig

A	B	C	D

2. Które państwo starożytnego świata jest ojczyzną szachów?

- A Egipt
- B Asyria
- C Indie
- D Chiny

A	B	C	D

3. Jakim terminem nazywamy migrację ludności z jednego państwa do drugiego, z przyczyn politycznych, ekonomicznych czy innych?

- A. rezerwat
- B. emigracja
- C. asymilacja
- D. urbanizacja

A	B	C	D

4. Zaznacz cyfrą terytorium papieskiego obwodu w drugiej połowie XVI w.?

- A 1
- B 2
- C 3
- D 4



A	B	C	D

5. Wskaż lata Wojny Północnej?

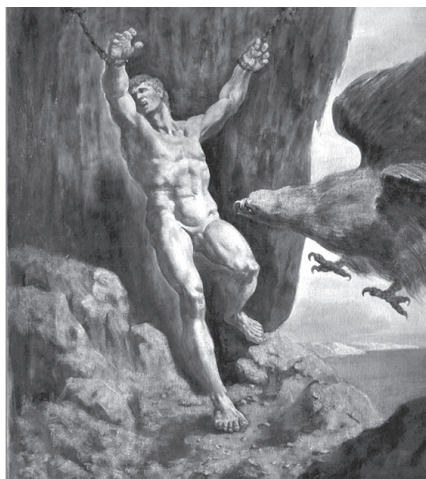
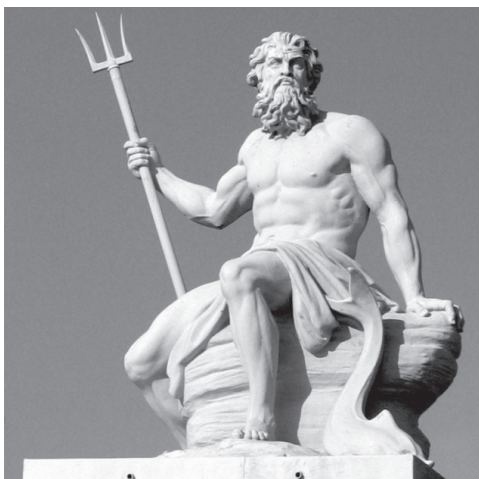
- A 1558-1583
- B 1618-1648
- C 1700-1721
- D 1775-1783

A	B	C	D

6. Mitologię, którego z państw starożytnego świata przedstawiają podane ilustracje?

- A Babilon
- B Egipt
- C Grecja
- D Indie

A	B	C	D



**Zadania 7-8 mają pięć wariantów odpowiedzi, wśród nich należy wybrać DWIE POPRAWNE.**

7. Które z wymienionych faktów powiązane są z historią północno - wschodniej Rusi w XIII-XV w.?

- 1 najazd Mongołów
- 2 wojna Czerwonej i Białej Róż
- 3 bitwa pod Poitiers
- 4 newska bitwa
- 5 powstanie Zjednoczonego Państwa Islamskiego pod przewodnictwem Mahometa

--	--

8. Wymień wybitnych działaczy historii Anglii naszej ery.

- 1 Elżbieta I Tudor
- 2 Armand Richelieu
- 3 Marcin Luter
- 4 William Szekspir
- 5 Wilhem Orański

--	--

**Zadania 9-10 mają sześć wariantów odpowiedzi, wśród nich trzeba wybrać TRZY PRAWDIWE.**

9. Które z wymienionych pojęć i terminów wiążą się z historią państw skandynawskich w czasach średniowiecza?

- 1 kalifat
- 2 sagi
- 3 runy
- 4 Wikingowie
- 5 buddyzm
- 6 janczarzy

--	--	--



10. Które z wymienionych wydarzeń dotyczy rządów Piotra I?

- 1 reformy administracyjne (podział państwa na gubernie)
- 2 przyjęcie Sudebnika nowego zbioru podstawowych praw państwowych
- 3 przyłączenie chanatu kazańskiego do państwa moskiewskiego
- 4 reforma cerkwi: likwidacja urzędu patriarchy i powołanie Świętego Synodu
- 5 Wojna Północna
- 6 stworzenie wojska oprycznego w celu wzmocnienia władzy cara

--	--	--

W zadaniu 11 należy uporządkować wydarzenia historyczne w kolejności chronologicznej. Zaznaczcie krzyżykiem swoją odpowiedź w tabelce w odpowiednim rzędzie.

11. Uporządkuj zgodnie z kolejnością chronologiczną wydarzenia „naszego czasu”.

- A powstanie Cesarstwa Niemieckiego  
B początek Wielkiej Rewolucji Francuskiej  
C pokój w Tylży  
D zniesienie pańszczyzny w Rosji

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

Zadanie 12 ma na celu pracę ze źródłami historycznymi. Jest to zadanie otwarte, które przewiduje uzyskanie odpowiedzi na postawione pytanie.

12. Zapoznaj się z ilustracją i udziel odpowiedzi.

1. Jakiemu okresowi historycznemu poświęcona jest karykatura?
2. Jak jest główna idea tej karykatury?
3. Co wyśmiewa karykatura (wygląd zewnętrzny działaczy politycznych, polityczne wydarzenie lub zjawisko)?
4. W jakim celu powstała ta karykatura (obraza przedstawionego na niej polityka, wskazanie jego istotnych błędów, wywołanie niezadowolenia społecznego, wyśmianie negatywnego zjawiska politycznego)? Dlaczego tak sądzisz?
5. Jaki jest Twój stosunek do głównego przesłania tej karykatury?



Francuska karykatura końca 1890 r. „Podział Chin przez państwa europejskie i Japonię”

## WARIANT 9

**Zadania 1-6 mają cztery warianty odpowiedzi wśród nich należy wybrać JEDNĄ.**

**1. Podaj nazwę reprezentującego organu władzy w Polsce w okresie „wczesnego Nowego czasu”?**

- A sejm
- B wiec
- C stany generalne
- D Reichstag

A	B	C	D

**2. W jakim państwie odbywały się wojny husyckie?**

- A Francja
- B Czechy
- C Węgry
- D Polska

A	B	C	D

**3. Jakim terminem nazywamy polityczne i ekonomiczne panowanie niewielkiej grupy osób?**

- A. tyrania
- B. dyktatura
- C. oligarchia
- D. demokracja

A	B	C	D

**4. Jakie wydarzenie historyczne przedstawiono na mapie?**

- A Wojna Stuletnia
- B pierwsza wyprawa krzyżowa
- C wojny inflanckie
- D pochód Mehmeda II Zdobywcy na Bałkany

A	B	C	D



5. W którym roku odbyła się bitwa pod Borodino?

- A 1805 r.
- B 1807 r.
- C 1812 r.
- D 1815 r.

A	B	C	D

6. Jaki styl w architekturze przedstawiają zabytki?



- A klasycyzm
- B barok
- C gotyk
- D romański

A	B	C	D

**Zadania 7-8 mają pięć wariantów odpowiedzi, wśród nich należy wybrać DWIE POPRAWNE.**

7. Który z wymienionych faktów powiązane są z historią średniowiecznej Anglii?

- 1 podpisanie Traktatu w Verdun
- 2 podpisanie Wielkiej Karty Swobód
- 3 początek rekonkwisty
- 4 wyłonienie parlamentu
- 5 stworzenie zakonu jezuitów

--	--

8. Wymień działaczy rewolucji w latach 1848-1849 w Europie.

- 1 Lajos Kossuth
- 2 Georges Clemenceau
- 3 Abraham Lincoln
- 4 Camillo Cavour
- 5 Simon Bolivar

--	--

**Zadania 9-10 mają sześć wariantów odpowiedzi, wśród nich trzeba wybrać TRZY PRAWDIWE.**

9. Które z wymienionych pojęć i terminów wiążą się z historią starożytnego Egiptu?

- 1 nomy
- 2 demokracja
- 3 areopag



- 4 sfinks  
5 radża  
6 papirus

--	--	--

10. Które z wymienionych wydarzeń dotyczą rozwoju Niemiec w końcu XIX w.?

- 1 polityczne rozdrobnienie państwa  
2 osiągnięcie przemysłowego prymatu w Europie  
3 wyższy ustawodawczy organ – dwuizbowy parlament  
4 przystąpienie do państw Trójprzymierza  
5 wprowadzenie jednej waluty - marki  
6 stworzenie kolonii w Północnej Ameryce

--	--	--

**W zadaniu 11 należy uporządkować wydarzenia historyczne w kolejności chronologicznej. Zaznaczcie krzyżykiem poprawną odpowiedź w tabelce w odpowiednim rzędzie.**

11. Uporządkuj zgodnie z kolejnością chronologiczną wydarzenia „naszego czasu”.

- A powstanie Rzeczypospolitej  
B wojna Północna  
C przyjęcie Deklaracji Niepodległości Stanów Zjednoczonych  
D początek reformacji w Niemczech

**Zadanie 12 ma na celu pracę ze źródłami historycznymi. Jest to zadanie otwarte, które przewiduje uzyskanie odpowiedzi na postawione pytanie.**

12. Zapoznaj się z ilustracją i udziel odpowiedzi.



Karykatura T. Rowlandson „Napoleon i kościotrup”

1. Jakiemu okresowi historycznemu poświęcona jest karykatura?
2. Jakie jest główne przesłanie tej karykatury?
3. Co dokładnie wyśmiewa karykatura (wygląd zewnętrzny działaczy politycznych, polityczne wydarzenie lub zjawisko)?
4. W jakim celu powstała ta karykatura (obraza przedstawionego na niej polityka, wskazanie na jego istotne błędy, wywołanie niezadowolenia w społeczeństwie, wyśmianie negatywnego zjawiska politycznego)? Dlaczego tak myślicie?
5. Jaki jest Twój stosunek do głównej idei tej karykatury?

## WARIANT 10

**Zadania 1-6 mają cztery warianty odpowiedzi wśród nich należy wybrać JEDNĄ PRAWIDŁOWĄ.**

1. Kto jest autorem poematu „Iliada” i „Odyseja” ?

- A Herodot
- B Sokrates
- C Homer
- D Platon

A	B	C	D

2. Z historią którego państwa powiązany jest ruch czartystki?

- A USA
- B Austro-Węgry
- C Włochy
- D Wielka Brytania

A	B	C	D

3. Jakim terminem nazywamy przymusowe wcielenie, zagarnięcie jednego państwa lub części jego terytorium przez inne państwo?

- A. aneksja
- B. dyskryminacja
- C. kontrybucja
- D. asymilacja

A	B	C	D

4. Jaką cyfrą zaznaczono na mapie półwysep, na którym powstał starożytny Rzym?

- A 1
- B 2
- C 3
- D 4



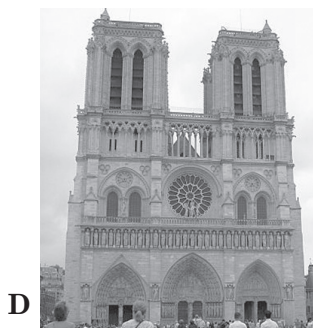
A	B	C	D

5. W których stuleciach odbywały się wyprawy krzyżowe?

- A XI-XII w.
- B XII-XIII w.
- C XIII-XIV w.
- D XIV-XV w.

A	B	C	D

6. Który z przedstawionych zabytków wybudowano w stylu klasycznym?



A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Zadania 7-8 mają pięć wariantów odpowiedzi, wśród nich należy wybrać DWIE POPRAWNE.**

7. Wymień wydarzenia w historii Europy w drugiej połowie XIX w.

- 1 zakończenie procesu zjednoczenia Włoch
- 2 „sto dni” Napoleona I
- 3 zawarcie Trójpřymierza
- 4 powstanie Świętego Przymierza
- 5 kongres wiedeński

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

8. Wskaż działaczy kultury epoki oświecenia.

- 1 Albrecht Durer
- 2 Denis Diderot
- 3 Erazm z Rotterdamu
- 4 Wolter
- 5 Leonardo da Vinci

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

**Zadania 9-10 mają sześć wariantów odpowiedzi, wśród nich trzeba wybrać TRZY PRAWDŁOWE.**

9. Które z wymienionych pojęć i terminów wiążą się z historią USA XIX w.?

- 1 abolicjonizm
- 2 hellenizm
- 3 konfederacja
- 4 warny
- 5 rezerwacja
- 6 kalifat

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

10. Które z wymienionych określeń charakteryzują kulturę średniowieczną Europy Zachodniej?

- 1 w architekturze dominował styl baroku
- 2 oświata w szkołach opierała się na tzw. „siedmiu wolnych sztukach”
- 3 powstanie pierwszych uniwersytetów na bazie szkół przykatedralnych
- 4 rozwój sztuki odbywał się pod wpływem idei reformacji
- 5 wyłonienie scholastyki jako typu religijnej filozofii
- 6 założenie jezuickich szkół i kolegiów

--	--	--

**W zadaniu 11 należy uporządkować wydarzenia historyczne w kolejności chronologicznej. Zaznaczcie krzyżykiem prawidłową odpowiedź w tabelce w odpowiednim rzędzie.**

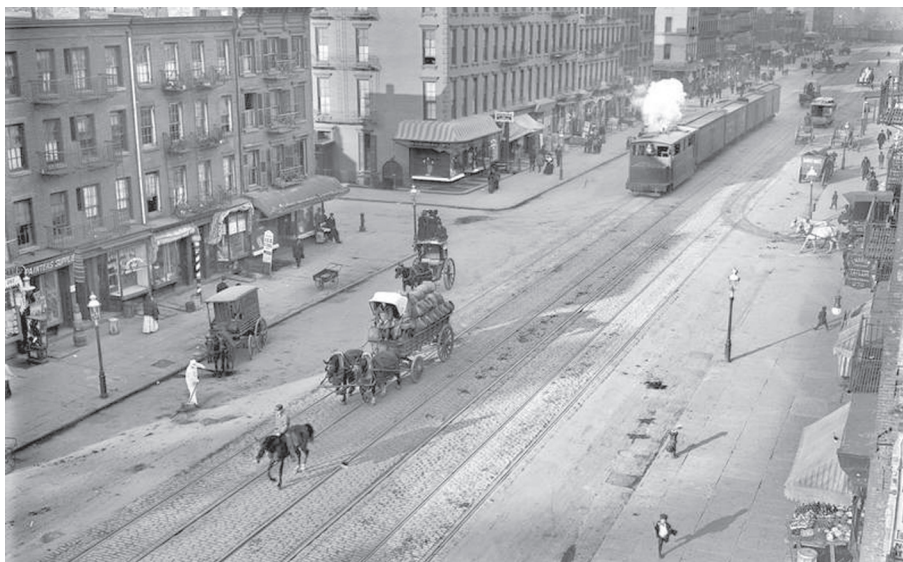
11. Uporządkuj zgodnie z kolejnością chronologiczną wydarzenia „nowego czasu”.

- A unia brzeska  
B rządy kanclerza O. Bismarcka w Niemczech  
C odkrycie Ameryki przez K. Kolumba  
D powstanie dekabrystów w Rosji

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

**Zadanie 12 ma na celu pracę ze źródłami historycznymi. Jest to zadanie otwarte, które przewiduje uzyskanie odpowiedzi na postawione pytanie.**

12. Zapoznaj się z fotografią i udziel odpowiedzi.



Ameryka. Koniec XIX w.

1. Co przedstawia fotografia?
2. Kogo przedstawiono na fotografii? Czym się zajmują? Jaki jest związek pomiędzy nimi?
3. Z jakimi nowymi zjawiskami charakterystycznymi dla tego czasu wiąże się obraz przedstawiony na fotografii? I dlaczego?
4. Jaki był zamysł fotografa? Jakie idee chciał przekazać odbiorcy?
5. Na ile ta fotografia oddaje prawdę historyczną? Jakie jest Twoje zdanie?

# ARKUSZ ODPOWIEDZI Z HISTORII POWSZECHNEJ

(pełna nazwa szkoły ogólnokształcącej)

## A2

### 1. ANKIETA

uczeń/uczennica 10 –  klasy

Nazwisko

Imię

Po ojcu

Proszę udzielić odpowiedzi na pytania, które pomogą nam zobaczyć problemy w procesie szkolnego nauczania i staną się przyczyną zmian dla polepszenia jakości oświaty (odpowiedź zaznaczcie krzyżykiem X)

#### 1. Ile czasu średnio poświęcasz na zdanie domowe z tego przedmiotu?

☐ mniej 15 min ☐ do 30 min ☐ do 1 godz. ☐ ponad 1 godz.

#### 2. Ile czasu średnio poświęcasz na zadania domowe ze wszystkich przedmiotów?

☐ blisko 1 godz. ☐ do 2 godz. ☐ do 3 godz. ☐ ponad 3 godz.

#### 3. Czy podobał ci się podręcznik do biologii, z którego się uczyłeś się w klasach 7-9?

☐ Tak ☐ Nie

#### 4. Podręcznik z jakiego przedmiotu podobał ci się najbardziej?

<input type="checkbox"/> Język ukraiński	<input type="checkbox"/> Geometria	<input type="checkbox"/> Historia powszechna
<input type="checkbox"/> Literatura ukraińska	<input type="checkbox"/> Biologia	<input type="checkbox"/> Historia Ukrainy
<input type="checkbox"/> Literatura powszechna	<input type="checkbox"/> Geografia	<input type="checkbox"/> Praca-Technika
<input type="checkbox"/> Język obcy	<input type="checkbox"/> Fizyka	<input type="checkbox"/> Żaden z wymienionych
<input type="checkbox"/> Algebra	<input type="checkbox"/> Chemia	

#### 5. Jaki jest twój ulubiony przedmiot (Zaznacz nie więcej niż 2).

<input type="checkbox"/> Język ukraiński	<input type="checkbox"/> Geometria	<input type="checkbox"/> Historia powszechna
<input type="checkbox"/> Literatura ukraińska	<input type="checkbox"/> Biologia	<input type="checkbox"/> Historia Ukrainy
<input type="checkbox"/> Literatura powszechna	<input type="checkbox"/> Geografia	<input type="checkbox"/> Praca-Technika
<input type="checkbox"/> Język obcy	<input type="checkbox"/> Fizyka	<input type="checkbox"/> Żaden z wymienionych
<input type="checkbox"/> Algebra	<input type="checkbox"/> Chemia	

#### 6. Napisz, jakich materiałów brakuje ci przy przygotowaniu się do lekcji.

☐ naukowo-popularnych  
☐ zbiorów zadań i ćwiczeń  
☐ zeszytów ucznia dla pracy samodzielnej

☐ inne

## 2. ARKUSZ ODPOWIEDZI

Zaznacz X swoją wersję odpowiedzi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zaznacz X ocenę końcową z przedmiotu, jaką otrzymałeś z tego przedmiotu w klasie 9:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

W zadaniach 1-6 prawidłową odpowiedź zaznacz X						W zadaniach 7-8 dwie prawidłowe odpowiedzi zaznacz X		W zadaniach 9-10 trzy prawidłowe odpowie- dzi zaznacz X		W zadaniach 11 zaznacz wyznaczoną kolejność wyda- rzeń X						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A	B	B	Г			
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Б	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Г	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
									6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Ilość punktów za zadanie (wypełnia nauczyciel, który sprawdzał)					Ogólna ilość punktów	Poziom osiągnięć nauczania ucznia (nauczyciel zaznacza X)				
1-6	7-8	9-10	11	12		Początkowy	Średni	Wystarczający	Wysoki	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Nauczyciel z historii**

(podpis)

Imię i nazwisko



W zadaniu nr 12 zapiszcie po kolei odpowiedzi na pytania dokumentu obok odpowiednich cyfr

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ilość punktów za zadanie**

*(wypełnia nauczyciel)*

Zadanie	ilość punktów
<b>1-6</b>	
<b>7-8</b>	
<b>9-10</b>	
<b>11</b>	
<b>12</b>	

**Ogólna ilość punktów \_\_\_\_\_**

Poziom osiągnięć nauczania ucznia

*(nauczyciel zaznacza X)*

<i>początkowy</i>	<i>średni</i>	<i>wystarczający</i>	<i>wysoki</i>

Nauczyciel historii

*(podpis)*

\_\_\_\_\_  
*Imię i Nazwisko*